

基于“专创融合”思想的《项目管理》特色课程建设研究

黄云霞

(湛江科技学院 广东省湛江市 524094)

摘要: 随着时代的不断发展,高校的教育模式也在发生改变。从以往的注重基础理论知识教学,转变为加强学生创新创业能力的培养。本文基于“专创融合”思想,针对《项目管理》特色课程建设研究策略进行探讨,为民办高校实质推进专创融合教育教学提供参考。

关键词: 专创融合;项目管理;特色课程建设;研究

引言:

社会飞速发展背景下,对学生的学习质量有着较高的要求,我国教育部对高校的课程建设提出了新的要求。为建设一流本科、打造“金课”,培养卓越拔尖人才,学校应将专业教学同创新创业教育结合在一起,加强特色课程建设,以实现产学研协同育人体系,促进学生全面发展。

一、“专创思想”下《项目管理》特色课程建设的意义

新课改背景下,教育部对高校学生的培养方式提出了新的要求。之前我国高校在进行人才培养时,往往注重对学生理论知识技能和实践能力的培养。然而随着我国经济的不断发展,现在学生面临的就业压力比较大,而且高校每年的毕业季,往往会出现较多的毕业生,供需关系之间存在着一些问题,这对学生在社会中的发展具有不利的影响,因此,创业教育就成为一个关键点。在我党十九大报告中,曾提出加强高校学生培养模式的创新,深化产教融合,促使高校和企业之间进行深层次的合作。在高校建设中,需要加强双一流大学和一流学科的建设,这样才可以提升我国高校的教学质量,实现高等教育内涵式全面发展。当前我国高校在学科建设中受到外来因素的影响比较大,而且在教学体制和教学机制中,还有待完善。因此,高校在进行课程建设的时候,需要注意时代的教学理念,加强专创融合思想教学理念的树立,在教学中开设《项目管理》特色课程,帮助学生在高校学习中可以对专业知识理论的认识,结合高校中的实践活动,将教材知识和实践活动深度解析,从而加强学生创新能力的提升,这对学生在未来的发展具有十分重要的意义。

在进行特色课程建设的过程中,高校还可以对当前教学方案的整体转型,让高校在进行课程体系建设时,可以认识到传统教学课程体系建设中的不足,制定相应的改革方案,从而促进学生在高校中能够做到核心素养发展。我国高校之前的教学中,无论是在培养供给侧还是在产业需求侧,课程建设都存在着一些不足。在结构、质量以及水平等方面,学生的培养和时代的需求有些不太匹配。一些高校在进行人才培养方案制定的时候,受到传统教学因素的影响,在建设课程的时候,人才培养意识和目标比较模糊,课程结构的规划也有待提升,这种教学模式背景下,需要加强人才机制的改革和发展。特色课程建设时,也可以促进教师教学理念的转变,推动高校内部的产教融合,加强协同育人机制的建立,促进教育、人才、产业和创新链之间的有结合。这种教学模式是当前比较先进的一种教学方法,高校管理人在开展课程建设时,可以认识到“专创思想”意识的重要性。

加强“专创思想”下教育理念的融合,可以帮助教师在教学中,将课程知识理论和创新创业教育结合在一起,促进理论知识能力和实践能力教学结合中的再次融合,这样不仅可以提升教师的教学质量,还可以帮学生树立一种创新创业意识,对学生在今后的社会发展中具有十分重要的意义。高校在教学中也需要认识到这种教学思想是协同育人体系建设的重要途径,是对传统教学模式的一种突破,从而转型高校的人才培养模式,做到能力导向型人才综合培养。

二、《项目管理》课程的特点

(一) 综合实践性比较高

高校想要在“专创思想”理念下,加强特色课程的建设,需要对新时代下的《项目管理》课程建设进行深度解析。《项目管理》简单来讲,是高校在学生人才培养方案中,加强学生实践项目活动和创业项目的教学。《项目管理》其实也是属于管学下的一个分支,和其他管理学科的不同,《项目管理》只能够的综合性和实践性比较多,对学生理论基础知识和学习能力的要求比较高。高校在建设的过程中,要注意对《项目管理》这门科目的内容进行分析,将课程中的知识内容同时代的发展方式结合在一起,及时更新教材内容,这样可以确保学生在学习过程中,可以学习到先进的理论知识。

此外,这类学科项目还需要加强学生探索能力的提升,培养学生的探索欲望,让学生在学的过程中可以加强方法、实践活动和理论知识的综合认识,让学生在学中可以将这些知识体系结合在一起,更积极主动地学习。高校在进行特色课程建设的过程中,需要认识到特色课程建设的含义,对学生的学习特点和时代要求进行深层次分析,这样才可以把创新、创业等这些实习活动和社会发展紧密结合在一起,提升学生在活动中的意识。这种模式下的调查和数据分析还可以为高校在今后加强“专创思想”融合的特色课程教学模式改革,打下坚实的基础。

(二) 课程应用比较广泛

“专创思想”教育理念下,加强《项目管理》特色课程建设,高校还需要认识到特色课程建设的意义,让学生在未来的发展中可以使用到哪些技能。《项目管理》课程中的内容比较丰富,这就促使学生在学习时,可以将自己学习到的知识技能应用到多个领域。项目主要是组织学生在学习时,加强对周围环境的适应和应变,让学生在课堂中可以认识到《项目管理》课程的重要性,从而规范自身的行为,促使学生在今后发展中做到理论知识技能的综合性认知。现在《项目管理》课程在很多领域中都已被广泛应用,这就需要高校负责人员在进行《项目管理》体系建设的过程中加强体系方案

的变革,做到跳跃式的发展,从而实现课程建设的有效运作,让课程在建设的过程中还可以加强载体的实施,这样才可以让学生在毕业之后适应各行各业的发展,这也是对学生在今后的要求。

高校在建设特色课程的时候,也要认识到《项目管理》中的课程内容建设,其中的课程内容一般来说是比较丰富的,这也是《项目管理》课程在建设比较突出的一个特点,所以管理人员在建设需要传授相应的项目计划,在课程内容中加入项目实施和现代理论知识,还需要添加一些社会实践案例的教学,将多种教学模式加入到特色课程建设当中,才可以完善学生的学习需求。目前《项目管理》中的课程内容主要是具有PMBOK九大知识领域,这也是《项目管理》课程建设的特色,教师对学生开展理论知识教学时,也需要注意到九大领域的教学特色,对学生进行不同程度的教学,从而提升学生的实践能力和创新能力。

三、“专创思想”下《项目管理》课程建设的基础

(一)课程建设的基础

第一,高校开展《项目管理》课程建设时具有一定的合作基础,从当前的建设模式中,我们可以看到高校在建设时,还是需要积极同企业之间进行密切结合,这对高校在进行特色课程建设中,已经具备了一些企业合作基础。之前高校在课程体系建设时,已经有了比较成熟的校企合作建设体系,现在高校开展校企合作建设时,只需联系之前合作的企业,结合时代的发展理念,打造新型的师资队伍,这样可以满足人们的需求。在开展师资队伍时,高校需要对教师的教学能力进行筛选,在打造团队时,可以将高校的教师、企业成功人士、职业经理这三者之间结合在一起,共同打造新型的师资队伍。在这之外,还可以吸收具有创业管理经验的企业家或者使企业管理人员。加强课程教学和课程建设的新型发展,在建设师资队伍时,还需要对行业内的知识和行业发展方向进行分析,确保培养学生的教学方案和时代需求保持一致。在教学过程中需要加强毕业生创业知识和创新能力意识培养,这样才可以将理论和实践进行有机结合。

第二,高校管理人员对课程改革的初步调研和教育部的相应政策,对《项目管理》特色课程建设奠定了一些基础,当前我国一些高校已经开始实施了《项目管理》特色课程建设,在建设的过程中,有些高校已经具备了成功的教学案例,高校管理人员在进行课程改革和优化的时候,可以将当前的教学情况、教学知识以及教学实践能力全部融合在一起,加强当前高校内部教学模式的转变,这种教学理念也是当前的时代要求。在建设的过程中还需要掌握高校当前校本课程的教学体系、教学制度、教学内容等等,将教学中的每个方面进行统一,结合教学中的实际情况,吸取高校中比较成功的案例,弥补之前教学中的不足,这样才可以将课程改革做到全面优化,从而提升了教师的教学质量。

第三,当前高校在改革时已经积累了较多的创新教学案例和相关资料,之前教师在对学生进行课程教学特点和培养目标教学时,也积累了较多的培育目标和培养方案,所以在教学过程中,教师的教学团队特点也比较鲜明,受到之前教学模式的影响,在我国已经积累了多个大学生创新创业的优秀项目知识,这些案例对学生的未来发展也是具有十分重要的意义。并且这些项目知识给教师进行“专创融合”思想教育时,可以创新创新创业的案例,对学生在教学中的案例库也积累了不同的素材。在之前的教学活动中,我们可

以认识到高校同企业之间已经开创了较多的合作活动,这些活动促进了“专创融合”下《项目管理》课程的建设和发展。

在进行教学过程完善的时候,高校和企业中的一些管理人员已经建立了密切的联系,而且在之间的教学中,高校也已邀请了较多的企业家和管理人员参与到课堂教学活动当中,给学生的树立了一定的创业意识。并且这些管理人员在教学过程中对学生进行了不同项目指导,这对高校加强特色课程体系建设具有十分重要的意义。现在高校在进行《项目管理》特色课程建设的过程中,可以利用之前教师在教学中的方案,建立创新创业实验室,这样不仅可以培养学生的实践能力,还可以提升学生的创新意识和创新能力。之前教师和企业之间的联系,对目前高校《项目管理》课程建设发展具有十分重要的意义,这种教学模式下也可以提升“专创融合”课程建设,从而提升学生学习意识。这是当前高校可以实现《项目管理》特色课程建设的基础,相关的工作人员在工作时可以对这些基础进行借鉴,做到课程体系的全面建设。

四、“专创思想”下《项目管理》特色课程建设的措施

(一)明确课程目标,完善课程体系

当前高校在“专创融合”下《项目管理》特色课程建设的时候,需要加强课程建设目标的明确,做好课程体系的完善,这样才可以将《项目管理》课程建设发挥出自身的作用和影响。在明确建设目标的过程中,高校人员需要认识到《项目管理》过程中学生的地位,坚持以学生为课堂中的主体。在课程目标明确的过程中,需要对社会的发展要求进行明确,培养和提升学生的创新能力,加强学生创业能力作为课程建设的主要目标,这样教师在教学中可以有明确的教学导向。此外,教师在教学中可以采用不同的教学手段,帮助学生在课程活动学习中可以认识到《项目管理》教学中的优势和特点,从而提升学生的学习意识。在教学的过程中可以采用线上和线下之间的结合,加强混合式教学模式的发展,让实践理论和实践活动做到充分融合,这样才可以给学生带来全新的教学体验。在教学中也可以打造专业知识传授能力和学生创业训练的有机结合,进一步发扬出专创融合的特色,提升专业课程的目标,让学生在学习过程中可以做到针对性学习,进而弥补自己学习能力上的不足。

此外,高校也可以根据学生学习能力的不同,完善相应的课程教学体系,《项目管理》中的教学体系具有一定的丰富性,教师在教学中需要优化相应的课程结构,让学生在学的过程中能够明确其中的实践主题,这样不仅可以增加学生的学习意识,也可以让学生在发展的过程中感受到课程体系的优势,从而加强学生学习能力的综合意识培养。在进行课程结构优化的过程中,能够增加学生在课程学习中的实践活动课时。之前高校对学生开展实践活动开展时,其中的实践主题和课程结构还存在着一定的不足,无论是在实践课程中,还是在实践成果方式中,都需要进行全面完善,这样可以确保学生在学习的过程中,认识到该特色课程的优势以及“专创融合”思想教育理念。在教学中,高校管理人员也可以加强校企合作沟通,积极邀请企业中的管理人员,培养和提升学生的实践能力,让学生在课程的学习中可以认识到经济发展前沿,从这个方面也可以发展自己未来的方向。此外,高校还需加强学生课外实践活动的建立,利用社团活动和一些创新项目引导学生进行学习,让学生在课外的实践活动中,提升和培养自己的创业意识和创新能力。

(二)加强教学大纲的更新和完善

高校在进行教学方案建设时,还需要根据国家和教育之前的要求,对高校当前的教学方案和教学目标体系进行综合完善,这样可以加强课程建设的时代性建设,将课程建设和时代发展保持一致,给学生带来了全面的教学体验。高校在进行教学大纲完善的过程中,可以将学生的实际发展情况、当前社会的发展需求以及国外知名教学课程的教学大纲结合在一起,打造出具有高校自身特色的教学大纲。时代发展在不断的改变,对学生的学习要求也是不同的,所以在进行教学大纲完善实施,要组织一些有经验的教师对当前形式和要求进行分析,加强和企业高管之间的联系,这种教学模式下,可以提升教师创业教育经验知识体系的搭建,从而达到“专创融合”。在这个基础上,还需要加强课程教学大纲的全面优化,将创新创业之间的教育内容加入到课程教学当中。加强和社会之间的联系,才可以提升学生的实践能力,将学生创业意识和专业知识理念结合在一起,从而加强学生学习实践活动的有效创新。

(三)与时俱进,加强课程教学内容的更新

新时代下,《项目管理》中的教学内容是不同的,教师对学生进行“专创融合”思想教育时,需要做到课程教学内容的更新,坚持学生是课堂中的主体,这样可以加强学生课程质量的综合提升。在进行课程内容更新时,需要注意到课程中的建设目标,学生未来的发展方向,将对他们的具体情况进行综合分析,这样可以做到课程内容和时代发展保持一致。在进行课程教学内容更新的时候,还可以将团队咨询研讨和专业咨询之间保持一致,确保他们在教学时可以认识到“专创教学的意义”,从而做到教学大纲的整体优化和创新。在进行教学内容创新的过程中,可以先对“专创融合”的思想内容进行解读,明确其中的教育内容,加强专业知识技能和实践知识理论的有机结合,在这个教学模块中,教师可以根据学生的不同需求,对学生设计不同的教学方案,进而提升学生在课堂中做到针对性能力提升。

在完善教学内容时,还可以整理相应的教学案例,让专创融合的创新能力和专业知识结合在一起,帮助学生在学时可以能够认识到其中的“专创融合”点,加强知识教授和创新能力的综合培养,进而实现学生的整体教学。在教学中教师可以根据自己的专业案例进行知识分析,整理典型的教学案例和创业案例,这样可以让学生在教学中完善相应的教学库案例。例如教师在教学中可以选取相应的创新知识竞赛案例,让教师结合学生的学习特点,优化教学内容,从而做到因材施教。教师在叫教学之前,还需要将专创融合中的教学案例思路进行更新,加强教学课件的更新,满足学生的学习需求。

(四)创新教学方法和教学模式

教师对学生开展《项目管理》课程教学时,需要认识到这门特色课程的教学特点,在教学的过程中,需要坚持学生是课堂的中心主体。在教学中加强教学手段的创新,《项目管理》主要是提升学生实践能力和教材理论知识的综合认知,所以教师在教学中需要采用项目驱动的方法,加强案例教学的创新,在课堂中可以让学进行自主学习。在这种教学模式下,才可以提升学生对《项目管理》课程教学的认知,并且在教学中可以提升学生的专业知识理论,让学生在以后的发展中可以充分利用其中的教学方法。现在信息技术比较发达,这对教师教学模式的转变带来了一些影响,教师在教学

中可以采用不同的实践平台,充分利用国家的仿真教学试验服务平台,结合学习通、超星等这些在校教育平台开展线上和线下之间的教学,从而提升学生的课堂参与积极性。教师在教学中需要注意到学生的学习状态,引导学生主动参与到教学活动中,这样可以提升学生的自主学习能力,让学生在学习过程中能够认识到创新创业能力和实践能力的优势,从而创新出最优的教学模式。在教学活动之后,教师也需要完善相应的教学评价体系,可以帮助学生在学习中做到针对性发展。

五、结束语

综上所述,“专创融合”思想下的《项目管理》特色课程建设具有十分重要的意义,你能帮助学生在高校学习中认识到专业知识理论和创新创业能力之间的联系。教师在教学中需认识到特色课程建设的作用,创新教学模式,这样可以给学生带来全新的学习体验。此外,教师也需要提升自己的教学素养,加强特色课程建设,促进学生在高校中可以做到核心素养全面发展。

参考文献:

- [1] 郭金金,程道平,徐红.基于“专创融合”思想的《项目管理》特色课程建设研究[J].创新创业理论与实践,2021(13):3.
 - [2] 李培.基于OBE理念的BIM与工程《项目管理》双语课程教学研究与实践[J].创新创业理论与实践,2021(10):3.
 - [3] 黄婧.地方本科高校文科专业专创融合的思路与实践——以福建工程学院金融专业为例[J].创新创业教育,2022(13):3.
 - [4] 王强.高职院校体育专业“专创融合”特色示范课程建设研究——以广东科学技术职业学院《体育赛事运作管理实务》为例[J].休闲,2020.
 - [5] 陶骏骏,刘龙飞,李金星等.“互联网+专业课程”建设与创新创业教育融合浅析——以《职业卫生与环境安全》课程为例[J].广东化工,2020,47(15):2.
 - [6] 杨鸥,杨立阳.基于经验与《项目管理》方法论的市场推广活动流程化管理创新性研究[J].市场调查信息:综合版,2020.
 - [7] 杨帆,周忠成.学生创新创业项目与专业课教学相融合的创新模式探究——以“IT项目实施与管理”为例[J].教育现代化,2020(35).
 - [8] 蒋昂,王翠.基于“校企合作,项目化管理”的连锁经营管理专业创建社团融合性生态平台——以苏州经贸职业技术学院连锁新星社为例[J].办公自动化,2021,26(5):3.
 - [10] 李维思,谭力铭,章国亮等.基于多源信息融合的产业链关键核心技术主题识别研究——以人工智能领域为例[J].信息资源管理学报,2022,12(1):11.
- 黄云霞,1982.4,女,汉族,籍贯:湖北十堰职称:助理研究员,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:项目管理,企业管理
- 课题:湛江科技学院2021年校级教育教学改革建设项目——“专创融合”视域下《企业项目管理》课程教学改革研究(项目编号:JG202195)