

混合式教学模式下《大学日语》课程教学组织形式探究

霍辉英

(湖南工学院外国语学院 湖南衡阳 421200)

摘要:科技的发展给各行各业带来了巨大的福利,其中教育行业自然受益匪浅。特别是疫情期间,传统的线下课堂教学已经无法适用于当下的教学实际,无法满足学生的实际发展需要。而混合式教学作为教学领域的一种新兴教学模式,因其打破了时间和空间的限制,结合传统的线下课堂教学和新兴的线上网络学习的优点,在高校得到广泛的运用。本文就如何在大学日语课堂上开展线上和线下混合式教学提出自己的见解,旨在通过教学模式和教学组织形式的更新来达到提高大学日语课堂教学质量和学生学习效率的目的。

关键词:大学日语;混合式;教学组织形式;教学模式

引言:

大学日语课程作为日语高考生进入大学后必修的公共课程,在课程教学设计方面比高中阶段更为多元化。在高中阶段,日语的教学往往采用填鸭式、灌输式的教学方法,仅限于教会学生做题,帮助学生取得高分,而学生的实际运用能力却比较薄弱,学习的积极性不强,自主学习能力得不到有效的提升。要解决这一问题,就有必要采用更为先进、灵活的教学方法。当下,混合式教学模式已经成为了教育改革发展的主流趋势,在课堂教学中被各类高校教师广泛采纳。而日语作为一门语言科目,采用混合式教学将获得更高学习效率。因此,本论文笔者就如何在大学日语课堂上开展线上线下混合式教学提出自己的见解,以期提高大学日语课程的课堂教学质量和学生的学习积极性,达到因材施教的教学目的,形成教学效果的良性循环。

一、线下日语课组织形式

(一)课堂上的集体教学

1、小组合作式学习法

传统的线下教学模式讲究“讲练结合”,教师在讲完知识点后紧跟着带领学生做相应的词汇、语法练习。只要学生正确填入单词、完成语法练习,就算是完成了知识点的教学目标。在线下的课堂教学中,教师作为引领者,很容易陷入这种教学误区。在教师主导的课堂下,学生作为学习的主体被忽视,被动参与整个教学过程,会导致学生只能掌握死板的知识但无法将所学语法点灵活运用起来。这不仅打压了学生参与课堂的积极性,更违背了语言教学的原则。为了让学生充分利用课堂时间,高效地进行学习,就需要让学生亲身参与到教师与学生、学生与学生的互动之中。因此,在具体的教学实施过程中,教师在知识点讲解环节结束后,可以根据具体的教学现场的情况,将学生分组,以小组为单位讨论本课所学的主要内容、运用本课知识点完成造句或对话,并进行小组互评、个人自评等,讨论和对话中得到语言技能的锻炼,增强对日语学习的兴趣的同时,调动学生的学习积极性,也提高了学生们的课堂参与感,也使得以往沉默严肃的氛围得到一定的改善。

2、增设游戏互动环节

除了小组讨论之外,还可以在日语教学的课堂上加入游戏互动环节,让学生在游戏中的感受到日语课程的趣味性,使语言的学习简单化,增强学生学好日语的信心。游戏的模式很多,教师可以将各类游戏插入每一个知识点的教学之间,贯穿日语教学的始终。例如,在讲授当节课主要内容之前,教师可设计互动小游戏,检验学生对相关知识的掌握情况,即在PPT中插入一段“猜词”游戏,PPT中显示汉语字词的卡片,背面为日语翻译,让学生快速上台,在黑板上写下汉语字词对应的日语意思,完成之后,教师翻出正确的意思,让学生们对照自己所写内容是否正确。这一游戏过程中,学生因为觉得有趣,会主动参与其中,教师则很容易进入正式课程环节的讲授了。此外,在讲解过程中也可采用“绕口令”“成语接龙”

“猜字谜”等形式与学生互动。

3、课堂知识点及时巩固

线下的课堂教学,最大的优点就是学生有任何疑问可及时反映,教师能针对问题迅速反馈。学生能参与到和教师的全程互动中,有任何问题可随时提出,教师立刻解决学生问题,学生当堂掌握了知识点,课下复习减轻了绝大部分负担,学习日语的效率自然就提高了。日语的单词量大、语法知识点多,还需要学生大量练习翻译,学会阅读,相对来说,任务量较多。那么,既然有宝贵的课堂时间,教师和学生都要利用好,做到课堂知识点及时巩固。例如,学生学习一篇日语文章,教师首先要带着学生攻克其中语言难点,消除语言障碍才能读懂句子。读懂句子后再运用各种翻译方法翻译出句子要表达的准确含义,进而读懂各个段落,领会文章主旨和所传达的价值观念。学习文章的过程中,教师要及时关注学生的所有问题,遇到问题及时解决,争取在课堂上尽量不留任何疑问。

(二)课外活动教学

1、参加与日语相关的表演类活动

线下教学模式中,教师除了在课堂上讲授语言知识外,还可通过课外活动教学让学生在活动中感受日语这门语言的魅力。其中,学生自发组织的日语社团就承担起了这个重任。日语社团可以组织文艺汇演活动,让日语社团成员通过表演吸引更多学生加入,这既锻炼了学生的日语应用能力,也提高了学生们的交际能力。例如,很多学校的日语社团为了招新,会改编《甄嬛传》《还珠格格》等影视剧片段或编排一些情景剧进行比赛。将电视剧中的名场面进行改编,并用日语重新演绎出来会带给人耳目一新的感觉。这源于在他们熟悉的剧情中加入“陌生”语种,轻而易举就能让学生集中注意力,既能回顾经典又能体会到日语语言蕴含的魅力,也有助于提高学生的跨文化交际能力。此外,喜欢日语歌曲的同学,也可以在校园歌手大赛上,演唱自己熟悉的日语歌,以“赛”促“学”。还可以通过举办日语演讲比赛,日语辩论赛,配音比赛等活动,让学生在各式各样活动中锻炼思辨能力。

2、在社会实践中锻炼日语应用能力

除了日语相关类的表演活动外,学生可在参与社会实践中锻炼日语应用能力。毕竟,学习一门语言是为了应用它解决社会生活中的各类问题。无论是个人的交际,还是社会事业的需要,或者国家之间的文化经济交流都会有需要用到外语的时候。作为老师,我们可以鼓励学生主动参与社会实践,在实践中提高自身的语言能力。例如,鼓励学生利用空闲时间兼职做日语字幕翻译或者运营一个与日语相关的自媒体账号。就像很多传媒公司制作电影解说类视频那样,制作视频的成员们可以在各个网站找到有趣的电影片段素材进行台词的翻译,例如《菊次郎的夏天》、《海盜日记》等优秀的日本电影。另外,各大视频平台也会发布字幕组成员的招聘启示,学生可以抓住这个机会,在翻译中加强语言的实际运用能力和思考分析问题的能力。

3、以学生为主体，建立兴趣社团

高校是培育青年学子的摇篮，学生可以在其中尽情发挥自己的才能，为集体做更多的事。不同于日语专业的学生学习日语的目的是了解日语语言的构造规则和使用规则，从而通过日语了解日本文化，《大学日语》的学生学习日语的初衷是为了高考。虽然这其中不乏有部分对日语感兴趣的同学生，但大多数都是机械的在学习一门语言。作为一名日语教师，我们可以鼓励学生建立日语兴趣社团，在校园网上进行宣传，邀请全校喜欢日语的学生加入其中，一起学习日语。同时加强社团成员之间的交流，呼吁优秀的学生分享自己的学习经验，带动基础薄弱的学生学习日语。除此之外，社团内还可以举办主题交流会、日本文化分享会、日本文学读书会等各式各样的活动来丰富枯燥的学习生活。

二、线上日语课组织形式

(一) 建立班级群，增强师生沟通

1、微信群分享学习资料

微信的产生让人和人之间的距离不再受时间和空间的约束，人们随时随地可以对想念的人发信息或视频，它是人和人感情的牵引者。除了拉近人们间的距离外，微信的产生还为教育提供了极大便利条件。无论哪个阶段，哪个科目的学习，教师都可以通过建立微信群的形式，加强师生间的交流，及时分享学习资料。大学日语的学习要用好微信，让学生学到更多日语课内外知识，建立班级群是必不可少的。建立好的班级群里，教师可以把与日语学习相关的资料分享给群里，供学生学习，有任何问题，集体可以讨论，教师帮助解答疑问。

2、教师建立打卡学习机制

建立班级群的目的在于，通过线上教学管理形式，帮助学生学好日语课程。除了发送相关学习资料外，教师可建立打卡学习机制，提升学生自我约束能力，坚定他们主动学习的决心。例如，对于日语单词来说，很多学生背过之后很快就忘记了，而单词需要反复记忆才能深刻在脑海中的，学生能坚持一两日，日子久了就中断了。教师可以利用微信群建立打卡学习机制，带动学生记忆单词。在该机制中，教师可每天分享 10 个日语单词，以趣味性的方式讲清楚单词的来龙去脉和应用方法，录制成视频，让学生也依照自己的讲解方式记忆单词，录制成视频，接龙打卡，做得好的学生可给适当的奖励，如书签、笔记本、日语能力考试的相关资料，学生在此机制下会被推动着记忆单词，巩固单词基础，也能带动其他知识的学习。

(二) 教师定期录制微视频

1、注重口语练习

语言的学习，口语是关键，但是传统的语言课堂中，教师往往注重对语法知识点的讲解，忽视了对学生口语能力的锻炼，导致学生学习的是“哑巴日语”，害怕开口去说。在混合式教学模式下，教师可以利用好线上教学这一途径，录制以口语练习为主的课程，让学生观看此类课程，纠正口语中错误的发音问题。例如，教师在智慧树平台上传音频，要求学生进行影子跟读练习，并上传自己的录音文件至智慧树等平台。通过检查学生的录音文件，教师可以了解学生的发音习惯，并录制易混淆的单词和句子的发音等的相关视频上传至相关平台，并督促学生自学。

2、针对当节课知识点录制内容

传统的课堂教学中，教师通过与学生的互动，能及时把握学生的学习情况。自制力强的学生自不必说，他们会主动约束自己注意力集中在教师讲解的知识点上，及时和教师互动，不懂的内容也能随时举手提问；但也有部分学习兴趣不高的学生，他们难以紧跟课堂，导致对于知识也是一知半解。因此，录制微视频成为实现课堂教学目的的一个重要手段。教师可以将所学内容录制成视频，上传到智慧树或其他可供学生观看的平台上。学生可以选择反复观看教

学视频，与留言区的同学进行互动，进行高层次的思辨活动。此外，教师还可扩充相应的课外知识，拓展语言文化知识，全面提升学生日语语言能力。这种方式既使学生从单调的课堂学习中解放出来，使课堂教学的效果得到巩固和延伸，也丰富了教学的方法和教学目的的实现手段，提高了学生学习的自学能力，适应学生个性化的学习要求。

(三) 善用信息化资源，提升日语应用能力

1、观看各类线上课程

互联网发达的时代，任何人获取信息的途径更加方便，教师和学生都要利用好这一平台，多渠道搜索能增加日语知识的课程，包括语言应用能力中的听说读写技巧课，日本文化知识课程等。例如，中国慕课 MOOC 里面有大学各类专业课程、技能考试课程、职业资格证书的培训课程等，日语的相关课程更是不胜枚举。学生可以根据自己的需求，选择合适的课程，按照要求进行观看并及时消化吸收所学的知识点。比如基础比较薄弱，单词积累不够、语法知识点易混淆的学生，可以选择基础类的日语课程；如果想要提升口语，可选择与此相关的课程观看学习；如果基础比较好，可以选择日本文化相关的课程，将语言带入文化中，会更深入了解这门语言的运用规律。此外，学生常用的哔哩哔哩网站上也有很多日语课程，学生可根据自己的情况选择合适的课程观看。

2、关注日语教学名师社交账号

知识开放的时代，拥有知识的人毫不吝啬地将自己学到的知识发布在互联网各个社交媒体平台上，想获取知识的人只要关注相应账号，每天都可获取到最新的内容，这为学习者提供了极其便捷的途径。语言的学习本来就应善于利用各种信息化资源，紧跟时代的步伐，获取最新社会发展信息，用所学语言解释说明，在和不同的人沟通时有自己的观点的见解。学生们在学习日语时可以关注一些自媒体账号博主，例如，“何必博士”“一番日语”“秋山耀平”等账号，内容每天都会更新，学生可以花费几分钟时间看新的内容，有用的知识点可以记录下来；还可以关注抖音里讲解日语相关知识的博主，类似“日语天天练”之类的账号，时间允许可以观看其直播。

四、结束语

线上和线下相结合的混合模式教学，为教师和学生都提供了极大地便利条件，教师可以在课堂上采取多种方式和学生互动，让学生在互动中体会到学习日语的乐趣，增强学习日语自信心。同时，学生还可以通过线上学习，保证自己能掌握每一个知识点，不遗漏任何知识细节，用好现代化技术，全面提升日语语言运用能力，成为有益于国家发展的专业型人才。

参考文献：

- [1] 罗莉. "互联网+教育"背景下高校日语混合式课程教学探究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021(8):2.
 - [2] 宋晓华, 黄飞. "互联网+"时代下的高校混合式教学模式探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(9):2.
 - [3] 李清杨. 混合式教学模式在第二外语日语教学中的应用研究[J]. 辽宁工业大学学报:社会科学版, 2021, 23(6):5.
 - [4] 张开菊. 基于混合式教学模式下对高校"形势与政策"课教学改革的探究[J]. 长江丛刊, 2017(22):1.
 - [5] 周芬. 翻转课堂理念下大学英语混合式教学模式探究[J]. 课程教育研究, 2018(46):1.
 - [6] 王莉. 混合式课堂教学与第二外语日语课堂教学的衔接策略探究——以攀枝花学院为例[J]. 新西部, 2019(23):2.
 - [7] 于瑶. "互联网+"背景下的大学英语混合式教学模式探究[J]. 金融理论与教学, 2017(2):3.
- 霍辉英 19940616 女 汉族 湖南省邵阳市 无 硕士研究生 日本近现代文学, 日语教育