

青少年家庭氛围与情绪智力的相关研究

龙云

(泰国格乐大学 教育管理硕士 10220)

摘要: Family atmosphere, as the inner spiritual environment for teenagers to grow up, has a direct impact on teenagers. Emotional intelligence has proven to have a significant impact on adolescents' comprehensive ability, has important significance for the youth, through the correlation analysis of this study concluded that teenagers family atmosphere at medium levels, emotional intelligence level is good, in general, positive correlation between emotional intelligence and family atmosphere, family atmosphere is about harmony, more conducive to the cultivation of emotional intelligence and improve.

Key words: adolescents; Family atmosphere; emotional intelligence

一、研究背景

党的十八大以来对青少年的未来高度重视, 亲切关怀青少年成长。总书记指出“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’, 这一时期心智逐渐健全, 思维进入最活跃状态, 最需要精心引导和栽培”。少年强则国强; 少年进步, 则国进步。进入 21 新世纪以来, 青少年已经作为新兴力量登上了历史舞台, 为了青少年的健康成长和长足发展, 越来越多的专家学者把眼光放到了家庭上面, 随着“家庭教育”成为互联网当前的讨论热词, 家庭氛围作为家庭教育中不可或缺的一部分也得到了更多的关注。家庭氛围是与家庭结构相适应的, 我国现今的家庭结构相较于之前的家庭结构有着很多变化和新的特点, 现今的家庭在结构上更趋向核心化、小型化和多元化^[1], 不同的家庭结构会产生不同的家庭氛围, 而家庭氛围是指家庭成员间互动形成的一种人际关系和心理氛围以及家庭成员的道德观念、价值取向、审美情趣等, 是家庭中占优势的一般态度和感受^[2]。青少年自出生伊始, 就被家庭氛围或有益或有害地影响着, 良好的家庭氛围里的孩子, 一般有着坚毅的性格, 健康的心理, 较好的学业成就和稳定的情绪, 因此青少年是家庭氛围里受影响最明显的一方。情绪智力即情商, 情商已经被证明是可以通过后天的培训和努力得到提高的, 高情商与高智商相比更被认为是通向成功的前提。青少年良好的情绪理解和管理能力是青少年健康成长和取得成功的关键因素, 也是家庭教育和素质教育的重要内容。青少年时期正直情绪智力的黄金发展阶段。苏霍姆林斯基也提出: 家庭氛围不仅是开展家庭教育的先决条件, 而且是一种极其有效的教育手段。如果说孩子是一粒种子, 那么家庭就是土壤, 家庭氛围就是空气和水。家庭氛围对青少年的影响是潜移默化的, 家庭氛围的好坏, 对青少年的情绪智力发展有着直接的影响, 新时代家庭氛围随着家庭结构变化而不同, 在这样的背景下探究青少年家庭氛围与情绪智力二者之间的关系对青少年情绪智力的发展和成长有着重要的意义。

二、研究方法对象

本研究采用问卷调查法, 以贵州省兴仁市四所各具特色的学校随机选择的班级学生为调查对象, 对青少年的家庭氛围与情绪智力关系进行研究分析。本研究采用陈晖编制的家庭环境量表和王才康编制的情绪力量表作为本研究的研究工具, 家庭氛围量表各项目一致性系数在 0.698~0.879 之间, 分半系数在 0.595~0.803 之间,

情绪力量表内在一致性系数为 0.90, 重测信度为 0.78, 中文版的内在一致性系数为 0.83, 两份量表的信度良好, 适合作为本研究的研究工具, 两类量表均采用 5 点计分法。

家庭氛围量表共 28 个题项 5 个维度, 五个维度分别为: 和睦性、亲密性、沟通性、文化性、修养性。

情绪力量表共 33 个题项 4 个维度, 四个维度分别为: 情绪知觉、调控情绪、理解情绪、情绪利用。

以青少年的年龄阶段划分, 这时期的青少年一般正处于初中和高中的学习阶段, 因此本研究选取三所初中初一到初三年级学生和一所高中高一年级的学生作为研究对象, 以期得出新时代家庭结构发生转变, 青少年家庭氛围与情绪智力的相关性, 以下是研究学校和学生的基本情况, 如表 2-1 所示

表 2-1 研究对象基本情况

大山中学	兴仁第三中学	兴仁第六中学	兴仁第一中学
七年级: 34 男: 14 女: 20	七年级: 105 男: 51 女: 54	七年级: 23 男: 11 女: 12 八年级: 57 男: 23 女: 34 九年级: 52 男: 22 女: 30	高一: 158 男: 88 女: 70
人次: 144	人次: 105	人次: 132	人次: 158

如表 2-1 所示四所学校的基本情况: 乡镇中学 1 所(大山中学), 市级示范中学 1 所(兴仁第六中学), 市级普通中 1 所(兴仁第三中学), 市级高中 1 所(兴仁第一中学), 研究对象的基本情况: 该表统计的人数是收回的有效问卷统计的人数, 两类问卷的有效问卷均为 539 份, 共发出两类问卷各 557 份, 回收问卷有效率为 97%。

三、研究结果

将两类量表的数据录入 spss26.0, 对录入的数据进行描述统计以后得出, 青少年家庭氛围得分处于中等水平, 其中和睦性、沟通性、修养性、民主性四个维度得分高于中间值 3, 而亲密性和文化性得分低于中间值。修养性得分最高, 文化性得分最低。

青少年情绪智力水平良好,各维度均值得分都高于中间值是3,接近于4,其中情绪利用得分最高,理解情绪跟其他三个维度相比得分较低。

进行相关分析后得出青少年家庭氛围与情绪智力的关系如下表。

表 3-1 家庭氛围各维度、情绪智力各维度的相关关系

		情绪知觉	调控情绪	理解情绪	情绪利用	情绪总分
和睦性	皮尔逊相关性	.138**	.176**	.165**	.207**	.211**
	Sig.(双尾)	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000
亲密性	皮尔逊相关性	.123**	.167**	.159**	.174**	.191**
	Sig.(双尾)	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000
沟通性	皮尔逊相关性	.141**	.261**	.203**	.206**	.248**
	Sig.(双尾)	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000
文化性	皮尔逊相关性	.135**	.160**	.153**	.169**	.191**
	Sig.(双尾)	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000
修养性	皮尔逊相关性	.123**	0.053	0.084	.137**	.127**
	Sig.(双尾)	0.004	0.219	0.051	0.001	0.003
民主性	皮尔逊相关性	-0.027	0.018	0.015	0.019	0.002
	Sig.(双尾)	0.525	0.678	0.733	0.653	0.957

*p < .05, **p < .01, ***p < .001。

由表 3-1 可知,家庭氛围中的和睦性、亲密性、沟通性、文化性、修养性五个维度与情绪智力的情绪知觉和利用情绪两个维度及情绪智力总分呈现非常显著的正相关;和睦性、亲密性、沟通性与文化性四个维度与调控情绪及理解情绪两个维度呈现非常显著的正相关;民主性与情绪智力各维度没有显著相关关系。呈现这样的相关性结果,可以结合现实情况分析其原因,当一个生命降生于一个家庭时,他立即就开始了与父母和家庭环境的种种联系,而家庭氛围就是父母与孩子还有其他家庭成员一起在这些种种联系中产生的,父母对孩子的情感的态度和提现形式,父母与其他人的情感联系和交往,都会以最直接的方式传递给孩子并且影响孩子,比如会影响到孩子的认知方式和思维,也会影响孩子的行为习惯的养成,总的来说,即家庭氛围影响着孩子们的认知和思维甚至未来成就,孩子们会从父母那里尝试在心里确认人与人之间合理关系及亲密程度,应该我怎么样去探索外界,出现各种情况是应该怎样处理,与外界接触和联系应该采用怎样的情感方式,如何去与外界表达自己的情绪和理解别人的情绪,家庭氛围对孩子的影响是极其明显和重大么因为家庭氛围最终会影响孩子的各个方面,情绪智力发展当然也深受其影响和改变,因此本研究的家庭氛围与情绪智力呈现非常显著的相关关系,这也提醒每个家庭,应该要注重和

睦性,亲密性,沟通性,文化性,修养性良好家庭氛围,给孩子的情绪智力发展提供一片肥沃的土壤。

四、讨论

家庭应该注重良好的家庭氛围打造,营造有利于青少年情绪智力培养的家庭氛围。影响着家庭稳定和个人成长的环境有外部的和内部的,外部的环境可以指家庭物质条件,而内部环境指精神文化条件,比如本研究测试的家庭氛围就属于内部环境,包括家庭中隐形的和睦性、亲密性、沟通性、文化性、修养性和民主性程度。家庭氛围是内部环境对青少年的情绪智力发展至关重要的因素。现代家庭既无力也不必承担起孩子的整个基础教育过程,在把孩子送进学校后,孩子就不需要依赖家庭就可完成基础教育的学业任务,这就使得很多家庭忽视良好家庭氛围的建设和打造,家长们也更加注重青少年的学业成就,忽略其情绪智力的培养和发展,因此父母应采取新的应对方法来对家庭氛围进行建构,营造出适合培养孩子成长的内部环境,提高对孩子情绪智力的重视程度,帮助孩子提高情绪智力水平,从而让孩子利用高的情绪智力水平来对自身发展进行指引和促进。

学校教育也应该重视青少年的情绪智力培养。

Bar-on 认为,情绪智力作为一个重要因素决定着一个人能否取得巨大成就^[1],通过对情绪智力的深入研究,情绪智力被证明对青少年的学业成就,人际关系,心理健康和综合能力都发挥着重要的影响,并且情绪智力是可以培养和提高的,青少年正处于青春期,他们的情绪情感能力丰富且热烈,但是在管理情绪和正确表达情绪上存在着不足,因此学校教育和家庭教育都应该对青少年的情绪智力培养做出努力和行动。Mayer 和 Salovey 认为,教师在教育教学中扮演着重要的角色^[2],学校注重提高教师队伍的情绪智力水平无疑对青少年的情绪智力培养有帮助和引导的重要作用,另外学校注重开发情绪智力课程,让青少年通过课程学习,对情绪智的理解和表达,进而提高自身对情绪的管理和利用情绪促进发展的能力。

参考文献:

- [1]辛舟(1991)。家庭结构变迁与家庭氛围建设。教育导刊:上半月 4,28-31。
doi: 10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.1991.10.007
- [2]陈晖(2009)。中学生家庭环境问卷的编制及其初步运用(硕士论文)。取自知网。
- [3]Bar-On,R.(1997).BarOn Emotional Quotient Inventory:Technical Manual
doi:10.1037/t04985-000. Retrieved from
https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=94055c703576a2e6e84f005861290e52&site=xueshu_se&hitarticle=1
- [4]Mayer,J.D.,Caruso,D.R., &Salovey,P.(2000).Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence.BIntelligence, 4, 267-298