

习近平新时代青年教育思想及其当代价值探究

邵海一

(重庆理工大学马克思主义学院 400054)

摘要: 中国特色社会主义进入新时代, 国际国内环境发生新变化, 青年教育工作面临前所未有的全新挑战和机遇。基于崭新的历史定位, 习近平总书记从国家未来和民族复兴的战略高度出发, 结合国内具体实际, 从方向、内容、目标等方面对新时代青年教育作出一系列重要指示, 青年教育工作取得了重大成果, 积累了丰厚经验, 对当前乃至未来的青年教育工作有着极其宝贵的价值经验。

关键词: 习近平新时代; 青年教育; 价值经验

“青年兴则民族兴, 青年强则国家强”^[1]。青年是整个国家最具希望、最有朝气的力量, 肩负着国家的重任和民族的希望。中国特色社会主义迈入历史新阶段, 中华民族复兴的伟大梦想从未如此接近, 新时代的中国青年处于中华民族发展的最好时期。

习近平总书记从国家未来、民族复兴的战略高度出发, 始终特别重视青年的教育工作, 多次到高校中进行考察调研, 同青年学子亲切交谈, 并在许多重要场合发表了一系列关于青年教育的重要讲话, 深刻回答了教育事业“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本性问题。新时代青年的教育工作应秉持承前启后、立足当下、放眼未来的原则, 坚持立德树人, 把握时代特征, 为中国特色社会主义事业培养堪当大任、能担重任的接班人。

一、习近平新时代青年教育思想的理论特质

习近平新时代青年教育思想是在中国特色社会主义的大背景下, 以马克思主义青年教育思想为指导, 从新时代现状与我国具体国情出发, 形成的关于当前我国开展青年教育工作的重要理论成果和指导思想, 具有方向性、时代性和实践性的理论特质。

(一) 方向性是习近平新时代青年教育思想的本质体现

用党的科学理论武装青年, 用党的初心使命感召青年, 用党的光辉旗帜指引青年, 用党的优良作风塑造青年。中国共产党是国家和人民的主心骨, 是社会主义现代化建设的顶梁柱。新时代青年教育要在始终坚持党领导的原则下, 为人民服务、为人民谋幸福的基础上, 朝着国家的现实需要以及将来需要的方向发展。

旗帜鲜明讲政治。正确的政治方向和坚定的政治立场是做好青年教育的基本保证, 事在四方, 要在中央, 不管是新时代的青年教育工作者, 还是新时代的青年, 一定要筑牢党性, 站稳立场, 努力提升政治敏锐度, 坚决做到“两个维护”, 牢固树立“四个意识”, 尤其在是大是大非的关键性问题上, 必须站在正确的政治立场, 矢志不渝地拥护党中央的各项决策, 从一而终地执行党中央的各项部署。

(二) 时代性是习近平新时代青年教育思想的重要特点

习近平总书记在共青团成立 100 周年大会上的讲话中再次强调: “青年的命运, 从来都同时代紧密相连。”新时代青年教育思想是在契合青年教育需要、兼顾国家具体实际以及符合社会主义现代化建设必要的基础上形成的, 其具备了鲜明的时代特色。新时代青年教育的时代性主要体现在两个方面:

一是青年教育思想的理论要与时俱进、推陈出新。在高度信息化智能化的今天, 技术和理论的更新迭代尤为迅速, 新思潮、新概念层出不穷, 这就要求新时代青年教育的理论知识不能是一定不易的, 要立足于时代发展变化的现实, 根据新时代发展要求, 不断更新优化理论知识, 提高自身综合素质和能力。

二是青年的教育要符合时代新的要求。新时代的青年教育工作者, 要努力培养一批与党的治国理政需要、国家战略发展相契合的, 有信仰、有能力、有担当的高素质人才。新时代的中国青年要抓住时代的机遇, 以丰富的知识武装自己, 响应党和国家的号召, 投身到时代和人民最需要的岗位, 把实现中华民族的伟大复兴作为己任。

(三) 实践性是习近平新时代青年教育思想的基本要求

新时代的青年, 要自觉听党从党和人民召唤, 胸怀“国之大者”, 担当使命任务, 到新时代的天地中去施展抱负, 建功立业。习近平关于青年教育的思想, 与其丰富的个人经历和治国理政的经验是分不开的, 是在不断的实践中形成的。习近平同志做过插队知青体味农民不易、在清华校园积淀丰厚学识, 也在军委机关、河北、福建、浙江、上海主持过一方工作, 其关于青年教育的思想是从不断地认识落脚到实践, 再从不断地实践反哺于认识, 在循环往复的过程中, 得到不断进步与优化, 具有显著的实践性。

实践性的另一面, 表现在教育的环节上要重视实践。“所有知识要转化为能力, 都必须躬身实践”^[2]。新时代的中国青年要勇于把所学付诸于实际, 内化于心外化于行, 培养敢想敢干、开拓创新的进取精神, 不断塑造自己, 为中国梦奉献个人力量的同时, 促成自我价值的实现。

二、习近平新时代青年教育思想的教育理路

新时代的条件下, 青年的教育面临错综复杂的局面, 正确的教育内容是保障新时代中国青年持续健康成长的关键所在。理想信念教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育三者相互交融, 共同构成了习近平新时代青年教育思想的三个维度。

(一) 方向指引: 新时代青年的理想信念教育

理想与信念密不可分, 理想指引人生的方向, 信念决定事业的成败。习近平总书记将理想信念形象比喻成精神上的“钙”, 缺钙的党, 是没有生命力、战斗力的。新时代的青年, 若是没有理想信念, 或是理想信念不够坚定, 就会得“软骨病”, 在挫折和诱惑面前意志不坚, 必然是站不直立不久的。青年是一个国家最具有生命力的群体, 是时代的奋进者、开拓者、奉献者, 肩负着民族的希望。因此, 理想信念关系着个人的成就, 更关系着一个国家的力量, 一个民族的希望。

理想信念不是无缘无故就能够具备的, 也不是随随便便就能够坚守的。理想信念教育是新时代青年教育的关键所在, 要把好青年教育的船舵, 增强青年人的志气、骨气和底气。中国人民的生活水平越来越好了, 新的思想观念也不断涌现, 但是走得再远也不能忘记来时路, 要始终加强理论教育、制度教育、中国梦教育, 培育以爱党爱国爱制度为本质的爱国主义精神, 确保青年教育朝着正确的方向行进。

(二) 价值引领: 新时代青年的社会主义核心价值观教育

习近平在北京大学调研考察期间, 与师生深入交流, 指出“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”^[3]。青年时期正是价值观形成的关键阶段, 正确的价值观, 对于一个人的成长有着至关重要的基础性作用。因此, 青年人的价值观教育对于国家民族来讲是十分重要的。

新时代的青年容易受到多元价值观念的影响, 部分青年在多元价值观的消极影响下, 会出现思想观念歪曲、价值认知跑偏和价值选择模糊等现象。党的十八大从国家、社会和个人三个层面提出, 要积极培育和践行社会主义核心价值观, 从起跑线上规定青年价值观教育的准绳。“大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”^[4]明

德更要笃行,相对于思想层面的重视,更关键的是要以思想道德实践为落脚点。以社会主义核心价值观赋能时代新人的培养,是接力实现民族伟大复兴中国梦的应有之义。

(三)文化自信:新时代青年的中华优秀传统文化教育

“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉”^[5]。文化的底蕴决定一个民族的韧性,优秀传统文化,能够在精神上赋予一个民族经久不息的动力。中华优秀传统文化,是中华民族历经风霜、筚路蓝缕,跨越历史长河得以传承至今的根基。包涵了思想观念、传统美德和人文精神,蕴含重要现实启示,是中华民族最璀璨的瑰宝,无论何时都不能被抛弃。

中华优秀传统文化教育是习近平新时代青年教育思想的重要内容,在当前“历史虚无主义”等思潮的冲击下,我们更加认识到优秀传统文化教育的迫切性,“要以弘扬爱国主义精神为核心,以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点,着力完善青少年学生的道德品质,培育理想人格,提升政治素养”^[6],提高对中华优秀传统文化的认同感,增强文化自信和文化自觉,用优秀传统文化带动青年群体思想道德建设,铸牢精神文明上的“根”与“魂”,努力把优秀传统文化推向新的高度。

三、习近平新时代青年教育思想的当代价值

习近平关于青年教育思想的提出,既丰富了马克思主义青年教育思想,也在极大程度上从各个角度实现了对中国共产党青年教育思想的补充,对新时代我国青年教育相关工作的开展作出了重大现实指导与贡献,实现了理论价值与实践价值的统一。

(一)继承发展了马克思主义青年教育思想

习近平新时代青年教育思想在确定马克思主义青年教育思想作为其理论来源的基础上,始终以新时代的现实国情以及青年教育现状为基础,在保持思想底色的基础上不断推进认识马克思主义青年教育思想,实现了这一思想在新时代的创新发展^[7]。中国共产党人始终坚定青年群体的重要地位,始终认识到青年群体是使得国家在全球竞争中保持不败之地、保障国家和社会繁荣昌盛的持续“软实力”,可以说,关注青年的发展就是关注国家的未来,这一点从中国共产党的历任领导人的论述中就可以得到有效验证。毛泽东、邓小平同志关注到青年群体的力量,从字里行间中能够感受到他们对于青年群体的关注和给予的厚望,肯定了他们在国家发展中的重要地位;江泽民同志充分肯定青年群体在社会发展中的重要作用,指出国家以及社会的发展与青年的良好发展之间有着密切相关的联系,祖国的未来离不开青年的努力。胡锦涛同志认为科学发展观是青年成长成才的前提和基础,也是青年成长成才和青年工作的指导思想,践行社会主义核心价值观是青年成长成才和青年工作的核心。新时代,习近平同志更深刻地指出,中国梦的实现离不开青年群体的共进发展,在社会主义现代化强国的建设之中,青年群体不仅仅是建设成果的享受者,更是社会主义现代化强国建设的奉献者,为现代化建设添砖加瓦。

思想的落实离不开实践的发展与指导,习近平青年教育思想从实践路径的探索上,实现了对马克思主义青年教育思想的创新发展。青年群体是国家发展的先锋力量,是实现中国梦的关键力量;确保青年的成长成才是巩固党的执政地位的要求,更是为国家的持续健康发展积攒动力、推动社会繁荣昌盛的战略要求。因此,在实现社会主义现代化强国的这一道路上,要坚定不移保持青年群体的奋进精神,为实现中国梦贡献不竭动力。习近平同志结合时代背景与具体国情,紧紧围绕着有效落实青年教育思想这一时代主题,指出在发挥党的指导作用、合理约束青年群体的基础上,各级党委、政府、高校之间要实现相互之间的通力合作,捋清各自的责任范围,在明确责任的基础之上不遗余力的为落实青年教育思想而服务;落实到具体措施上即在学校层面,应当实现对教育的深化改革,加大教育项目的投资,注重从实践中实现对青年的教育与培养,不断提高其道德修养和思想素质以及各个方面的发展,为社会的发展储备

可用的人力资源^[8]。习近平青年教育思想,始终以新时代的现实国情以及青年教育现状为基础,在保持思想底色的基础上不断推进认识马克思主义青年教育思想,实现了这一思想在新时代的创新发展。

(二)为新时代青年教育工作指明发展目标

习近平新时代青年教育思想内容丰富,在指导当前我国青年教育工作顺利开展并为其树立工作原则的同时,也确立了指导目标,具体表现在以下两个方面:

首先,要在鼓励青年群体为实现“中国梦”的伟大目标接续奋斗,勇于承担自身的社会责任。“中国梦”三个字对于青年群体意义非凡,是新时代青年开拓进取、砥砺前行精神指引。青年是充满朝气、富有活力的先锋群体,其作为建设社会主义现代化强国的主力军的重大作用更是不容忽视。青年群体无论从年龄还是阅历来说,都是需要继续经过不断锤炼的群体,他们热情张扬,勇于接收新鲜事物和挑战,但由于社会阅历尚浅,判别能力不强,导致其对于社会、自然、人三者之间的理解还不够深入,处于初步形成的阶段,而“中国梦”的提出恰好能够在极大程度和范围内引领青年克服自身的不足,使其不断突破自我,实现自我的飞跃式发展。因此,习近平总书记着力阐明了“中国梦”与青年两者之间的紧密联系,指出新时代的青年为了确立正确的价值体系和价值观念,应当结合当前社会的发展现状,参与社会实践,深入理解伟大“中国梦”的重要内涵。回顾新中国的发展史,无论处于任何历史阶段的中华儿女始终期盼着建成一个富强祖国,现阶段所提出的“中国梦”则是当前我国发展的又一目标追求^[9]。在这一背景之下,更加应当鼓励青年群体主动投身到逐梦过程的浪潮之中,不断提高自身的科学文化素养以及道德修养,发挥不轻言放弃的奋斗精神,在建设社会主义现代化强国的过程中勇于自我奉献,成为实现这一伟大梦想的重要依靠力量。

其次,要坚持“五育并举”的培养方针。习近平新时代青年教育中的“五育”教育,就是要坚持对青年进行理想信念教育、爱国主义教育,在不断培育青年的道德素质的同时,积极引导青年群体树立创新精神和法治意识。总的来讲,就是要使青年群体在实现自我发展的同时,与社会发展的各种需求相结合。青年群体要牢固树立共产主义理想信念,始终坚持为实现共产主义目标而奋斗、为中华民族伟大复兴作出巨大贡献的毕生决心。在进行爱国主义教育的同时,也要重视培养青年群体的创新精神,将创新发展放在心上,整合青年群体的力量,引导他们在社会实践中进行创新创造。落实到道德教育方面时,要用崇高的道德规范青年群体的行为,引领青年群体的成长,使其树立为祖国奉献的精神、为人民群众服务的意识。青年群体不仅要树立崇高的理想道德,更应当在社会实践之中将道德要求付之行动,要坚定不移秉持踏实肯干的精神,事事追求细节。法制教育也必不可少,要在青年教育中培养法律意识,树立法治精神,使之更加清晰的了解社会主义法治建设。

其次,从宏观层面来讲,要着力培养青年群体的国际视野。新时代,国际间合作交流日益频繁,对青年群体提出了更高的要求。青年群体在国际交流的过程中,代表着中国的形象,可以帮助世界更好了解中国文化。习近平总书记指出,青年群体在国际交往中承担着重要的责任,他们应当牢记“中国梦”的要求,担当国家交往的使者,让世界认识中国、认识中华民族、认识中国共产党。因此,面对纷繁复杂、瞬息万变的国际局势,青年群体应当培养国际视野,不断提高自身格局,培养独立分析问题、解决问题的能力。面对敏感性问题,要保持清醒的头脑,不能固步自封,能够在实践之中不断更新自身的知识储备,吸收先进思想和技术。世界俨然成为联系紧密的“地球村”,在这一背景下的青年群体更应当把握时代创造的各种机会,努力提高综合素质,成长为具备竞争力的复合型人才、国际型人才。

(三)为新时代青年指明未来发展方向

(下转第 280 页)

较高的艺术教育,将为新疆地区培养更有审美能力、更有爱国情怀的未来发展力量。同时,通过家校合作,各个在校学生所在的家庭、社区也将得到艺术教育的辐射性宣传,促成艺术教育在新疆范围社会层面的推广,为文化润疆工作做有效助力。

同时,社会各界的支持也将推动校园艺术教育的普及,提高校园艺术教育在新疆推广过程中的质感。书法协会、绘画协会等各种类目协会与校园的合作,在校大专师生走出去,社会艺术力量走进校园,也将扩大艺术普及在文化润疆的范围。

(三) 增强推广力度

借助学校与社会的合作,艺术教育的宣传力度更为强劲,将进一步推进文化润疆工作。

人民有信仰,国家有力量,民族有希望。艺术在生活中的浸润,也将为新疆人民的内心理下了一颗种子,在日复一日的艺术教育推动下,文化润疆工作会成长为一棵参天大树,为中华民族共同体遮荫纳凉。

在推广文化润疆工作的过程中,开展艺术教育的各类展览,举办相关的活动,承托系列竞赛,可成为新疆人民参与艺术教育的一大动力。坚持“以党建为引领、以文化为载体、以民族融合为目标”,积极举办新疆特色文化活动,常态化组织足球夏令营、文艺表演等

活动,以群众喜闻乐见的方式,深入推进文化润疆落地生根。通过多层次文化润疆,加强疆地文化建设,探索并开展各类群众喜闻乐见的民俗民间文化艺术活动,大大丰富当地群众的精神文化生活,促进各民族文化交流互鉴。

参考文献:

- [1]何璐君,王丹阳,朱浩."文化润疆"工程背景下新疆高校艺术设计专业课程与课程思政相结合的改革实践研究——以"字体与版式设计"为例[J].喀什大学学报,2022,43(2):101-107. DOI:10.13933/j.cnki.2096-2134.2022.02.017.
- [2]鲍结丹.新时代文化润疆视域下新疆高校班级建设与思想政治教育融合机制初探[J].商情,2022(5):140-142.
- [3]孔倩倩,刘菲.文化润疆视域下的新疆高校美育现状与发展路径[J].新美域,2021(4):98-100. DOI:10.3969/j.issn.1009-7066.2021.04.033.
- [4]石家贻.文化润疆视角下高职院校美术课程教学研究——以新疆职业大学为例[J].艺术评鉴,2021(22):123-125.
- [5]张赢.艺术类高校《歌曲写作》课程的特色化改革探索——以新疆艺术学院为例[J].艺术评鉴,2021(13):114-116.

(上接第 273 页)

“同人民一道拼搏、同祖国一道前进,服务人民、奉献祖国,是当代中国青年的正确方向”^[10]。习近平青年教育思想涉及诸多方面,力促青年群体明晰自身责任担当,激励其为实现自我价值而不懈奋斗,在为青年群体指明未来发展方向的同时,使得青年群体确立起自身的价值追求。

其一,习近平新时代青年教育思想引领了青年的成才道路。国家和社会的发展离不开青年的力量,这不仅是习近平总书记在多个场合下对青年群体重要作用肯定,更是被历史所证实的关于青年群体的重要价值,因此,国家需要以正确的思想引领青年群体,引导青年树立起自身的梦想追求以此指引未来前进的方向^[11]。以此同时,中国梦的实现离不开青年群体的共同努力,作为积极奋斗的群体,青年应当以民族复兴为己任,认真学习科学文化知识,努力提高思想道德修养,在理论与实践的结合中磨炼自身毅力,为实现伟大梦想贡献自己的一份力。随着全球科学化信息化的发展,各国之间的较量从简单的经济间的较量转化为多级较量,习近平新时代青年教育思想鼓励我国青年群体发挥创造力,为其今后发展方向提出了更高的要求。

其二,习近平新时代青年教育思想增强了青年的历史责任感。作为新时代的青年,应当在习近平青年教育思想的引领下勇立潮头,自觉肩负起民族复兴之大任,树立为祖国的发展贡献一切的决心。无论处于新中国成立前还是新时代的中国,青年群体始终发挥着关键作用:在我国遭遇屈辱的时期,青年群体以天下为己任,坚持探寻国富民强的发展道路;新中国成立以来,我们党肩负起振兴中华的历史使命,极尽全力实现国家稳定与社会和谐,这一精神同样鼓舞着青年群体。新时代,青年群体以马克思主义理论为指导,自觉担负起历史与国家赋予他们的重大使命,成为了党和国家各项事业发展的核心主力。

其三,习近平新时代青年教育思想强化了青年的爱国主义情感。习近平总书记指出“在社会主义核心价值观中,最深层、最根本、最永恒的是爱国主义。爱国主义是常写常新的主题”^[12]。生活在稳定环境下,我们形成了统一的民族文化认同,这也在一定程度上增强了民众的爱国主义情感。爱国主义作为凝聚人民向心力的核心,也正是在这一情感的推动下才使得我们不同民族、不同区域的

人民紧密团结在一起,迎接各种挑战,维护国家的安定团结。然而随着我国经济的高速发展以及全球信息化的发展,在各种意识形态的冲击之下部分青年渐渐迷失在物质世界之中,极大的冲击着对于国家的信任感和责任感。基于此,国家大力提倡爱国主义教育成为迫在眉睫的工作,通过习近平新时代青年教育思想的引领,青年群体不断提高忧患意识以面对复杂的国际局势,以更大的自觉性投入到维护国家利益的重大历史担当之中。

参考文献:

- [1]中共中央国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》[N].人民日报,2017-04-14.
- [2]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [3]汪晓东,王洲.让青春在奉献中焕发绚丽光彩[N].人民日报,2021-05-04(001).
- [4]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [5]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [6]完善中华优秀传统文化教育指导纲要[N].中国教育报,2014-04-02.
- [7]刘立潇.习近平青年教育观的逻辑结构:起点、中介和终点[J].吉首大学学报(社会科学版),2022,43(02):9-15.
- [8]詹木生.习近平青年教育观的逻辑理路[J].中学政治教学参考,2021(07):12-15.
- [9]张瑞,张忠祥.习近平青年教育思想论析[J].学校党建与思想教育,2018(13):83-85.
- [10]习近平新时代中国特色社会主义思想学习论丛(第三辑)[M].中央文献出版社,2020年,第143页.
- [11]骆清,刘新庚.习近平青年教育思想的理论特色与实践履[J].当代青年研究,2018(01):12-16+22.
- [12]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15(002).

邵海一(1996—),男,重庆万州人,重庆理工大学硕士研究生,主要研究方向:思想政治教育理论与实践创新研究。