

税制改革背景下《税务管理》课程思政的设计与探索

魏怡方 李然

(南阳理工学院 河南南阳 473000)

摘要:随着我国社会经济水平的快速提升以及政治制度上的不断完善,我国在近年来推行了一系列的税收制度改革政策,优化了社会经济结构,促进了经济组织相互关系的和谐,推动了社会经济实力的进步。在税制改革背景下,学习《税务管理》课程的学生必须对税制改革形成敏捷的反应力,要具备高水平的是非判断力、独立思考能力和批判创新能力,以及坚定的爱国情怀和端正的职业道德观,才能够在将来适应税务管理方面的工作,成长为高质量人才。为此,教师应当推进课程思政,优化教学设计方案。本文将就此展开论述,以供参考。

关键词: 税制改革;《税务管理》;课程思政

引言:

税务管理是税收征收管理机构所进行的规范和加强税收工作,调和征税关系所展开的一系列强目的性的社会活动,从而贯彻并执行国家税收法律制度,促进社会经济的发展,维持社会经济组织相互关系的平和与协调,并保障民生。考虑到税务管理工作的重要意义,在税制改革背景下,高校《税务管理》课程的教师有必要推行课程思政,全面优化人才培养模式和课程教学方案,以提高学生在思想、道德和专业能力等多方面的水平。

一、必要性分析

一方面,税制改革会对税务系统的工作造成直接影响,对企业的发展和社会经济的结构也都会造成不同程度的影响,《税务管理》课程的学生必须能对税制改革作出敏捷的反应,并要具备终身学习意识和积极的职业态度才能够适应税制改革所带来的一系列变化。对此,开展课程思政是相当有必要的。另一方面,随着网络信息技术的高度发达,高校学生所能接触到的信息过于泛滥,其中所掺杂的不良信息可能会对学生的思想政治观念、爱国情感、个人价值观、职业发展观和道德观念等造成负面影响,继而会影响学生的健康成长。对此也可以显现出开展课程思政的必要性。

二、课程思政设计路径

(一)调整人才培养目标

在税制改革背景下,《税务管理》课程的教师有必要结合税收政策和税务系统等方面的重要变化,调整人才培养目标,使学生能够适应税制改革背景下的从业环境和学习模式。对此,《税务管理》课程的教师首先要对税制改革进行全面分析,从政策、社会和就业的角度去推导教学改革的合适路径。我国在企业所得税、环境保护税和增值税等方面所推行的改革都对社会发展、企业运作和经济结构造成一定的影响,学习《税务管理》的学生必须及时掌握新推出的各项税务政策所造成的方方面面的影响,了解之所以推出这些税务政策的原因,从实际的角度去运用所学的税务管理理论知识去作出这些分析。其次,学生需要对这门课程提起学习兴趣,要能怀着积极的态度去探索税务管理知识,从而逐渐养成对这门课程乃至税务学全科理论知识的终身学生意识,这对于日后有意欲去税务系统或去企业从事税务管理工作的学生具有重要意义,是其必备的职业素养之一。在税制改革背景下,税收制度和相关政策持续变化,进而会对税务管理工作造成一系列简单或复杂的影响,这就更要求学生能保持学习的动力和热情,课程思政的目的之一也正在于培育学生的综合素养。

最后,《税务管理》课程教师应当致力于培养学生的个人价值观和职业道德素养,并提高学生的思想政治觉悟,这对学生是否能

在税制改革背景下达到相关岗位的要求具有非常重要的影响。首先,学生的个人价值观如果存在问题,其对税制改革的看法可能会趋向消极,因为对其而言税制改革很可能只是意味着要再学习一些知识,其可能会将之视作一种累赘,而这对学生的职业发展自然是极其不利的。其次,学生的职业道德素养如果存在问题,其在进行税务管理工作时就可能乘职务的便利来牟取私利,比如在核算时改动数据等,这对学生的职业发展同样会是沉重的打击,而且会损害学生的个人名誉,加剧其心理问题。最后,如果学生的思想政治觉悟不够高,其对于我国所实行的税制改革的看法就会比较模糊,其所持有的态度也可能出现问题。另外,学生在工作过程中可能就会缺乏有力的信念来约束自身的不良行为,这不仅会影响学生日后的工作,还可能会使学生在《税务管理》课程的过程中持有消极态度。所以,该课程教师必须在课程思政的推动作用下改善人才培养目标,以使学生的适应税制改革所带来的变化。

(二)挖掘课程思政元素

在税制改革背景下,《税务管理》课程教师有必要推行课程思政,提高学生的独立思考能力,培育学生的创新思维和批判精神,引导学生的个人价值观,端正学生的职业态度,培养学生的思想政治素养,从而使学生在税制改革背景下能够适应学习模式的变化,并成长为符合就业单位需求的人才。为此,教师就需要挖掘课程思政元素,在教学过程中自然而然地渗透思政教育,使学生的心理、意识和思想在潜移默化之中发生转变,朝着目标方向靠拢。对于《税务管理》课程,其所涉及到的基本内容一般有税务管理概述、税务注销实务、发票领购与审查实务、流转税征税申报实务、所得税征税申报实务、其他税种征税申报实务、征税审查方法与税务稽查概述、流转税征税审核实务、企业所得税和团体所得税征税审核实务、其他税种征税审核实务、税务行政复议实务与税务行政诉讼以及税务代理等理论知识,以及税务注销、发票领购与审查、流转税征税申报、所得税征税申报、其他税种征税申报、流转税征税审核以及其他税种征税审核实务等实践类教学。在这些课程内容中,教师要在其中挖掘出思政元素,以推进思政教育。

具体而言,《税务管理》课程教师需要联系理论与实际、教材与生活,要根据课程思政目标来分门别类地对课程内容中的思政元素进行整合,并结合课时安排来规划每堂课的思政教育内容。同时,教师也不能恪守先行制定好的教育方案,必须要贯彻马克思主义理论的指导,做到具体地分析具体的情况,根据学生在课堂上的具体表现来调整当堂课的思政教育目标,同时也要能灵活地在教课现场挖掘出更加合适的新的思政元素。比方说,在讲到关于流转税征税申报实务的课程理论知识时,教师首先要结合税收制度的改革政策

来给学生陈述有关增值税、消费税和营业税所发生的变化,然后引导学生对比新旧税收政策,并鼓励学生阐释推行这些改革政策的原因和影响,以增强学生对税制改革的反应力和判断力。另外,教师应向学生陈述增值税和营业税对企业发展所造成的重要影响,启发学生进行税种核算和填写征税申报表的意义,从而帮助学生树立严肃的、端正的职业态度,并向学生阐明违背职业道德准则所将带来的危害,以培养学生的职业道德素养。同时,可以从税制改革和税务系统的角度出发,向学生陈述我国在经济发展过程中所战胜的种种困难,以培养学生的爱国情怀,提高学生的思想政治水平。

(三) 优化课程教学内容

在税制改革背景下,《税务管理》课程的教师应当极力推进课程思政,优化人才培养路径,提升学生的综合素质水平,以使其能在此背景下适应与之相关的一系列变化。对此,教师除了向学生渗透思政理念,完善思政教育目标,还应当基于税制改革和课程思政去优化教学内容。首先,为了使课程思政能够落到实处,发挥理想的育人意义,教师首先需要提升课程教学效率。对于学生而言,掌握《税务管理》课程的理论与实务知识是最基本的,其对这些知识的理解与应用水平也是影响课程思政效果的重要因素之一。为了能够帮助学生熟练掌握课程知识,教师有必要升级教学设备,构建线上线下混合式教学模式。有了线上学习平台,学生所能接触到的学习资料就会更加丰富,教师所开展的课程教学和思政教育的效率也会明显提升。教师在课上和课下阶段可以通过线上学习平台给学生推送有关税制改革的最新资讯,并整合有关税收政策前后对比的思维导图。同时,可以给学生推送《税务管理》课程的一系列知识,以音频、视频、图文和思维导图等形式呈现出来,拓展学生的学习思维,提高其学习效率。

在课中阶段,《税务管理》课程的教师也可以通过线上学习平台来提升教学效率。教师可以利用线上学习平台来让学生以小组合作的形式自学。学生在平台上可以极其便利地获取本堂课所需的学习资料,教师也可以将教案同步在平台上,学生不必盯着黑板也可以完成学习。同时,教师要给学生布置合作学习任务,让学生在税制改革的背景下从市场经济的实际角度对所学的理论知识进行阐述,并应用在模拟的实务场景中,场景的制作和呈现可以通过线上学习平台来完成。这样,学生就能在合作学习、情境学习和自主学习的模式下高效率地完成学习任务,并在此过程中养成独立思考能力、批判能力和团队协作能力。此外,对于教学内容的优化,教师要将纳税意识、环境保护观念、绿色发展观以及爱国敬业等理念融入到教学内容之中,并通过案例教学铺展开来,使学生在具体的税务管理实例中感受一系列思政元素及其所体现出的思想理念和情感价值,继而达到课程思政目标,促进学生在税制改革背景下的全面成长。

(四) 完善教学评价机制

在构建课程思政体系的过程中,《税务管理》课程的教师还需要完善教学评价机制。教学评价在整个教学体系中占据着非常重要的地位,其对教学目标的完成具有极强的推动作用。在有效的教学评价机制下,一方面,学生会感到良性的压力,在这份压力的督促下学生将能更加潜心地学习课程知识,并习惯于自省,分析自身在学习态度上、理论水平上、实务能力上以及职业精神等方面上所存在的问题,然后在教师所作出的评价的指导下对问题进行改正,继而取得持续进步。另一方面,教师在对学生进行教学评价时,也是

对一个阶段的教学情况的总结过程。通过评价学生,并根据学生的反馈,教师也将意识到自身在教学过程中所存在的一系列问题,而对课程思政目标、教育方式和教学模式的构建等进行改正,以不断取得完善,继而实现师生双方的共同进步,提高课程思政的实际效用。

基于此,《税务管理》课程的教师应当结合课程思政目标和先进的教育理念来对现行的教学评价机制进行完善。首先,教师应扩展对学生学习成果的考察范围。在传统的教学评价机制中,《税务管理》课程对学生的考察范围基本上只局限于学生的理论水平和实务技能。在课程思政下,教师应当对学生的职业道德观、个人价值观、思想政治观念、独立思考能力、批判精神、团队协作能力、爱国情怀以及对税制改革的反应能力也进行考察,并将考察工作渗透在考试中和平日的教学过程中,将学生在这些要素上的表现作为其课程成绩的评分标准,以提升课程成绩在体现学生个人综合能力上的准确性和全面性,并督促学生朝着这些目标奋进努力。其次,教师要促进评价主体的多元化,分阶段让学生进行自我评价和相互评价,同时邀请税务系统的工作人员参与评价过程,从实际工作的角度来衡量学生的综合素质水平,从而提高教学评价结果的客观性和准确性。

三、结束语

综上所述,税收制度对社会经济发展和企业经营的影响都十分重大,对税务管理工作也会造成不容小觑的影响,从事税务管理方面学习的学生必须对税制改革提起高度重视,并作出反应。《税务管理》课程的教师有责任帮助学生适应税制改革所带来的变化,为此,教师应推行课程思政工作,通过调整人才培养目标,挖掘课程思政元素,优化课程教学内容,完善教学评价机制,来使学生的独立思考能力、批判精神、终身学习意识、职业道德素养以及思想政治水平都取得显著进步,继而使学生的综合素质能力得到提升,助其适应一系列变化。

参考文献:

- [1]秦娇.“财务会计实务”课程思政教学改革路径探索[J].质量与市场,2022(02):67-69.
- [2]杨洁.思政元素在《税费计算与申报》课程中的渗透[J].财会学习,2022(01):147-149.
- [3]邓静嫔.高职会计专业财务会计课程思政因素及其实现路径探析[J].财会学习,2021(34):177-179.
- [4]黄荷菱,杨莉贞.《税法与税务会计学》课程思政教育的探索与实践[J].现代商贸工业,2021,42(26):100-102.
- [5]汤洁玉.三全育人背景下《纳税实务》课程思政教学路径探索[J].中外企业文化,2021(07):187-188.
- [6]杨莉贞.应用型本科院校税务会计思政课程建设探析[J].现代商贸工业,2021,42(15):127-128.
- [7]李思呈,包晓岚,唐梅.税制改革背景下《税务基础》课程思政的设计与探索[J].高教学刊,2021(08):73-76.

作者简介:1.魏怡方(1992年10月),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,南阳理工学院讲师,研究方向:财务管理;
2.李然(1977年3月),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,南阳理工学院副教授,研究方向:会计学。

基金资助:南阳理工学院2021年度课程思政示范课立项项目:《税务管理》(文件号:南理工院文〔2022〕22号)