

# 新时代“大思政课”视角下思想政治理论课改革创新研究

贺丽平

(湖南现代物流职业技术学院)

**摘要:** 大思政课视角下, 高校思政理论课必须要有一定的改革创新, 才可以更好达到预期教学目标。而在实际开展课程改革创新时, 高校首先要明确在大思政课视角下, 本校思政理论课实践过程中存在的问题, 并对影响思政理论课教学效率的主要因素进行分析, 再从学生思政课学习的角度去探讨大思政课视角下的思政课程改革都可以从哪些方面入手。高校要选择合理的方式进行思政课程的创新, 充分尊重学生本身学习的自主性, 确保思政理论的落实可以更高效。

**关键词:** 思政理论; 大思政课视角; 高校思政教育; 思政改革; 自主学习

## 引言

党和国家在高校现有思政教育工作体系的基础上, 出于进一步提升学生思政素养的目标, 提出了大思政课的教育方针。思政课作为必修课程, 但在实际课程教学落实的过程中, 因为教学内容理论偏多, 造成学生学习不够主动积极, 很多学生无法从更深层次对思政理论进行剖析。故而高校思政教师必须要能够结合学生的实际需求, 以及思政教育的核心目标对相应课程进行改革, 创新教学方式, 帮助学生可以体会到思政理论的魅力, 从而真正喜欢上思政理论课, 在思政学习的过程中可以更主动。

### 一、高校思政理论课的教育现状及原因

#### (一) 学生对思政理论课的认知不够积极

虽然在高校教师的强调以及各种考核制度的烘托下, 有很多高校学生已经逐渐意识到了思政理论课程的重要性, 也能够从比较客观的角度去认知到这门课程的真正价值<sup>[1]</sup>。但仍然存在部分学生对于课程的认知不够深刻, 以至于对于思政理论课程难以认同, 觉得思政理论课就是可有可无的存在。这种对于思政理论课的不积极认知影响了学生在学习过程中所持有的态度, 从而对实际的课程教学以及最终的教学效率产生较大影响。

#### (二) 高校学生的思政理论课学习较为被动

当下很多高校中的学生在学习思政理论课的过程中, 其主要目的在于通过期末考试, 因此在学习过程中所带有的功利性是比较强的。一些高校学生的关注点只有自身眼前的利益, 对于国家以及民族, 社会集体的长远利益则从未考量。这造成了当下高职学生在学习思政理论课的过程中大多数时间中都处在一种比较被动的状况, 主观能动性比较差, 影响了最终的学习质量。

#### (三) 高校学生在思政理论课中的获得感较差

根据调研工作的结果发现, 有不少学生认为自身从思政理论课中并没有获得什么, 或者获得的比较少。这也反映了当下高校思政理论课的教学实效性比较差。高校学生在学习思政理论课的过程中需要能够从课堂中获得一些知识, 感受, 要能够令学生产生“明白了”, “原来如此”等对于问题或者某些知识的恍然大悟之感。如此学生才能够有更具持续性的动力去坚持学习思政理论, 这也是高校思政理论课取得实际教育成果的一种最真实的反馈<sup>[2]</sup>。但当下部分高校在进行思政理论课教学的过程中, 过于在意相关课程的教学形式, 对实际的教学内容反而有所忽视, 再加上教学方式的使用不当, 造成实际教学中主次不分, 以至于思政理论课程对于学生的教育作用并没能真正地发挥出来。

#### (四) 高职学生期盼思政理论课的改革创新

从对高校思政理论课的实际教学状况分析来看, 可以明显看出当下高校思政理论课在实际教学过程中无论是教学内容的设计, 还是教学方法的运用等方面都是存在较大问题的。这些问题造成了当下高校学生思政理论课学习需求与实际供给上的不平衡。这些矛盾的存在是造成当下高校学生思政理论课学习质量不够理想的重要原因。因此迫切需要对思政理论课的教学进行改革, 从而达成学生需求与实际教学供给方面的统一, 带给学生更真实的教育感受。

## 二、影响高校思政理论课教学实效性的主要因素

### (一) 来自于高校学生本身的原因

高校学生在学习思政理论课程学习活动的过程中, 如果只是被动地按照教师的要求去进行一些理论知识的记忆背诵, 对于这些理论的掌握将会极为有限, 学生本身在思政品质方面也并不会会有根本性的提升。学生必须要能够在实际学习过程中发挥自身的主体性, 才能够真正帮助高校思政理论教育的实效性得到体现。所谓的学习主体性指的是学生在学习思政理论课程学习过程中所表现出的自我独特性, 在学习上的自主性以及能动性, 对于思政理论的创造性等<sup>[3]</sup>。学生只有在相应的学习中充分发挥出其主体性, 才能够真正成为整个学习的主体, 从而在学习的过程中不断在精神方面获得鼓舞, 对思政学习才会有更多的期待。这也是当下影响高校思政理论课教育成效的主要原因之一。

### (二) 高校的教育环境影响思政理论教学

高校学生在学习思政理论课的过程中, 最终学习效果也会受到一些外在因素的影响, 其中就有学校教育环境的影响。学校相较于社会而言虽然比较简单, 但也是社会大环境的一个缩影, 受到社会大环境的影响, 从而也对生活在这一环境中的学生产生较大影响。在实际进行教育落实的过程中, 高校应该为学生营造出道德体系更为丰富, 能够激发学生的道德向往的教育环境。这意味着在实际的高校思政理论教育过程中不能仅仅推进某一方面道德教育工作的开展, 而是应该将多种不同的思政教育理论进行整合, 从而一种更加体系化, 有更多主体以及教育资源融入的教育体系, 并以这种教育体系为根本去丰富高校思政教育的环境, 真正发挥出高校环境对于学生思政教育成效的正向作用。

### (三) 教师是高校思政理论课落实的关键

高校学生在学习思政理论课程学习活动的过程中, 教师在其中将发挥出极为关键的作用。思政教师负责为高校学生传递党的基本理论, 党的政策路线以及各种治国方针, 是学生在实际成长过程中必不可少的引路人。高校思政理论课教师的素质以及能力对于能否发挥出思政理论教育的作用有着极为重要的影响, 也是不断提升高校思政理论课实效性的关键影响因素。高校思政理论课的教师除了是学生课堂中的教育者之外, 也是学生精神信仰的培养者。高

校思政教师必须要在实际的教学中不断积累自身经验,能够满足学生实际接受教育的过程中迸发出的一切关于教育的疑问<sup>[4]</sup>。与此同时还需要真正意识到当下高校思政理论教育中存在的问题与短板,能够积极地参与整个课程教学的创新。要结合当下高校学生的学习特点以及对学生的培养目标在教学内容以及教学方式等方面进行改革创新,从而不断提升高校思政理论教育的质量与效率。

### 三、高校思政理论课改革创新策略

#### (一) 要不断深化大思政教育的理念

大思政教育理念的提出,明确了高校提高思政课教育质量的迫切性,充分体现了随着时代的不断发展,社会对于教育提出的新的要求,也强调了在实际进行人才培养过程中,受教育者本身主体性的重要作用。因此在实际进行高校思政理论课教学改革的过程中必须要不断深化大思政的教育理念,要能够坚持思政理论体系在整个思政教育落实过程中对于学生以及教师的引领作用。高校在实际进行相关教育工作落实的过程中必须要能够做到:①贯彻大思政的教育理念,将其融入到思政教育的各个环节中去,从而确保大思政教育理念与学生实际政治教育的充分融合。②要对高校本身的办学定位进行重新明确,不断拓宽在实际思政教育方面的视角,凸显出思政教育的重要性,培养出具备高水准专业技能也拥有高品质素养的全面综合性人才。③要构建大思政的育人体系,从大思政的教育理念出发,对相应的教学实施机制,育人举措等进行改革创新,确保大思政教育理念能够在高校思政理论教育的过程中充分发挥出其引领作用。除此之外还做好教师队伍的建设,突出教育中以人为本的原则,将思政教育贯穿到学生学习以及成长的整个过程中去,帮助学生对于思政理论更有感触。

#### (二) 积极构建“三全育人”的教育环境

大思政视角下,高校落实思政理论课改革创新还需要有更良好的教育环境。从现实角度来看,高校只有最大限度地控制整个教育环境,才能够真正创造出足够优良的教育系统,最终获得思政教育方面的成功。高校需要不断地进行教育环境的优化,确保思政理论课的落实可以得到这一教育环境的充分烘托与协助,最终产生更积极的协同作用。高校相关教师需要在思政教育理念的指引下不断对各种思政相关的教育资源进行整合,创造出全员思政教育,全过程思政教育,全方位思政教育的“三全育人”教育环境,并帮助这种教育环境转化为更丰富且多样化的思政课程教育资源,从而进一步促进高校思政理论课的改革与创新。一方面高校需要不断增强其思政教育整体队伍,要从社会各界中吸纳优秀的思政教育人才,并加强内部所有教育工作者对学生思政教育的关注,从而为思政教育提供更充分的保障与支持。另一方面,高校还需要制定新的更有效的思政课实施方案,要不断去推动思政理论课与学生其他专业课程的融合,不断提升二者的协同育人作用,也提升思政教育对于学生的影响力。

#### (三) 打造更科学的课堂教学生态

为了更好地满足大思政课理念,并且可以有效实现相应的教学目标,应当打造出一个由教师、学生以及相应课程资源,教学情境等构成的教育生态体系。在这一体系中,教师负责为学生提供相应的课程资源,创设相关的教学情境并主导这一教学情境的落实。而整个课程的形成以及作用发挥的主要决定则是课堂。在实际教学课堂中,教师必须要能够充分尊重学生的个体欲求,能够发挥出学生本身对于课程学习的主观能动性,才能够真正实现思政教育的正向循环,为学生带去更多的成长。一方面高校教师必须要能够树立起以学生为课堂主体的课程教育观念,要真正从学生成长的客观规律以

及其未来的职业发展规划等方向出发,去对相应的思政理论课内容进行规划设计<sup>[5]</sup>。从而制定出更具针对性也能够真正产生效用的思政理论课教学方案,帮助学生成长更迅速。另一方面高校思政教师还应该帮助思政理论的教学尽可能地生活化。思政理论教学不应该仅仅停留在课堂上,这样的教学对于学生能够产生的影响会非常小,而是应该引领思政进入到学生的社会生活中去,从学生的日常生活中选择一些具有教育意义的景象作为课程的素材,从而帮助学生能够将思政理论与自身生活际遇,实际需求等联系起来,提升学生在思政理论教育中的获得感。

#### (四) 要建设高素质专业化的思政理论课教师队伍

高校思政教师作为思政理论课的实际主导者以及落实者,对于整个思政教育的成效与质量是有着极为重要的影响的。因此大思政教育理念下,高校在实际进行思政理论课教学改革创新的过程中还需要持续增强对教师队伍的建设,要能够建设出一支高素质专业化的思政理论课教师队伍,为高校学生思政理论课的教学质量提供更大的保障。一方面,高校需要构建思政理论课教师培训机制,要持续不断地加强对思政理论课教师内涵的培养与提升,要对教师的政治素养,育人情怀,业务能力以及师德师风等进行持续性的加强培养,帮助思政教师的能力素养可以不断获得提升。另一方面还需要构建更专业的思政理论课教师发展平台,要借助于这一平台的构建去帮助教师可以有更多的机会参与各种自身素养的活动,如参与社会服务,开展产学研活动等等,帮助思政教师的专业化提升途径可以更多元。高校要不断地提升思政教师队伍的专业性并确保这些思政教师在素养方面有更高的水准,以便于在教导学生的同时也能够通过自身的行为言语等去影响学生,带给学生更多潜移默化的改变。

### 结束语

思政理论教育对于高校学生的正向成长是有着极为积极的作用的,也承担着帮助培养更优秀人才的重要责任。但当下部分高校在实际进行思政理论教育落实的过程中因为使用方式不够恰当,所持有的教育理念也存在一定问题,造成实际教学效果并不理想。在大思政视角下,高校必须要站在学生自身发展需求的角度充分审视当下的思政理论教育体系,要不断更新相应的教学观念,教学内容,教学方式等进行改革创新,凸显学生本身在高校思政理论教育中的主体性,真正帮助学生可以从思政理论课的教学中获得价值体系以及思想品质的提升,为学生的全面发展以及未来美好生活打下良好基础。

### 参考文献:

- [1] 许瑞芳,纪晨毓."大思政课"视域下思想政治理论课教学的社会生活省思[J]. 思想教育研究, 2022(4):6.
- [2] 常精彩,孙健."大思政课"视域下"中国近现代史纲要"课的教学改革与实践[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(3):5.
- [3] 韩可. 课程论视角下"大思政课"的实施维度与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(5):6.
- [4] 杨增崇,赵月. 善用"大思政课":深刻内涵,时代价值与建设理路[J]. 学校党建与思想教育, 2022(5):5.
- [5] 肖珍,靳玉军. 新时代"大思政课"的核心要义,实践要求与价值意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2022(9):4.

作者简介:贺丽平(1987年3月),女,汉族,湖南邵阳,中级讲师,硕士研究生,湖南现代物流职业技术学院,思政教育方向。