

# 幼儿园教学游戏化研究

杨翠翠

(山东省聊城市茌平区博平镇中心幼儿园)

摘要: 由于我国教育机制的持续改革, 国家日益关注幼儿教育的质量, 游戏化的授课模式开始在我国幼儿园的授课工作中逐渐普及, 在授课工作中的开展游戏能使得幼儿园的授课活动更加高效。本文对教学游戏化的内涵以及教学游戏化存在的不足之处予以分析, 在此前提下提出有助于教学游戏合理开展的意见, 希望能够促进我国幼儿教育又快又好发展, 也为我国幼儿教育相关领域的研究学者提供研究资料和研究基础。

关键词: 游戏教学; 问题; 对策; 幼儿园

以幼儿为中心进行的游戏教学能够使孩子在玩游戏时候理解相关知识, 也体会到游戏的快乐, 实现在玩中学、在学中玩的授课目标, 推动幼儿身心健康成长, 为幼儿后期更快适应小学生活提供保障。然而, 作为一种先进的教学策略, 教学游戏化还存在一些尚需改进的地方, 对幼儿园教学水平提高带来了一定的影响, 所以必须要引起幼儿园教师的高度重视,

## 一、教学游戏化相关概述

### 1. 教学游戏化的内涵

教学游戏化指的是教师在授课工作中巧妙地将学习和游戏进行融合, 借助游戏设计具体的教学情境, 使幼儿能够参与到游戏中去, 增强幼儿的听讲兴趣, 使幼儿能够学会一些必备的知识和技巧, 促进幼儿身心健康成长。教学游戏化不仅能够改良我国幼儿园的教学模式, 而且还能够使幼儿感受到快乐, 保证幼儿在理解了新知识的前提下形成合作观念。再加上教学游戏化具有较强的开放性和实践性, 所以能够使幼儿从自身的兴趣出发, 自觉地参与到游戏当中。在游戏教学过程中, 幼儿除了能够对知识进行探索之外, 还能够享受到与他人交往的快乐。所以, 开展教学游戏化对于幼儿的全面发展是十分有帮助的。

### 2. 教学游戏化的重要性

教学游戏化是一种实践性的教学理念, 指的是教师在授课工作中能够将知识点的讲解工作和游戏紧密结合, 大大提高学生参与听讲的积极性, 对幼儿园教学模式的改善是十分有益的, 具体来说教学游戏化具有以下几个方面的重要作用。

首先, 教学游戏化能够丰富我国幼儿园教学模式。在过去, 许多幼儿园在授课过程中采用的是理论教学方法, 幼儿园教师在授课过程中不知道采用实践教学方法来丰富授课手段, 增加幼儿的参与度, 使得孩子对于授课知识不感兴趣, 学习效果较差。教学游戏化能够将理论教学与游戏连接在一起, 丰富幼儿园授课模式, 增加幼儿的参与度, 使幼儿能够对课堂知识更加感兴趣, 提高授课工作的效果。

其次, 教学游戏化能够增进幼儿之间良好关系。教学游戏化可以推动幼儿之间的交谈和沟通, 使幼儿之间形成良好的友谊, 有助于幼儿交际水平的提高, 使幼儿学习到一些社会性技巧。

最后, 教学游戏化能够使幼儿分析自身的兴趣。在教学游戏落实过程中, 幼儿园教师会将理论内容和游戏有机结合, 幼儿在娱乐的过程会更加了解自己, 明确自身的兴趣爱好, 对于幼儿系后期培养兴趣以及爱好奠定基础。

## 二、教学游戏化存在的问题

由于教学游戏化是一种较为先进的教学手段, 所以不少幼儿园教师在应用该种教学模式时存在的不少问题, 对于教学游戏化作用的发挥带来了一定的阻碍。总的来说, 教学游戏化还存在以下几个方面的问题。

### 1. 游戏方式过于单一

在幼儿园教学过程中应用教学游戏化模式深受幼儿喜爱, 而且

我国许多地区也已经普及了教学游戏模式, 对于幼儿身心健康发展带来了一定的积极影响。但是, 仍然有一部分的幼儿园教师并没有意识到教学游戏化的本质, 只是采用一些形式化的游戏来开展教学工作, 未能够从幼儿的实际情况和需要出发进行分析, 教学过程中所选择的缺乏针对性, 并没有对幼儿身心发展带来实质性的帮助, 也导致幼儿在教学游戏化过程中对游戏的兴趣不高, 不利于幼儿园教学工作的开展, 使得教学游戏的作用无法发挥, 对幼儿的全面发展带来了一些负面影响。

### 2. 教学游戏化缺乏教师指导

幼儿园的孩子大多数在 3~6 岁之间, 这个时期的孩子还没有形成科学的价值观和判断准则, 所以在教学游戏化过程中很有可能会出现一些错误, 比如, 不知道如何与他人进行合作, 不知道如何与他人进行沟通, 这个时候教师一定要发挥出应有的作用, 对幼儿在游戏中出现的不足之处予以指正, 并且对幼儿进行教育, 使幼儿能够以正确的方法与他人进行合作和讨论, 利用教学游戏对幼儿发展的效果。使幼儿可以在玩乐过程中不断强化沟通能力和合作思维。但是, 部分幼师在教学游戏开展过程中没有对幼儿进行指导, 使得教学游戏化的有效性不高, 并且在幼儿玩游戏的时候一些教师并没有进行指导和帮助, 只是在一旁做着同一个动作, 这就使得教学游戏化存在不少瑕疵, 而且许多幼师在教学游戏化工作中不注重安全问题, 会导致一系列安全隐患, 需要引起幼儿园教师的高度重视。

### 3. 教学游戏化的环境有待完善

教学游戏化的开展必须要借助一定的空间, 有具备必要的空间教学游戏才能够安全有效地开展。在现实的幼儿园教学过程中, 许多幼儿园班级的人数超过了规定的数量, 这使得教学游戏化的难度加大。空间过小会使得幼儿园教师在开展教学游戏过程中面临安全问题, 也会使得幼儿在玩游戏的过程中出现碰撞, 对幼儿的安全带来不小的负面影响, 也使得幼儿在玩游戏的时候不能尽兴。

## 三、幼儿园教学游戏开展的建议

若想提高幼儿园教学游戏化的有效性, 就必须采用合理有效的方法来对以往的游戏教学模式进行改革, 使幼儿园教学游戏化更具合理性。总的来说, 幼儿园教学游戏化的改良途径可以从以下几个方面进行。

### 1. 仔细设计教学游戏化的方案

幼儿园教师在教学游戏过程中一定要设置合理的教学方案。首先, 幼儿园教师要认真研究幼儿园教学大纲的内容, 设置教学目标, 参考教学目标确定教学游戏化的具体内容。其次, 幼儿园教师在具体的游戏教学过程中还要研究所讲解内容的特点, 结合教学内容来设置游戏, 提高教学游戏的针对性, 增强教学游戏的效果。最后, 幼儿园教师要在教学游戏结束之后要对该堂课程的教学方案进行反思, 明确自身在教学游戏方案设计方面存在的不足之处并加以改善, 不断提高自身在教学游戏化方案方面的设计能力。

## 2.建立有益于游戏教学开展的教学环境

为了确保幼儿园的教学方法得到改善,必须要对教学环境进行改革。首先,要在教学游戏过程中优化授课环境,使幼儿能够自主地投入到教学工作过程中,这样做一方面是为了确保幼儿能够在教室内听讲,其次是为了提高教学环境的稳定性,避免幼儿在游戏教学活动中出现的诸多安全事故。另外一方面使幼儿能够更快地接受各种知识,与其他的幼儿之间展开沟通和交流,积极表达自身观点。与此同时,在教学游戏化环境改善过程中,幼师必须要充分地对幼儿的心理特点兴趣爱好进行分析,开展幼儿喜欢的游戏,并且在这个过程中对幼儿进行教育,实现授课目标,推动幼儿身心健康发展。总之,只有塑造安全舒适的教学游戏化环境,幼儿才能够在学习游戏化过程中更加投入,并且还要设置幼儿感兴趣的,这样幼儿才能够忘我地参与到游戏当中。

## 3.充分利用教学资源

在幼儿园教学游戏化过程中,一定要尽量减少资源闲置的现象,使幼儿园中的各项授课资源得到充分的利用。因此,幼儿园教师在教学中一定要采用合理的方法来对各种教学游戏化的资源进行整合,确保资源能够得到最大限度地利用,提高教学游戏化的效果。首先,幼儿园教师在日常的教学游戏化工作中要对各种资源进行分析,根据资源的特点进行分类,选择出一些与特定教学游戏化有关的资源进行利用。其次,还要根据实际的教学游戏化情况对教学设备进行适当增减,确保资源分配的最优化。总之,要充分利用可以利用的各种设备和资源来开展教学游戏化工作,实现幼儿园教学游戏化的目标,提高幼儿的各方面能力。

## 4.提高幼儿园教师的教学素养

作为一种高端的教学模式,教学游戏化要求幼儿园教师在授课工作中既能够开展游戏,也能够对相关的内容进行讲解,实现寓教于乐的授课目标,所以教学游戏化对于教师的要求是比较高的,为了能够使授课活动达到教学游戏化的标准,幼儿园教师一定要不断地革新自身的教学理念,学习教学游戏化的相关技能,持续优化自身的教学游戏文化素养,游刃有余地开展教学游戏化,使教学游戏化的效果大大提升。其次,幼儿园教师在日常的教学工作中还应该对教学游戏化存在的问题进行分析并加以改正,使自身的教学游戏化水平在不断地复盘和总结中得到提高。最后,幼儿园教师还应该学习其他幼师的优秀教学游戏化经验,结合自身情况加以完善和利用,提高自身的教学游戏化专业素养,为教学游戏化增添新的活力,也使幼儿能够在教学游戏化过程中接受更多新鲜思想,促进幼儿身心健康成长。

## 5.采用科学方法对教学游戏化予以评价

幼儿园教师在教学游戏化结束之后,一定要对教学过程存在的问题、取得的成绩以及经验进行总结,为后期开展教学游戏化提供思路和依据。相关资料也表明,教学游戏化评价的质量决定了教师后期教学游戏化的水平。正确开展教学游戏化工作的评价能够使幼师明确自身存在的不足之处,更好地开展教学游戏化。所以,教师必须要重视对于教学游戏化的评价工作。

首先,幼师在教学游戏化工作结束之后要对幼儿的表现进行分析,根据幼儿的表现将幼儿进行分类,分为表现较好或表现较差两种。然后对幼儿在游戏中表现给予评价,评价中既要有鼓励性的评价,也要有批评性地评价,使幼儿能够客观公正地看待自己,意识到自己存在的不足之处,这样也会是幼儿意识到教师是关注自己的,会更加努力地改正自身存在的不足之处,后期也会更加积极地参与教学游戏化。最后,幼儿园教师在教学游戏化评价工作过程中一定要意识到幼儿之间是不同的,关注每一个幼儿的学习情况,对幼儿进行指导,实现幼儿身心健康成长。

## 6.选择合理而有趣的游戏

在教学游戏化工作中,教师一定要重视游戏的选择与设置。选

择合理有趣的游戏可以极大地激发幼儿参与游戏的自主性,所以教师必须要选择合理而有趣的游戏,首先,幼儿园教师应提高教学游戏化的多样性。采用多种游戏提高学生的参与度,培养幼儿的各方面能力,多元化的教学游戏化能够激发幼儿的好奇心,使幼儿难以对游戏出现厌倦感。一般,在游戏教学工作中,教师应选择5种游戏,带领幼儿挨个玩。此外,在教学过程中,幼儿园教师一定要周期性地对游戏予以更新,避免幼儿在教学游戏化过程中由于过长时间的接触对某种游戏产生的厌倦感。

与此同时,幼儿园教师在设置游戏时一定要考虑幼儿的想法,参考幼儿的反馈来作出决策。例如,幼儿园教师在带领学生玩九宫格学乐谱的游戏过程中,不少幼儿对这项游戏比较感兴趣,在玩乐的过程中也学到了许多必要的音乐知识,取得了良好的教学效果。在后期教师可以对这个游戏进行更新,根据学生的表现以及评价来对九宫格学乐谱的游戏进行改善,引导幼儿通过九宫格来记忆英文单词,让幼儿边跳边记,当幼儿表现的不感兴趣或者是十分反感时就可以删除这一项游戏,并采用其他游戏来开展教学工作。总而言之,幼儿园教师在游戏教学中,一定要选择合理而有趣的游戏,不仅要选择多样化的游戏教学思路,还要考虑到学生的实际需要,根据学生的表现来对教学游戏化的内容进行革新和补充。

## 7.在教学游戏化过程中加强与学生的互动

不少幼儿园教师在教学游戏化过程中不注重与学生之间的互动,认为游戏的目的是为了培养幼儿的独立精神,所以让幼儿自己玩自己的,这种做法的确有益于培养幼儿的自理能力,但是教师没有考虑到幼儿的年龄特点。幼儿园时期的孩子年龄较小,自理能力较弱,有些事情不知道如何处理,教师应在游戏教学过程中与学生展开交流,对幼儿进行指导,使幼儿能够在教师的科学指导下学习各方面知识例如,在教学游戏化过程中,教师应积极维持秩序,小学生讲述游戏的规则,且与幼儿之间进行语言沟通,引导幼儿玩游戏。与此同时,幼儿园教师在与幼儿进行沟通的过程中,还可以仔细观察幼儿的表现,通过幼儿的表现来确定所开展的教学游戏化是否具有吸引力,以此为基础来改进教学游戏化的方法。总之,幼儿园教师在教学游戏化过程中一定要注重与幼儿之间的沟通和互动,对幼儿予以引导,也要根据幼儿的实际表现改善教学游戏化的方法,不断提高教学游戏化的科学性和水平。

## 四、结束语

总而言之,在幼儿园教学中采用教学游戏化方法能够提高幼儿的社交能力,有益于幼儿与他人之间建立良好的关系,使幼儿在游戏中得到成长,而且还能使幼儿学到许多学前知识。所以,幼儿园教师在授课工作中一定要采用教学游戏化方法,为授课工作输入新鲜血液,提高幼儿参与学习的自主性。希望本文提供的幼儿园教学游戏化的相关思路能够为我国幼儿园教师高效开展教学游戏化工作提供支持,推动我国各地区教学水平的持续改良。

## 参考文献:

- [1] 郁小霞. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 读写算, 2021, (35): 57-58.
- [2] 卢金辉. 幼儿园教学游戏化的实践研究[J]. 试题与研究, 2021, (34): 145-146.
- [3] 高枫博. 幼儿园音乐教学游戏化的实践策略研究[D]. 导师: 赵君英. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [4] 李倩. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 科技资讯, 2020, (22): 142-144.