

基于 SWOT 的高职扩招建筑类学生就业竞争力探究

项甜美

(浙江建设职业技术学院 浙江 杭州 311231)

摘要: 随着建筑类高职院校对社会人员的扩招,扩招学生今后的就业延展性势必成为学校、社会关注的话题。国家为了推动就业发展出台了相关政策,高职扩招建筑类学生的发展具有专业优势和外部限制。本文将基于 SWOT 分析法,对高职扩招建筑类学生就业竞争力进行探究,并提出相应策略建议。

关键词: 高职扩招;建筑类;SWOT 分析法;就业竞争力

一、SWOT 分析法概念

SWOT 分析法又称态势分析法,S、W、O、T 四个单词分别代表优势“Strength”、劣势“Weakness”、机会“Opportunity”和威胁“Threat”。该分析法最早应用在企业发展中,能够帮助企业分析其内在优势和发展劣势,从而提升企业的竞争力。后来随着社会的发展,各个行业之间交叉贯通日益频繁,SWOT 分析法被应用在许多行业和领域中。通常 S、W 代表的是内部因素,O、T 代表的是外部因素,该方法应用越来越广泛,可以应用在个人中,也可以应用在专业设计中,能够更好地制定目标,帮助企业或个人发展。

二、高职扩招建筑类学生就业竞争力 SWOT 分析

(一) 内部优势 (Strength)

首先,专业素养优势。在学习中具有专业优势,高职专业课程设置会更加符合当前社会的需要,因此学校对于专业素养较为看重。高职院校在就业工作中会运用校企合作的有力后盾,帮助学生提供更满意、更优越的建筑行业工作。学校在学习期间会注重学生的专业实践训练,从而让学生养成良好的专业素养,高职扩招建筑类学生的专业优势更加显现。

其次,实践技能优势。高职扩招建筑类学生在实际生活中已经参加工作,所以拥有充足的实践经验,实践技能较突出,在学校学习中,更多的是对于自身的工作技能进行补充,将一些工作中可能遇到的问题在理论化的课程中进行解决和升华,这样在自身工作中将会创造更多的创新力,对于自身工作会有更大的帮助,从多方面都将自己的能力再进一步提升。

最后,情感认知助力。高职院校在教育过程中,对高职扩招建筑类学生在思想上、理论上的现实情况进行深入研究和探讨,用榜样人物进行正面引导将起到决胜作用。因此高职院校基于社会资源参与学生引导的思路,会邀请一些成功人士进行一些演讲,这样对于已经从业的高职扩招建筑类学生起到激励作用,近距离的接触优秀人员,在自己工作方面遇到的瓶颈,能够进行一定的细化,了解到自己工作中的不足。学校还会提供国家级、省级建筑专业技能比赛,这样,一些工作有特色的学生有机会展示自己能力,为自己今后的工作以及知名度都进行一定的拓展。

(二) 内部劣势 (Weakness)

首先,高职扩招建筑类学生文化水平相对较低。由于其进入社会较早,文化成绩较低,步入工作打拼后,深刻体会到自身学历的不足,但碍于个人无奈,只能在工作中继续“裹足”前行。如今社会,越来越重视学历问题,由于学历较低而很难进入优秀的企业工作,也很难有机会晋升发展,学历是学生就业的敲门砖,也是个人未来发展的必要条件,因此需紧紧抓住扩招的红利契机进行自我提升。

其次,高职扩招建筑类学生自信心不足。其知识水平和劳动技能的低下,要从现下的社会阶层中剥离出来非常困难,在工作过程中经历过失利,深刻体会到工作中的种种困难,而因为学历问题造成的找工作失利和晋升无门,严重影响了个的自信心,因此在进行高职扩招学习时,就会有一些自己的心理阴影需要及时进行调整。

最后,高职扩招建筑类学生理论基础薄弱。其更注重技能学习,

对于理论知识了解较少。高职扩招建筑类学生大部分都是已经就业的人员,所以相对来说工作时间大于学习时间,大部分都是抽出周末或者直接进行网上的学习,所以即使毕业后有一定的学历,专业知识相对来说还是相对薄弱的,学生在建筑实践过程中没有理论知识的支撑,业务能力无法快速提升,对于实际工作还是会产生一定的影响。

(三) 外部机会 (Opportunity)

首先,不断完善就业政策。国家对于高职院校的发展越来越重视,为高职扩招建筑类学生提供更多就业机会,为其自主创业创造了良好环境。2009 年教育部发布《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》;2014 年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,全面部署加快发展现代职业教育。^[1]

其次,建筑行业不断发展。此外,随着社会的不断进步,社会上对于建筑工程师的认可度和尊敬程度也都在不断的提高,毕业后更好的贡献社会,为建设更好的建筑提供了充足的精神和物质支持。^[2]

(四) 外部威胁 (Threat)

首先,建筑业就业形势严峻。由于高职扩招建筑类学生导致了建筑类学生数量增长,但是市场职位是有限的,从而导致高职扩招建筑类学生就业变得困难。很多企业在经营中会有许多工作量,但是企业招聘的岗位却很少,加大员工的工作内容,导致员工的压力加大。

其次,同行业院校竞争激烈。企业发展盲目追求高学历,这对于高职扩招建筑类学生就业非常不利,同是建筑专业,本科院校学生比高职院校学生更具有就业优势,给其带来更多压力。

三、以社会人员扩招为中心的高职建筑类学生就业策略建议

(一) S-O 策略,抓住机会

首先,要注重校企合作。高职院校必须要对扩招学生负责,为其提供深入可行的实践活动。在校企共育中,学校要和企业同心同策同行,为高职扩招建筑类学生的发展做出努力。

其次,学校要明确高职扩招建筑类学生的职业生涯规划,学校对于这部分学生的就业指导课落实到位,对于不同阶段的学生制定不同的教学目标,学校的教师、前辈都可以为其就业做出指导,帮助提供更多的机会。

最后,要加强高职扩招建筑类学生的专业课培养。对于建筑类学生提高其专业能力非常重要,让其了解、领会和掌握各类建筑相关知识,有效帮助提升就业竞争力。学校在培养学生过程中,要重视学生身心的全面全过程发展,从而让高职扩招建筑类学生确定自己的职业规划,职业技能更加完善,能够拥有良好就业机会。

(二) W-O 策略,弥补弱点

首先,高职扩招建筑类学生要调整心态,正确认识就业。在取得毕业证之后,不能直接因为自己的学历有了一定的上升,就眼高手低的选择工作,仍然要根据实际情况进行工作的选择,既要考虑自己的能力问题,也要考虑自己的学历,从中选择一个更加合适的工作,不断积累社会经验,进行完善和总结学习成果,有更好的就

(下转第 60 页)

发挥教学的指导作用,促进学生专业技能的良好发展。

4.2 建立课证融通课程体系

学校在进行学历教育的过程中,要充分尊重学生成长的规律,重视培养学生的综合素质,而1+X证书则注重企业方面的职业培训。因此学校在建立课程体系的过程中,要结合专业技能证书以及职业等级标准要求,在课程教学中融入这两方面的内容,以企业培训和拓展课程的方式,有效满足各个专业证书对学生能力的要求。在设置具体课程时,尤其是与1+X证书相关的课程内容,要做到课程的前后衔接,确保证书教学的内容能够与证书培训的实际内容紧密联系在一起,避免出现课程内容重复的情况。同时,条件成熟的情况下可以建立课程期末考试成绩与证书考核成绩互认的课证融通体系,既得到“1”,更为“X”证书的获取打通学习和认证的渠道,提升了人才培养质量,增加了学生就业机率。

4.3 创建对接“1+X”证书制度人才培养形式

积极落实立德树人的关键,坚持正确的政治发展方向、舆论导向、价值取向,以商科专业核心职业品德为根本,依照校企双元协同育人机制为能动,创建订单班与工学交替双轨道培养为根本,积极坚持“树人——培才——育匠”为三阶段的培养目标,创建岗位群对应的职业技能等级要求为标准的课程教学实践体系,依照校企共建稳定生产为根本依据,引领全新的商科专业群人才培养形式。院校与评价组织共同开发课程、教材,并且全面将职业技能等级标准,依照教学标准课程设置的实际需求,将院校自身的专业特色进行合理的拆分,进而落实相关课程教学单元,发展成为全新的教学目标,之后注重教学内容的重组与修订。在课程中增添“1+X”证书“专项实训,在线开放课程创建中落实职业技能等级的实际内容,编写融通教材,使得“1+X”证书”职业标准可以更为全面的落实在教学资源中,确保考证内容与课程内容之间的进一步融合,发

展更为健全的人才培养计划。

结束语

总而言之,现如今粤港澳大湾区高校在全面深化创新创业的发展,依照制度体系出发,积极构建创新创业平台,运用企业发展的优势,进而为人才培养彰显较多的优势。在粤港澳大湾区下,需要全面规划人才培养的制度,将创新创业人才作为实际模版,促进校企协同发展,进而探索人才培养的目标与原则,积极实现湾区高等教育的创新,响应号召,实现科技的创新。

参考文献:

- [1]黄洁琦.粤港澳大湾区背景下广东高职院校创新创业教育研究[J].广东职业技术教育与研究,2021(05):109-112+121. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.05.033.
- [2]廖志良,张建业,蔡千意,杨佩瑜.粤港澳大湾区背景下校企协同育人新模式研究[J].求贤,2021(04):50-51.
- [3]林晓玲.粤港澳大湾区视阈下高职“创新创业”外语人才培养路径探究[J].南方论刊,2021(04):96-99.
- [4]王亚煦,于兆勤.粤港澳大湾区背景下高校创新创业教育实践模式研究[J].实验室研究与探索,2020,39(07):240-243+299.
- [5]彭梅,谭泽荣,周声宇.粤港澳大湾区背景下校企协同创新创业人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2019,18(20):122-123.
- [6]杨悦梅,黄煜栋.基于校企协同的物联网专业创新型人才培养的实践探索[J].物联网技术,2021,11(11):128-130.
- [7]殷红梅,俞国红.校企协同背景下创新创业信息化人才培养体系探索[J].办公自动化,2021,26(22):33-35.
- [8]尹章轩.“校企协同、工学交替”人才培养创新模式的研究[J].汽车维护与修理,2021(20):53-57.

(上接第18页)
业发展。

其次,高职扩招建筑类学生在校期间要坚持学习,考取证书。其要更加广泛学习,现在社会对复合型人才的需求很大,许多行业工作内容交叉,学生需要了解更多知识,才能在职场中不被淘汰。比如“英语等级证书”、“八大员”“建造师”等等。最后,学生要具有热情。教师要根据学生的学习特点,结合当前的就业情况调动学生的热情,让学生能够调整心态,正面应对就业问题,从而弥补自身的弱点,踏实、诚实、敬业,提升学生的就业竞争力。

(三) S-T 策略,避免威胁

首先,学校要对高职扩招建筑类学生有正确的定位。高职院校要为其优化设计适合时下市场需求的人才培养方案,教学内容紧扣时代背景与时俱进,教师要掌握最新的发展动态,为学生提供相应的信息,帮助学生了解当前就业市场,避免遇到就业威胁。

其次,教师要鼓励学生参与竞赛。建筑行业竞赛成绩非常重要,多参加比赛能够帮助学生开拓视野,了解更多新潮的建筑知识,从而提升学生的思想境界。学生通过比赛获取相应名次,能够快速提升学生的自信心,让学生更肯定自己,对自己的未来职业有一定规划。

最后,注重能力的培养。高职扩招建筑类学生学历无法改变,因此要提升学生的能力,用专业的建筑能力来弥补学历不足,用学生的实力说话,帮助学生扬长避短,发挥高职扩招建筑类学生的优势,从而帮助其早日就业。

(四) W-T 策略,化解威胁

在学校的学习中,能够增强高职扩招建筑类学生的责任意识,

学校为学生的理论知识学习打好基础,同时也在情感价值观上教会学生在工作中的认真负责精神,即使学生中都是已经参加工作的人员,但其中不乏会有一些不按常规进行建筑工作的,因此,在教学中要加强学生的责任意识。

在高职院校的学习中,各位已经就业的人员相互之间能够进行联系,相互之间进行工作上的交流,彼此的信息共享,能够为个人拓展更多的渠道,增加就业机会和就业途径。

小结

综上所述,高职扩招建筑类学生就业竞争力上仍存在一些问题,仍需要学校和学生不断进行优化调整,国家和企业也要大力支持,从而为高职扩招建筑类学生提供更多更高层次的就业机会,以促使其职业生涯达到质的飞跃。

基金项目:2020年度浙江建设职业技术学院省属高校基本科研业务费项目(青年科研创新专项-党建思政研究项目)《就业竞争力视阈下高职扩招面临的问题与对策研究——以浙江建筑类学生为例》(项目编号:Y202030)

参考文献

- [1]麦淑华.基于SWOT分析的高职外贸英语毕业生就业竞争力研究[J].广东轻工职业技术学院学报.2015,1(14).
 - [2]魏嵩铤.高职建筑钢结构工程技术专业核心课程建设的研究[J].山西经济管理干部学院学报,2017,25(04).
- 作者简介:项甜美(1980-11):浙江省杭州市、女、本科、讲师、研究方向为就业创业、思想政治教育。