

# 承立信精神 育现代工匠

刘宏

(无锡立信高等职业技术学校 江苏无锡 214000)

《论语》有云：“民无信不立”。学校创始人著名会计学家、教育家潘序伦先生以此为基础，结合会计教育实际，引领性地提出了“信以立志、信以守身、信以处世、信以待人、毋忘‘立信’、当必有成”的立信校训。结合新时代对技术技能型人才发展需求，学校提出“立信+”德育，就是要以立信精神为指引，构建有利于师生情感、道德成长的校园生活，不但让学生养成诚实守信的优良品质，而且还要结合新时代对技术技能型人才的要求，随时拓展学生综合职业素养，为学生发展奠定基础。

## 一、“立信+”德育模式的理论基础

### (一) 中国传统文化中的“信”

《论语》：子路问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”在孔子看来，“信”比“足食、足兵”更重要。孔子还对子贡说：“人而无信，不知其可也。”据统计，在《论语》中，“信”字共出现 38 次之多。经过几千年的文化传承，迄今为止，在汉语中，以“信”的本义和“信”字为词头构成的常用词语比比皆是，如“信仰、信奉、信任、信用、信从、信服、信念、信赖、信义、信托、信徒”等等，说明“信”这一道德理念已深植于中国人的传统文化之中。

### (二) 潘序伦先生创新发展的“立信”理念

潘序伦（1893-1985），是中国现代杰出的会计学家和著名教育家，是发展我国会计事业和培养我国会计人才的前驱，创建了事务所、学校、出版社“三位一体”的立信会计事业，主张“没有信用，也就没有会计”，被誉为“中国现代会计之父”。在他的职业生涯中，为中国传统的“信”文化作了独具特色的创新发展。他首提“立信”理念，为进一步培育学生品德，对何为立信进行了系统阐述，即“信以立志、信以守身、信以处世、信以待人、毋忘‘立信’、当必有成”。明确了诚信应具体落实的四个方面：立志、守身、处事、待人，指明了立信学校育人成才的目标和途径。

### (三) “立信”理念在我校的传承发展

我校自 20 世纪 80 年代初建校以来，一直秉承立信校训，结合学校发展实际，不断丰富立信内涵。学校师生逐步凝聚共识，一致认为，“信”字的内涵主要包括四层：一是信以立志的爱国主义精神。以信立志，爱党、爱国、爱人民是立信教育思想的根本，是立信教育精神内涵的精髓。二是信以守身的无私奉献精神。潘序伦先生的一生都无私奉献给了祖国的会计事业和会计教育。半个多世纪以来，奉献精神已深入每一名师生的骨髓。三是信以处世的大胆革新精神。潘序伦先生大胆革新、开启我国现代会计教育的事迹一直激励着一代代立信人开拓进取，勇立潮头。四是诚信待人的诚信做人精神。学校始终致力于营造一个学校领导与教职员之间、师生之间、学生之间的共同遵循诚信的生态，培养出根植于灵魂深处的“诚信”素质。

## 二、“立信+”德育模式的构建

### (一) 提出的背景

党的十九大报告中指出：“建设知识型、技能型、创新型劳动

者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”中国要实现高质量、可持续发展，除了需要科学家、发明家、工程师、设计师，也需要大量具备坚定信念、精益求精和勤勉态度的现代工匠。因此，努力培养适合国家需要的“立信工匠”，这是时代赋予我校的神圣职责。

江苏是全国职教改革的试验田，无锡是江苏职教改革的排头兵。通过学校对新生开展调查，统计数据反映出了一些共性问题。一是心理诉求与未来期许，位列前三的分别是人际关系（62.15%）、自我认知（35.5%）、职业发展（33.2%）。二是同学关系、师生关系或其他人际关系诉求突出，主要体现在缺乏与人沟通的方法与技巧（41.2%）、不知如何与陌生同学接触相处（26.95%）。三是学习效能不高，主要体现在对就业前景的惶恐（42.5%）、对掌握技术技能的信心不足（33.15%）和自我学习能力的缺失（30.8%）。

为引导学生建构积极的学习生活态度，将外在约束与控制为主的传统德育模式转变为以确立理想信念、持续激发潜能的新型德育模式，结合学校及学生特点，我校开展了“立信+”德育模式的研究与实践。

### (二) “立信+”德育模式的内涵界定

立信文化 24 字所表述的绝不仅仅是会计职业道德。发展至今，立信二字已经是蕴含学校各专业所需职业道德精髓的做人准则。所谓做人准则，是每一名立信师生每时每刻都需要面对的人生基本问题，存在于学校工作生活和人生发展的每一个角落每一个阶段。“立信+”德育模式，就是要将立信文化所体现的做人准则与校园学习、生活、工作、发展、建设全面结合，充分发挥其认知职能、调节职能和教育职能，以立信文化调整学校中的各种关系，使师生发展融入学校发展，维护学校的健康有序发展，保障立信工匠的培养质量，促进经济社会发展。

### (三) “立信+”德育模式的重点一培养职业核心素养

在职业教育人才培养过程中，除了要教会学生基本的职业技能，使学生获得必备的就业能力，有能力生存乃至融入社会；还要培养学生的职业核心素养，使学生获得健全的职业人格和全面的自我提升，能终身可持续发展，最终实现自己的人生价值。

#### 1. 依据培养目标，开发职业核心素养评价体系

我校的德育工作重点是培养学生的职业核心素养，引导学生学生会立志、学会守身、学会处事、学会待人，助力学生具备从事职业活动所必需的行为规范和价值观念，帮助他们从“学校人”顺利地向“职业人”“社会人”转变，从而实现未来的职业发展。职业核心素养的开发、评价所依据的标准应该是源于立信文化和职业活动的。学校专门成立了研究和工作小组，按照“以岗位群需要为目标，以职业能力培养为主线，以做人准则为标准”的原则，修订各专业实施性人才培养方案，制订《学生职业核心素养评价标准》，基于智慧校园开发“学生职业核心素养评价系统”，构建多元化、全方位的职业核心职业素质评价体系。

#### 2. 依托立信+载体，行动中养成职业核心素养

立信文化所代表的做人准则和职业道德，是对全校乃至全社会师生的普遍性要求，这种要求融于学校活动的每一个角落，突出“做

中学、做中教”。学生的职业核心素养就应该以职业活动本身为载体,要以立信文化来引导行为。充分利用行动导向教学法,以学生社团活动为例,学生从获取信息开始,到设计活动、寻找资源、推介展示等环节,都是自我主导,教师通过引导,充分渗透立信文化教育,充分激发学生参与活动的积极性,鼓励其在活动中获得成就感,帮助其在行动中接受立信教育,最终在活动中逐步建构、养成职业核心素养。

### 3.关注终身发展,自发自觉养成职业核心素养

基于立信+德育模式的职业核心素养培养,要做到关注学生的终身发展,不光要以就业为导向,也要与学生的可持续发展挂钩,充分满足社会发展与个人发展的双重需求。构建立信+德育模式时,要在具体的实际生活或职业活动中,突出“活动”中的“立信文化柔性渗透”,激活每一个学生的自我本能及学习能力。既要润物细无声,遵循学生职业核心素养自我养成的规律;还要强调学生在活动中的主动体验,以关注终身发展的视角去引导帮助学生自发自觉地养成职业核心素养。我校建立了“课堂德育——生活德育——社会德育”三位一体的核心职业素质课程体系,通过文化艺术、心理健康、素质拓展、社团活动和学生生活五大平台开展活动,让学生通过亲身参与和真实体验,培养解决实际问题的能力,接受立信文化熏陶;重视校园文化无声课程的培植,建立企业文化室,开展教室、宿舍文化建设活动,推动学生核心素质的内化与提升,使立信文化深植终身发展的脉络。

### 三、“立信+”德育的载体——“12345平台”

我们构建了12345的“立信+”德育模式。即:坚守一个中心——培育立信工匠;抓好两支队伍——家校协同育人;打通三大路径——生活德育、课堂德育、社会德育;联动四方主体——教师、家长、社会、学生;构建五大平台——文化艺术、心理健康、素质拓展、社团活动和学生生活。

#### (一)加强队伍建设工作,提升育人能力

明确教书育人、管理育人、服务育人的基本要求与岗位要求,建立党员干部联系班级“六进行动”(进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进网络),开展年度评比全员育人先进处室和先进个人,增强全校教职工教书育人、管理育人、服务育人的意识和责任感,形成全员德育的合力,将德育工作融入人才培养各环节。同时,积极组建社会、学校、家庭三位一体的教育队伍,构建“全员、全方位、全过程”的“三全育人”体系。

#### (二)加强阵地建设工作,夯实发展基础

学校建成了含学生心理健康教育中心、学生文化艺术中心、学生创业园、学生社团中心的学生职业素养培育基地,为提升职业院校学生职业素养,培养适应产业发展需要、德能兼备、全面发展的高素质技能人才提供重要物质保障;支持二级系部建设心理咨询室和党团成长室,构建校系两级心理健康教育阵地、思政教育阵地;提升使用新媒体做好社会主义核心价值观宣传教育和舆论引导工作的能力,传递正能量,弘扬新风尚,营造正确的舆论导向。

#### (三)坚持落实落细落小,强化养成教育

优化二级管理机制。坚持班主任每天进班谈话制度,坚持实施新生入学时期师生“同吃同住同成长”制度,坚持开展好新生军训活动,抓好养成教育的入学关,帮助学生系好职校生活的第一粒扣子。坚持劳动周教育制度,开展岗位实践活动、社会志愿者活动,出台实施文件,构建劳动教育课程体系;抓实文明礼仪教育,编写礼仪教育校本教材;开展班风学风建设,注重基于立信文化的学生生活习惯、学习习惯、行为习惯等养成教育。

#### (四)狠抓实践育人过程,建立文化自信

形成以社团活动和志愿服务为核心的实践育人制度,开展文明风采展示、创新创业等活动,让学生在活动中展风采、在实践中长才干,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,培育学生自我发展能力,提升学生职业核心素养,激发青年自信成长。发挥文化育人功能,弘扬中华民族优秀传统文化和现代工业文明,弘扬敬业守信、精益求精的工匠精神。开展劳模、技术能手、优秀毕业生进校园活动,聘请非遗大师、能工巧匠进校园亲传技艺,推动产业文化进职教、企业文化进校园、职业文化进课堂。传承立信精神,弘扬立信文化。定期开展读书礼仪节、文化艺术节、体育运动节、技能科技节等校园文化活动,为学生成长植入立信基因。

### 四、开展“立信+”德育实践取得的成效

近四十年的办学实践,学校的“立信+”德育造就了无数立信工匠,成就了一批立信教师,学校办学质量也快速提升。

#### (一)成就学生,立信工匠在这里启航

通过学校、家庭、社会等多方面的共同教育,学生普遍具有良好的精神面貌和职业素养,职业能力普遍增强,涌现了一批优秀学生和优秀集体。近三年,200名学生获得省、市表彰,240人次在省市技能大赛中获奖,5名学生摘得全国职业学校技能大赛金牌,250名学生在全国文明风采大赛中获奖。数字化创新社团获得“江苏省优秀学生社团”称号。每年均有同学被评为省级“三创”优秀学生和优秀学生干部;每年均有班级被评选为省级先进班集体;冯一菲同学荣获“菁菁杯”第五届江苏省中学中职微团课大赛(学生组)特等奖;徐雯琳同学在2020年全国青少年禁毒知识竞赛总决赛代表江苏队荣获总决赛亚军。

#### (二)提升教师,立信工匠由他们孕育

近三年,一批老师被评为无锡市德育工作能手,程昱沁老师在江苏省班主任能力大赛中获得一等奖,多位老师分别在无锡市“积极德育故事”征集活动和无锡市中小学优秀德育论文评选活动中成绩优异。

教师团队还先后开展了《三生校园文化》、《云信息化环境下苏南五年制高职学生职业核心素养的新研究》、《焦点解决模式在高职心理健康教育课程中的应用研究》等德育课题研究,数百篇德育论文公开发表或获奖。

#### (三)发展学校,立信工匠以母校为根

在多年的建设积累中,学校先后获得了学校先后获得了国家级重点中等职业学校、江苏省平安校园、江苏省课改实验学校、江苏省高水平示范性中等职业学校、江苏省职业学校德育工作先进校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省职业学校学生管理30强、无锡市示范家长学校等荣誉称号。广大毕业生以良好的职业道德、厚实的文化知识、较高的专业技术技能水平和精益求精的工匠精神,在行业企业做出了不凡的业绩,不断深化着“立信+”德育品牌的内涵。

本论文为江苏联合职业技术学院课题《“中国制造2025”视阈下五年制高职学生核心素养养成研究》(课题编号: B/2020/10/040)研究成果

作者简介:刘宏(1971.3-),性别:男,民族:汉,籍贯:江苏淮安,学历:本科,职称:副教授,研究方向:职业教育管理