

大数据时代产教融合模式下高校统计人才培养的创新思考——以会计学专业为例

陈舒¹ 王经梦²

(1. 湛江科技学院 广东湛江 524094; 2. 广东海洋大学 广东湛江 524000)

摘要: 会计学专业统计学课程的主要目标是培养学生数据处理、分析能力。本文以会计学专业为例,以“问卷星”的形式,设定企业版和高校学生版的调查问卷,针对性找出会计学专业的企业社会需求和统计人才培养教学模式中存在的问题;针对存在的问题提出解决问题的对策建议。为国家推行高校“双一流建设”深化产教融合的会计学专业统计课堂,培养高素质应用型统计人才打好基础,提高学生的社会服务能力,达到社会对统计人才的需求。

关键词: 产教融合;会计学专业;统计;人才培养

ABSTRACT: The main goal of the statistics course for accounting majors is to cultivate students' data processing and analysis ability. Taking the accounting major as an example, this paper uses the form of "questionnaire star" to set up questionnaires for enterprises and college students to find out the social needs of accounting majors and the problems existing in the teaching mode of statistical talent training; Propose countermeasures and suggestions for solving the existing problems. It lays a solid foundation for the country to promote the "double first-class construction" of colleges and universities to deepen the integration of production and education in the accounting professional statistics classroom, cultivate high-quality applied statistics talents, improve students' social service ability, and meet the society's demand for statistics talents.

Key words: integration of production and education; accounting major; statistics; talent training

产教融合是基于社会需求的一种与时俱进的创新人才培养模式,它通过产业与教学密切结合,协同育人,全面促进人才培养质量的提升^[1]。会计学专业统计学课程的主要目标是培养学生数据处理、分析能力。通过本文的研究,为国家推行高校“双一流建设”深化产教融合的会计学专业统计课堂,培养高素质应用型统计人才打好基础。

一、现状分析

“产教融合”作为一种工学结合的教育模式,是国家发展经济和社会向前发展的必然趋势。一些发达国家在教育上,一直都是沿用“产教融合”的教育模式,他们高度重视学校与企业的无缝衔接,根据企业需求和国家需要,培养更多高质量创新型人才。这种教育模式它在一定程度上可以刺激了人才培养和经济的发展。在中国,“产教融合”的实践还未成熟,仍需要高校与企业加强对“产教融合”模式的探索与思考,特别是高校。

在互联网的大数据时代,社会对人才的需求又发生新的变化,高校的教师需要对社会需求有高度的敏锐力。为了“产教融合”教育模式能更好地实施,我们对广大学生和企业展开了新一轮调查,了解新时代大学生和企业对“产教融合”模式的看法,加快推进“产教融合”教育模式的发展,实现高校与企业之间真正意义上的“无缝对接”,我们就“产教融合”为主题,开展了一次线上问卷调查。

二、大数据时代产教融合模式下高校统计人才培养的调查研究——以会计学专业为例

(一) 调查基本情况

1. 调查对象

参与本次问卷调查的对象有全国各地高校会计专业大学生和各类型企业。

2. 问卷数量

我们对高校学生版的 513 名会计学专业大学生进行了实时调查和企业版的 278 名企业人员进行了调查。在学生版问卷调查中,财会金融类专业的学生占多数,高达 96.69%;在企业版问卷调查中,占比最高的是私营企业(51.8%),其次是国有企业(37.41%)。

(二) 问卷调查的主要内容

1. 大数据时代对统计人才的影响

61%的学生认为大数据时代对统计人才的就业产生很大的冲击,37%的学生为一般了解,只有 2%左右的极少人认为几乎没有冲击,

说明大部分学生很了解大数据时代的社会背景,对大数据时代有清楚地认识。

2. 对高校“产教融合”人才培养模式的认识

84%的学生对高校“产教融合”人才培养模式缺乏了解,只有 9%左右的学生很了解“产教融合”人才培养模式,其他 7%有学生为不知道此模式。说明高校的“产教融合”人才培养模式还未成熟,大部分学生都不了解“产教融合”人才培养模式。但是,大部分企业都是很愿意与高校进行合作,积极推进“产教融合”人才培养模式的实施。

3. 大数据时代,高校和企业如何促进“产教融合”人才培养模式的实施

(1) 从高校层面,主要是通过制定人才培养方案、构建课程体系、企业参与实践教学、实训与实习基地建设等方面,建立起健全的人才培养体系。此外,还要加强对教师实践技能的提升和关心学生就业情况等,推动“产教融合”人才培养模式的实施。

(2) 从企业层面,企业在推进“产教融合”人才培养方案的过程中,做了以下方面的努力。第一,与高校共建实习就业基地;第二,共建专业和课程,承担部分教学任务和学生指导;第三,与高校共同开发教材或其他教学资源;第四,参与高校人才培养方案的设计与制定;第五,与高校共同申报课程,开展教科研与开展教师培训等。

4. 高校统计学课程对统计人才的重要性

通过调查我们可以看出高校重视统计学课程。高校认为,统计学课程可以增强学生各方面的能力,比如数据收集能力、数据挖掘能力、数据分析能力等等,有利于培养具有数据思维的新型统计人才。

5. 高校应对大数据时代社会对统计人才需求做出的调整

通过调查我们可以发现,在应对大数据时代社会对统计人才需求,高校在人才培养方案、课程建设、课程内容、课程模式等方面做出了新一轮的调整。高校还应增设一门新课程——大数据分析课程,以专业技能竞赛为抓手,加强对统计人才的培养力度。

6. 未来招聘对统计人才的要求,统计人才需要具备哪些方面的能力

60%以上的学生认为,新型统计人才必须具备计算机编程能力、大数据处理与分析能力、统计分析能力、数据采集和挖掘能力,以

及扎实的专业知识,可见大学生对自己的专业有着清晰的认识。

7.企业对统计人才的要求

通过调查我们可以看出,企业对新型统计人才的要求更高。除了专业技能和职业道德素质之外,企业对学生自主学习意识和能力、合作团队精神和积极进取精神也有一定的要求。由此看出,未来统计人才必须加强这些方面的培养,才能适应社会对统计人才的需求。

8.高校的统计学课程存在哪些问题

目前高校统计学课程主要存在理论与实践失衡的问题。大部分学生反馈理论课程过多,实践课程较少,课程之间内容重复,甚至理论与实际岗位不够紧密,说明高校的统计学课程设置确实不合理,高校应该根据学生需求,从新做出调整。

9.从企业的角度,目前高校统计人才毕业生和实习生存在的问题

目前高校的统计人才仍然存在一些问题,需要加强对统计人才的培养。例如:80%左右的学生认为自己的专业能力不够强,不能直接上岗。除此之外,毕业生和实习生的流失率较高,他们工作的时间不长,这将会影响企业的工作效率。

10.制约校企合作的因素

高校“产教融合”人才培养模式受诸多因素的影响,比如政府不提供政策的支持、学校缺乏主动性、企业的利益得不到切实地保证、企业无强烈合作欲望、信息不对称,缺乏沟通、学生没有施展平台等,种种因素影响着“产教融合”人才培养的实施。

三、存在问题与原因分析

(一)高校对于“产教融合”宣传力度不够

通过本次的随机问卷调查,我们发现高校的“产教融合”还未成熟,大多数学生都不了解“产教融合”。学生都是不了解“产教融合”,那又如何让学生接受“产教融合”的教育教学模式呢?说到底就是高校不积极,这是学校之过。

(二)课程体系不合理

大部分学生反馈理论课程过多,实践课程较少,课程之间内容重复,甚至出现理论与实际岗位不够紧密的现象。高校作为人才培养的主阵地,担负着人才培养的重任,应该严谨对待课程目的、课程方案以及课程教学方法,不应该出现“课程内容重复”这种现象。究其原因,学校领导对课程开发与建设监督不力,没有发现课程之间的相似性,一味按部就班地开设课程,导致学生学习很吃力,最终的学习效果不明显。

(三)忽视学生的职业道德素质的培养

据调查得知,部分学生毕业之后不能胜任工作岗位的现象,职业道德素质不高,缺乏爱岗敬业精神,不懂得处理人际关系。学校除了要教学生学习知识技能,还要让教会学生处理正常的人际关系,以及基本的职业道德素质。

(四)国家和地方政府对校企协同教育的支持力度不够

地方政府关于推进“产教融合”的资助政策很少,很多企业都不愿担负风险与高校合作培养人才,因为自身的利益得不到保证。而高校也迫切需要政府对其进行扶持,“产教融合”的教育模式才能有条不紊地进行。

(五)学生的就业危机意识不强

虽说“产教融合”教育模式是学校和企业需要考虑的问题,但是我们作为其中的受教育者,也应该对社会的就业背景有清晰地了解,不断调整 and 改变自己,使自己向更加优秀的方向去转变,而不是等待着学校安排学习任务。

四、问题的应对策略

(一)加大宣传力度

高校应该加强“产教融合”人才培养的宣传力度,向学生分析“产教融合”模式的好处,鼓励学习积极参与各种课程实习,从做

中学。

(二)重塑科学的课程体系

一是会计学院应推进“产教融合”教学模式。“校企合作、产教融合”企业进校园,课程设置要体现社会对统计人才的要求,增加实践学时,结合学生个人发展提供发展机会^[1]。

二是高校应该加强各个专业各个课程的管理力度,要做到课程内容和课程教法超前,务必让学生学会课程的基本结构,对该课程的有关内容都要有基本的了解,不要做井底之蛙。此外,学校领导还要鼓励学生参与课程建设,积极听取学生关于课程的建设性意见。

(三)加强学生的德育教育

高校要加强学生的德育教育,培养更多全面发展的社会主义接班人,特别是学生的职业道德素质。德育教育应该伴随学生整个教育,不仅仅是个别老师的任务,而是全部老师的教学任务,要让学生学会知识技能的同时,也学会担当。

(四)国家和地方政府要加强对高校教育的监督力度

国家出台更多有助于“产教融合”的相关政策,鼓励更多企业与高校合作,开展校企协同教育,切实地推进“产教融合”,使“产教融合”教育模式的成果惠及每个人。

(五)学生自己要有就业危机意识和自己的职业规划

在大学期间,要主动去了解该专业的就业背景和明确自己的未来方向。是选择就业,还是考研考公?如果要完成自己的目标,需要哪些方面的能力,就要有意识地去学习,而不是被动地接受。我们要对自己的人生负责,要对得起学校对我们的栽培,以及老师对我们的谆谆教诲。

五、结束语

综上,统计学课程在会计学专业统计人才培养中的作用为培养学生的数据分析与应用能力,因此在对数据能力要求更高的大数据时代,统计学课程在教学过程中具有重要作用,以培养即懂数据分析又具备数据收集、数据挖掘及分析的能力的复合型统计人才为目标。高校会计学专业教育工作者要从不同角度渗入,探索统计人才培养途径,以提高学生的社会服务能力,达到社会对统计人才的需求,为国家推行高校“双一流建设”深化产教融合的会计学专业统计课堂,培养高素质应用型统计人才打好基础。

参考文献:

[1]田敏.基于文献统计的产教融合人才培养评价研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(01):158-161.

[2]张运杰,陈国艳,王利东.产教融合培养模式对统计创新人才培养的启示[J].统计与管理,2019(09):17-20

基金项目:中国商业统计学会2021年度规划课题组项目《大数据时代产教融合赋能高校统计人才培养模式的创新思考》(2021STY34);湛江科技学院“品牌提升计划”校级教学团队项目:会计学专业课程思政教学团队(PPJH202108JXTD);湛江科技学院教育教学改革研究项目:构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式的探索(JG202116)

作者简介:

作者1:陈舒(1974.10—),女,汉族,湖北孝昌,湛江科技学院副教授,北部湾发展研究中心副研究员,湖南大学会计硕士,泰国易三仓大学人文学院博士在读,中国(注册)税务师,会计师;研究方向:会计与财税。

作者2:王经梦(1995.10—),女,汉族,湖北公安,广东海洋大学研二学生;研究方向:技术经济、市场营销。