

理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用

陈志明

(湖北房县职业技术学校 湖北 房县 442100)

(Hubei Fangxian vocational and technical school ,Hubei Fangxian. 442100)

摘要:随着我国教育的改革创新,许多教育教学方式都发生了巨大的变化,其中中职教育就是近些年大家重点关注的内容,但是在中职教育中也存在着许多问题,像理论教学知识和实践教学相分离、缺少先进的教学设备、教师过于注重理论教学,这些问题都严重影响着中职教育的质量。中职电子电工教学本身就是一项以实践为主的课程,课程中有许多抽象和复杂的内容,学生学习过程中很容易出现负面情绪,因此要想提升中职电子电工教学的质量,必须要求教师提升学生的学习兴趣,使学生们可以直观地、形象地了解电子电工知识内容,同时这也是提升学生知识理解的重要方式。本文中笔者通过对中职电子电工教学中实施理实一体化教学的意义进行分析,并且对中职电子电工教学中存在的问题进行阐述,最后对理实一体化在中职电子电工教学中的应用措施进行探讨。

关键词:理实一体化;中职;电子电工;教学;应用

引言:理实一体化教学本身就是一种理论和实践相结合的教学方式,这种教学方式不仅能解决教学中理论和实践不平衡的情况,同时还能更加集中的开展教学活动,尤其在开展一些实践性教学时,理实一体化教学可以更好地实施课程内容。另外在开展理实一体化教学时,需要相关教师充分发挥自身的主导作用,根据相关的教学大纲、教学目标、教学任务等方面内容,详细设计教学流程,帮助学生们可以一边学习理论知识、一边进行电子电工实践教学。此外实施一体化教学时,可以实现理论知识和实践内容的相互交叉进行,不需要单独进行理论或实践知识,这种教学模式有助于学生将理论知识内容转化为实践能力,使学生们可以加深对电子电工知识内容的理解和认知,并且充分激发他们的学习兴趣。

一、中职电子电工教学中实施理实一体化教学的意义

随着经济的快速发展,我国教育部门对于职业教育越来越重视,由于一些传统教育理念的影响,导致社会、大众对于职业教育的认识程度明显不足,一些人认为只有一些学习差、成绩不好的学生、上不了高中的学生才会去职业学校读书,这种错误的认知,导致教师的教学方式、方法以及态度等方面都带来一定的影响。但是,在社会快速发展的背景下,职业教育受到了社会各界的关注,因此需要不断发展和提升职业教育的整体质量,这样才能给我国培养更多职业人才,更新和转变社会错误认知和观念的过程中,作为中职学校必须不断提升自身的教学水平,促进教学质量的提升,使学生们可以学习到更多知识内容。

而通过理实一体化教学,可以有效解决中职学校中理论和实践相脱离的情况,从而让学生们实现学以致用[1]。因为职业教育中许多教育内容都属于实践内容,教师在这种教学方式下可以实现上课和展示的同时实施,并且给学生们更多实践操作的机会和实践,这样不仅能提升中职学校理论课程的教学质量,同时也能提升学生的学习兴趣,让学生们生动、形象地学习知识内容。

另外利用理实一体化教学可以帮助教师更好地实现中职学校的人才培养目标,根据现阶段我国各大企业对于人才的需求情况来看,他们对于人才的实践能力十分重视,但是中职学校教学过程中存在过于重视理论知识的情况,所以说中职学校出现人才培养目标和社会需求不一致的情况。而利用理实一体化教学可以加强中职学校对于学生实用知识的培养,从而让中职学校更好地完成人才培养目标。

最后,利用理实一体化教学可以实现中职教育中理论和实践内

容的高度融合,由于现阶段一些中职教师受传统教育理念的影响,导致他们在教学中仍然占据主导地位,而且一些教师也没有认识理论知识和实践操作两者融合的重要性,所以导致一些中职学校的学生存在自主学习能力不足、想象力缺失等情况,比如学习简单的电路图时,学生很难在现实中准确的辨别^[2]。

二、中职电子电工教学中存在的问题

(一)理论和实践相分离

现阶段,我国一些中职教育基本都属于脱产式教育,具体来说就是学生的教学活动、内容、流程等,都需要借助教师的教学和实践来实施。比如电子电工教学中,传统的教育理念下,教师过于注重学生理论知识的传授,但是电子电工专业的理论知识过于抽象,学生们理解起来有一定的难度,再加上教师实践教学的缺失,导致学生们无法将理论知识和实践内容融合在一起。例如在学习一些元器件的表示时,许多内容都是通过电气符号来表示,但是一些电流、电压、电子等内容具有一定的抽象性,对于中职学生来说理解起来有一定的难度,长此以往地学习这些知识内容,学生们会丧失学习兴趣。此外一些中职教师在教学中,没有对教学目标进行清晰的定位,所以导致电子电工教学的针对性不强,整体的教学质量也受到很大的影响^[3]。

(二)缺少先进的教学设施

进行电子电工类专业的教学时,对于一些先进的教学设施有着很高的要求,因此中职学校必须加强先进教学设施、设备的采购,给学生的实践教学提供保障。此外中职学校还需要定时定期对教学设备进行维修,保证教学的顺利实施。另外学校方面在不断更新电子电工知识内容的过程中,也需要相关教学设备进行更新。但在目前我国一些中职学校在进行前期采集和维修过程中,消耗了大量的资金,因此导致一些中职学校对于教学设施方面出于节约资金的目的,在使用过程中故意延长设备使用年限,这样不仅会导致教学设施陈旧化,同时也严重影响了电子电工教学的质量。其次,中职学校还存在着新型理论知识和实践教学设备不匹配的情况,导致学生们无法有效地在实践中整合和验证理论知识内容,这对于学生后续的现实一体化教学带来很大的影响^[4]。

(三)教师过于重视理论教学

在实际的电子电工教学中,一些中职教师已经具有很强的理论知识能力,但是相反他们的实践操作经验和能力并不能很好地满足教学要求,这种情况下导致中职教师在实施电子电工教学时会导致

过于重视理论知识教学, 实践教学的落实程度不够, 所以说理论和实践脱节的现象, 给学生的电子电工知识内容学习质量带来了很大的影响, 同时对于学生未来的职业发展也有一定的影响。

三、理实一体化在中职电子电工教学中的应用措施

(一) 加强硬件设施, 提升教学质量

中职学校在进行电子电工教学中, 主要的教学目标是培养学生的实践能力, 因此对于中职学校来说, 需要大量的电子电工教学设施, 像电机、焊接、电阻等设备, 这样不仅能提升整体的教学质量, 同时也能提升学生的实践能力。所以在实际的教学中, 要加强对实用设备和综合硬件设施的构建, 给整个电子电工实践教学工作奠定基础[5]。另外硬件设施教学中, 还需要教师合理配置教学空间, 这样不仅能给学生们提供一个锻炼能力的舞台, 同时还能让学生们更好的展示自己的技能。根据调查研究表明, 有效的布局方案是小组合作教学, 通过小组合作教学法不仅能让学生们更好地掌握知识内容, 同时还能帮助学生在合作学习中提升自身的团队合作精神。对于中职学校来说, 培养理论知识和实践能力的复合型人才, 需要大量的实训操作, 所以大量的电子电工硬件设施必不可少。

(二) 开展多维度指导教学

在理实一体化教学中主要以培养学生实践操作能力为主, 也可以说实践操作是理实一体化的核心内容, 因此对于中职电子电工教师来说, 要进行多维度教学, 提升整体的实践操作效率和质量。电子电工技术本身在生活中的应用就十分广泛, 所以中职学校要加强和相关企业的合作和交流, 比如学校通过邀请一些技术人员开展知识讲座、问答会, 这样不仅能给学生们普及电子电工实践知识, 同时还能解决学生在实践操作中存在的问题。另外教师在进行实践操作时, 还可以通过视频的方式让这些专业的技术人员进行实践操作指导, 提升实践教学质量。另外教师还需要对学生实践操作的关注, 了解学生哪些地方出现问题, 然后给予他们针对性地指导。其次教师还可以开展小组竞赛活动, 将学生们分为多个小组, 让这些小组共同开展一种实践操作, 最终看哪一个小组的操作情况最好, 然后进行比较。最后, 教师还需要对学生的情况、效果、操作情况进行综合性评价, 不仅要指出学生的闪光点, 同时还要指出学生的不足和错误, 多维度的教学指导可以让整体的电子电工教学效果更好。

(三) 建立一支专业性、技能性强的教学团队

要想提升中职学校电子电工教学质量, 必须要培养一支专业性、技术水平高的教师团队。因此学校方面要加强对教师的培训, 提升教师的理论教学和实践教学能力, 并且转变教师传统教学理念, 使教师将理论知识教学和社会实际应用相结合, 另外还需要教师不断创新教学手段, 给电子电工教学适应社会提供帮助。其次, 学校方面还需要聘请一些专业的技术人员, 对教师进行技术培训, 帮助教师了解新型电子电工技术, 使教师的更好的接受新知识内容, 同时这对于教学质量的提升也有重要的意义。最后学校方面还可以聘请和邀请一些企业中专业的技术人员对电子电工实践教师进行指导和建议, 让整个电子电工实践教学质量不断提升。

(四) 开展因材施教, 提升学生学习兴趣

进行中职电子电工理实一体化教学的过程中, 还需要加强教师对学生的了解, 这样不仅有助于教师开展针对性教学, 同时还能根据学生的学习兴趣设计教学活动, 这对于提升学生电子电工兴趣有着重要的意义。对于这个阶段的学生来说, 他们都比较热衷自己感兴趣的事, 比如现阶段许多学生对手机游戏十分喜爱, 而且在玩游

戏的过程中, 他们会主动钻研、练习各种操作, 所以说教师要提升学生们对于电子电工内容的兴趣, 例如教师可以根据学生的具体特点和实际情况开展分层教学, 如一些学习能力较强的学生, 教师可以设计一些具有挑战性的实践操作内容; 一些基础水平较差的学生, 教师要对他们进行鼓励和肯定, 并且在教学中设计一些有趣的教学内容, 激发他们对电子电工的兴趣度, 在逐渐提升他们的电子电工专业能力。最后教师还需要给学生们设计合理的教学问题, 让学生们根据问题进行研究和思考, 帮助学生们了解学习电子电工内容的原因、作用以及好处。

(五) 实施多媒体教学

传统的理论教学过程中, 主要以教师口头讲授为主, 对于一些简单、容易的知识内容来说, 这种教学方式可以满足教学要求。但是对于中职学校的电子电工教学来说, 这种理论教学无法满足实际的教学要求, 在电子电工教学中有许多抽象性、复杂的知识内容, 学生们学习起来较为困难。因此根据这种情况作为中职教师可以开展多媒体教学, 通过多媒体设备对电子电工知识内容进行播放, 在视频、图片、音频的帮助下, 帮助学生们更好地理解知识内容, 同时还能提升学生们学习兴趣, 通过生动、形象的多媒体教学, 不仅能给学生的感官和视觉方面带来冲击, 并且还能吸引学生的注意力。尤其像一些电子电工实物教学时, 更需要多媒体设备进行展示。例如讲解三相交流电的知识内容时, 可以通过多媒体设备让学生们观看三相交流发电机的视频, 增加学生们的感官体验。

结语

综上所述, 中职学校的电子电工专业本身就是一种应用型技术, 不仅需要重视电子电工的理论知识教学, 同时还需要提升电子电工教学的实践教学。因此重视学科应用价值, 实现理论知识和实践操作的融合, 帮助学生们充分掌握知识内容, 使学生们在以后的工作中、生活中更好的应用电子电工技术。本文中笔者通过对中职电子电工教学中实施理实一体化教学的意义进行分析, 并且对中职电子电工教学中存在的理论和实践相分离、缺少先进的教学设施、教师过于重视理论教学等问题进行阐述, 最后对加强硬件设施, 提升教学质量、开展多维度指导教学、建立一支专业性、技能性强的教学团队、开展因材施教, 提升学生学习兴趣、实施多媒体教学等理应用措施进行探讨。

参考文献

- [1]张进全. 理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用[J]. 农机使用与维修, 2021(10):133-134.
- [2]周丽. 理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(3):113.
- [3]徐辉. 理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用[J]. 广西教育(中等教育), 2019(3):30-31.
- [4]温兴光. 理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(7):97.
- [5]向斌. 试论理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用[J]. 职业, 2019(30):100-101.

作者简介: 陈志明(1976年10月), 男, 汉族, 湖北省房县人, 房县职业技术学校教师, 研究方向: 中职电子电工教学。