

“三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展对策研究

冯松 周权 余慧娟 李振相

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412000)

摘要：“三高四新”既是新时代新阶段湖南发展的主要方向和战略重点，也是职业教育创新发展的方向引领。“三高四新”战略的提出可破解长株潭三地职业教育发展的问题，实现长株潭职业教育协调发展。长株潭三地职业教育机构和部门要继续认真领会“三高四新”的战略决策精神，面对“三高四新”带来的机遇和挑战，积极调动协调各方力量，深入合作，充分发挥三地职业教育的优势，攻关取胜。针对长株潭职业教育协同发展存在的问题，分析原因，制定可行的“三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展的战略思路，共同构建“三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展的实施对策，最终实现地方教育的基本目标，培养服务地方发展的高技能创新人才。

关键词：“三高四新”；长株潭；职业教育；协同发展

Abstract: "three high and four new" is not only the main direction and strategic focus of Hunan's development in the new era and new stage, but also the direction of the innovative development of vocational education. The proposal of the strategy of "three highs and four innovations" can solve the problem of the development of Vocational Education in Changsha, Zhuzhou and Xiangtan, and realize the coordinated development of Vocational Education in Changsha, Zhuzhou and Xiangtan. Vocational education institutions and departments in Changsha, Zhuzhou and Xiangtan should continue to seriously understand the strategic decision-making spirit of "three high and four new", face the opportunities and challenges brought by "three high and four new", actively mobilize and coordinate the forces of all parties, deepen cooperation, give full play to the advantages of vocational education in the three places, and overcome key problems. In view of the problems existing in the coordinated development of Vocational Education in Changsha, Zhuzhou and Xiangtan, this paper analyzes the reasons, formulates a feasible strategic idea for the coordinated development of Vocational Education in Changsha, Zhuzhou and Xiangtan under the "three high and four new" strategy, and jointly constructs the implementation countermeasures for the coordinated development of Vocational Education in Changsha, Zhuzhou and Xiangtan under the "three high and four new" strategy, so as to finally achieve the basic objectives of local education and cultivate high skilled innovative talents to serve local development.

Key words: "three high and four new"; Chang Zhu Tan; Vocational education; Coordinated development

1. 引言

“三高四新”既是新时代新阶段湖南发展的主要方向和战略重点，也是职业教育创新发展的方向引领。“三高四新”提出是赋予湖南职业教育新的历史使命。长株潭三地职业教育机构和部门要继续认真领会“三高四新”的战略决策精神，面对“三高四新”带来的机遇和挑战，积极调动协调各方力量，深入合作，充分发挥三地职业教育的优势，攻关取胜。本文基于“三高四新”战略视角，对长株潭三地职业教育协调发展战略进行了深入研究，探索建设性高效、无缝的长株潭职业教育互动发展模式，切实有效地推动区域职业教育的拓展，弥补相关研究领域成果的不足，促进内涵与拓展推进区域职业教育发展。

2. 长株潭职业教育协同发展的现状

职业教育高质量发展的目标是优化职业教育类型定位、健全现代职业教育体系、提高技术技能人才培养质量、激发职业院校办学活力、增强职业教育适应性、提升职业教育社会吸引力[1]。职业教育的本质是实践技能的培养和实践技能的提高，培养的目标是为社会提供高素质的应用型人才。根据相关数据显示，长株潭职业教育入学率和新员工就业率呈逐年上升趋势。

从理论上讲，职业教育在一定程度上是社会发展的必然产物。长株潭三地的职业院校与当地的社会发展存在一定的相互影响关系，三地当地的企业发展可为当地的职业院校提供良好的实习实训场地，三地的职业院校可为当地企业输送高技能创新人才，解决企业用工荒，企业稳定发展可为社会带来一定的经济效益，促进社会和谐发展。企业实现校企合作创新、发展共赢，促进长株潭职业教育协调发展。在长期的改革发展实践中，长株潭职业教育形成了体系完整的特点。

从实践经验来看，长株潭三地多所高校也为职业教育的和谐发展开展了一系列实践活动。醴陵市以中车株机、天桥起重、中车特装等企业与中南大学相关部门联合签署合作协议、大功率交流传动电力机车系统集成国家重点实验室合作共建协议、面向金属冶炼场景的天车机器人关键技术研究及产业化产学研合作协议、校企合作框架协议、轨道交通工程装备开发合作框架协议等。

3. 长株潭职业教育协同发展存在的问题及原因分析

3.1 长株潭三地职业教育资源的协调配置效率低

目前，长株潭三地职业院校多为公办院校，但资源分布大多比

较散。长沙由于是省会，职业教育基础设施条件和资源比较丰富，已经能够招收很多学生。株洲和湘潭的情况与长沙不一样，虽然接受职业教育的学生数量比较丰富，但职业教育资源不集中，且有限。另外，和长沙相比，株洲和湘潭高职院校的师资、教育设施和管理欠缺，职业教育培育的学生与长沙比还是有一定的差距。随着经济社会的发展，长株潭三地对高素质专业人才的需求不断增加，长株潭三地区域合作的加强为职业教育的和谐发展提供了前所未有的机遇。因此，长株潭三地的高职院校应相互合作，发挥自己的特色，充分利用5G技术实现三地职业教育整合，有益共享三地的职业教育资源，优势互补，最终实现三地职业教育协调发展。

3.2 产教融合的优势未能充分发挥

产教融合在促进职业教育发展中发挥着重要作用。企业和职业院校产教融合，企业在职业院校建立实习实训场地，帮助政府减少对职业院校的投资，减轻国家负担。企业员工可以去职业院校增加学历，由于长株潭三地职业教育体系的短板，构建相关的产教融合人才培养体系，无论是从政府治理的角度，还是从企业利润的角度，长株潭三地产业、企业、职业学校的合作意愿和范围都在逐步扩大。因此，未来，我们需要进一步探索长株潭三地融合职业教育的好处，学校和企业产教融合，充分发挥产教融合的优势。不仅研究现在的产教融合的形式，还可以在原来基础上，研究其他的产教融合形式，为长株潭三地的职业教育提供丰富的产教融合形式。

3.3 政府、企业和职业院校的三元角色不够明晰

职业教育、产业和劳动力的现状是长株潭三地相关部门需要深刻认识和了解的，只有这样才能不断推动现代职业教育体系的建立和完善。企业等单位加入职业教育专业共建进程，推动三地职业教育发展。但我们不难发现，政府推动三地职业教育发展的作用如此之大，社会力量和职业院校的空间都不够。从国际经验来看，企业的力量在职业教育发展中发挥着不可替代的作用，在刺激市场的同时，可以通过适当的方式积极调整对专业人才的需求，发挥产学研合作的优势。支持职业院校建设的综合等方式合理的专业人才培养机制，有助于为不同类型专业人才提供继续教育和技能提升。政府干预在一定程度上依赖政府和政策，导致缺乏动力和创造力。因此，在推进长株潭职业教育和谐发展的过程中，需要进一步明确三个维度的作用，让政府、企业、职业院校发挥各自的作用和职能。

4. “三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展的总体战

略思路

考虑到长株潭三地职业教育发展的实际情况,三地职业院校必须面对“三高四新”战略带来的机遇与挑战,共同探索构建“三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展机制的新模式。总体战略思路是首先要牢固树立大局意识、机遇意识、协同意识,坚持求同存异、取长补短,贯彻落实“三高四新”战略,互利共赢,循序渐进,共同发展,寻找协调发展的契合点,整合资源,广纳贤才,创新发展,精准对接,深度融合。在成人职业教育中、非学历培训、职业教育、远程教育等方面全方位、多维度、深入的交流合作,最终在长株潭三地建立科学、长远的职业教育协调发展体系,为三地职业教育协调发展创造良好条件[2]。协调发展不是走同质化的老套路,而是立足自身,因地制宜,求同存异,和谐互动发展职业教育[3]。以“三高四新”战略为契机,鼓励三地职业院校与周边地区开展合作办学,通过长株潭三地教育资源共建共享和办学合作,弥补株洲和湘潭职业教育资源短缺的不足。鼓励共享长株潭三地职业院校的重点实验室和大型仪器设备,另外,在素质教育基地、职业教育实训基地等方面三地资源共享。完善长沙、株洲、湘潭教育人才交流机制,建立教育人才培训基地,扩大校长、教师、教育管理人员交流范围[4]。

5. “三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展的实施对策

5.1 优化顶层设计,明确不同部门的目标定位

在组织架构、职能定位、服务重点等方面,长株潭三地职业院校对这方面有所侧重,但在教育政策和理念上基本上是相同的。长株潭三地要打破地域方面的限制,明确三地职业教育协同发展的原则,实现三地职业教育质量均衡发展的目标是最基本的。职业教育的结构、发展必须与社会治理体系相协调。长沙职业院校作为省会城市,要充分发挥实施“三高四新”战略的引领作用,形成共同发展的合力,兼顾株洲和湘潭的正当利益。

在长株潭三地职业教育协同发展的关键是政府。职业教育的体制和体系保障都需要深化改革,政府需统筹规划长株潭三地职业教育发展,制定职业教育体系法规确保长株潭三地职业教育协同发展。政府需扩大职业教育经费的投入,由于职业院校归属不同,需明确职业教育经费投入的责任,确保经费正常使用,用于提升学校软件、硬件及师生的培训和教育方面。政府可促使企业参与长株潭三地职业院校的实训实习基地建设,建立高校和企业共同办学的校企合作模式,实现产教融合,促进长株潭三地经济的发展。

5.2 打破地域限制,完善三地沟通协调机制

长株潭三地协同发展需打破三地的地域限制,沟通协调,共谋发展。协同需三地政府积极参与,对区域的功能进行协调、社会公共服务协调等。长株潭三地职业教育的协调发展必然会带来一系列的调整,需要采取一定的措施对现有的独立职业教育体系进行调整和创新[5]。首先省和地方需要加强组织协调,分清三地职业院校各自的特点和优势,明确各自的发展需要、职能和责任制,制定合作方式。明确职业教育合作发展,在此基础上,三地相关机构可与国家相关部委、行业协会合作开展行业资格和技能认证培训项目。二是成立长株潭职业教育协调委员会,打破学术和专业壁垒,打破办学地域限制,权属明确,责任明确,政府部委、办学机构、校企合作高效协作。三是设立长株潭职教合作发展基金,通过拨款、筹资、补贴等支持方式,解决相关行政权力和财政支出转移难题,提高对协调发展的支持力度。在政府层面,提出了三种职业教育模式,并弥补了相关政策和资金支持的不足,以有效缓解三地职业教育转移成本和负担。

5.3 建立定期协调制度,妥善解决职业教育协同发展的问题

长株潭三地要共同探索职业教育合作机制,建立“三高四新”战略下职业教育课程改革协调模式。在充分沟通合作的基础上,积极引进优质教育资源,共享教育资源,推进长株潭三地职业教育改革。长株潭三地教育行政部门要投入一定的资金费用,建立并落实定期协调制度,为妥善解决三地职业教育协同发展相关问题提供可操作的途径。同时,从大局出发,三地教育行政部门制定相关教育规划,通过制定合作协议明确未来发展路径。在对长株潭教育体系

的城市发展规划、教育资源和特点有一定认识的基础上,建立职业教育协调发展可行性讨论机制,加强实践经验分析,解放思路,降低三地教育政策之间的障碍,促进三地职业教育协调发展。通过制度或机制优化资源配置、资金流向、人才配置等要素配置,总结职业教育协调发展有效经验。同时,立足于长株潭职业教育协调发展,在尊重客观事实的前提下,优化学院院系和专业结构,充分发挥创新联盟在校内的重要作用。依托省会职业教育资源优势,加强创新成果转化。打造三地建立职业教育合作发展平台,实现产教融合,推进合作办学,融入职业教育专业人才培养,满足区域经济发展需求。

5.4 利用信息技术,与职业教育深度融合

长株潭三地要充分利用现代信息技术,结合职业院校自身的位优势,全力打造三地职业教育大数据平台。发挥“大数据平台”能力,促进“三高四新”战略下三地职业教育协调发展。“大数据平台”是以构建终身教育体系为目标,整合教育资源的开放平台。利用信息技术的“大数据平台”,这是实现职业教育三领域融合联动的现实需要。在这个平台上,三者要充分利用大数据技术,将现代教育理念从教育实践、教育治理、课程体系完善到公共服务,学习内容、大学文化、精神和环境等方面融入现代教育理念。加强“互联网+”职业教育的融合,不断优化结构,强化特色,相互交流,最终形成多元化的职业教育大数据平台,满足社会学生的多样化需求。可以在任何地方学习的职业教育的吸引力,吸引力和渗透性。

5.5 实行全程管理和量化监控,建立规范的跟踪监测评价体系

严格实施全过程管理和量化监控,在跨职平台对接过程中,构建一系列规范的跟踪监测评价体系,与各地区职教协同发展规划实施同步。学生对教学效果的感知和对教学效果的看法对各种教学方式的满意度、时间和学分的相互承认和转换、课程的科学性、合理性和有效性等。加强职业教育风险防范和信用评价协调、教育、资源、技能等重点机制要素建设,完善严格的评价监管标准和准入与终止机制。规范宽进严出,确保长株潭三地职业教育机构教育与社会的一致性和质量,实施业务计划、课堂培训、组织管理和办学质量、职业教育机构规模和教育资源。

6. 结语

“三高四新”为国家战略,为“新常态”下长株潭三地职业教育的发展传递了新梦想和新动力。客观上,“三高四新”战略为三地职业教育的快速发展提供了机遇和挑战,提出了三地职业教育发展的要求。长株潭三地必须树立战略眼光和全局意识,打破区域壁垒,做好最高设计水平,创新管理体制,改进职业教育方式,调整职业及哦啊与资源,加强质量管控,兼顾公平,为“三高四新”战略的推进落实提供人才支撑和智力支持。

参考文献

- [1]周建松,陈正江.职业教育高质量发展:背景、目标与关键[J].职业技术教育,2022,43(04):6-10.
- [2]Kahn N, Bagley B, Tyler S. Performance Improvement CME: Core of the New CME. CPPD Report. 2007 Chicago, Ill American Medical Association Continuing Medical Education
- [3]高兵,唐一鹏.京津冀职教协同发展:现状、原则与对策.职业技术教育[J]. 2017, 88(33), 58-63.
- [4]Shavit Y., Müller W. eds. (1998), From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations, Clarendon Press, Oxford.
- [5] Davis NL, Davis DA, Johnson NM, et al. Aligning Academic Continuing Medical Education with Quality Improvement: a Model for the 21st Century. Acad Med. 2013, 88:1437-1441.

基金项目:2022年度株洲市社科研究课题《“三高四新”战略下长株潭职业教育协同发展对策研究》阶段性研究成果(项目编号:ZZSK2022150)。

作者简介:冯松(19812-),男,副教授,研究方向:职业教育。