

# 翻转课堂教学法在神经内科教学中的应用分析

高源 申婧 (通讯作者)

(石河子大学医学院第一附属医院 新疆 石河子 832000)

**摘要:** 本文将针对翻转课堂教学法进行深入的学习,具体分析翻转课堂教学法在神经内科教学应用的好处,结合实际状况使得翻转课堂教学法与神经内科教学有效融合,提出翻转课堂教学法与神经内科教学融合的应用举措,并将翻转课堂教学法充分应用到神经内科教学中的临床应用中去,以便于神经内科教学取得良好的教学成果。

**关键词:** 翻转课堂教学;神经内科教学;应用

## 一、引言

神经内科教学是一门要求理论与实践相结合的课程教学,教学要求医护生在面对神经内科的病人时,能够具备较高的专业知识水平,还需要熟练地神经内科技能,这样才能够在突发情况时有效的对病人做出及时的救治。翻转课堂教学法与神经内科教学内容和要求相适应,使得医护生能偶在具体的教学过程中及时的解决自身的学习问题,帮助医护生在问题-讨论-指导的教学模式中深刻理解教学内容。翻转课堂教学法的教学理念与神经内科教学对于理论与实践相结合的教学要求契合度较高。

## 二、翻转课堂教学

翻转课堂教学法是指问题、讨论、指导之间的联合教学模式,这种教学法是一种用以激发学生的积极主动性,让学生独立开展学习思考活动,将理论与实际相结合的学习方法。在这种教学模式中,教师提供问题或者具体案例,学生自主地进行资料和信息的查询,并在自主学习的基础上进行学习成果的交流 and 探讨,较重在这个过程中给予实际的指导和成果总结,从而使得学生对实际问题的分析能力和解决能力得到有效的提高。翻转课堂教学法一般在神经内科教学中的应用可分为整体课程的重组,和某一专业学科的具体应用[1]。

## 三、翻转课堂教学在神经内科教学中应用的好处

### (一) 培养了学生良好的职业素养

翻转课堂教学在神经内科教学中的应用,使得神经内科教学中的主体地位从老师转移到学生身上,提高学生参与神经内科教学的主动性,同时还使得学生们能够积极参与到神经内科的临床操作活动中,从而有效的缓解了医学专业部分医学生临床经验不足的问题,学生们在翻转课堂教学中,还能够提高他们的集体荣誉感,加强在神经内科临床操作中的职业素养,培养他们认真负责的良好品质。因此,在神经内科教学中融入翻转课堂教学方式,能够有效培养学生良好的职业素养,促进学生全面发展。

### (二) 提高了学生在教学中的主体地位

翻转课堂教学中,学生在教学过程中占据主体地位,老师能够对学生发挥其主导作用做出正确的引导工作。在进行神经内科问题的独立思考之前,老师教授学生学习进行正面的思考的方式,鼓励学生提出自己对知识点的理解,老师还能够在此过程中根据每一位同学所展示出来的个人学习水平,提出有针对性的问题,使学生们都能够能够在自身能力的基础上去参与有关神经内科问题的思考和讨论,使学生能够切身参与到神经内科的实践当中,提高学生们的学习神经内科的热情,使每一位医学生能够发挥自己在神经内科知识学习中的独立自主性。

### (三) 提高了学生在神经内科教学中的参与性

翻转课堂教学在神经内科教学中的应用,使得神经内科教学中的主体地位从医学老师转移到学生身上,提高学生参与神经内科教学的主动性,同时还使得学生们能够集体参与到神经内科的临床实践活动中,从而有效的避免了学生在神经内科的临床应用中出现的各类问题,学生们在翻转课堂教学中,还能够提高他们对解决神经内科问题的效率,加强临床过程中学生的竞争意识和责任意识,培养他们坚持不懈的良好品质。因此,在神经内科教学中融入翻转课堂

教学的理念,能够显著的提高学生对于神经内科教学活动的参与程度,培养学生们的综合素养。

### (四) 有利于培养学生的临床实践能力

在神经内科教学融入翻转课堂教学的应用,能够有效的提高学生的实践能力,使得医学或者神经内科学的学生能够有效的应对将来所面临的神经内科的临床应用,并在具体的临床试验中能够有良好的表现,同时,翻转课堂教学模式应用在神经内科教学中,还能够有效的提高学生的社会适应能力,学生在临床中感受到实际操作的场景,对临床合作、临床记忆等能力得到了科学的培养,这些能力能够有效的帮助学生在日后的工作中做出良好的表现[2]。

### (五) 提高学生对神经内科问题发现和解决的敏锐度

在神经内科教学中运用翻转课堂教学方式,包含学生分组活动的展开,开展小组课程,势必要要在每一小组中设立小组长,而小组长要想提高本组的在神经内科教学中的学习成效,就要在小组的教学过程中关注每一位组员的理论知识和实践操作情况,对出现的学习问题及时发现、及时解决,增加学生之间团体合作的机会,学生们通过小组之间的对比,也能够认识到自己小组出现的关键问题。例如,在教学过程中发现某位学员的理论知识掌握程度不够好,或者在临床实践操作中的实践水平较低,就要针对这些问题加强对学生学习技巧的传授,帮助学生提高临床操作的水平,增加对理论知识的掌握,减少他们在神经内科教学中出现的问题。

## 四、翻转课堂教学在神经内科教学中的应用

### (一) 理论知识授课应用

翻转课堂教学法应用具体就是问题-讨论-指导之间的应用。翻转课堂教学法在神经内科理论知识授课中应用,可以采用老师对理论知识的教学,与学生理论知识内容交流讨论相结合的教学形式,教师在课堂授课过程中提高自身的专业能力水平,做好神经内科教学的备课工作,要在教授理论知识前,对其有一个基本的概述,思考学生可能提出的问题,并预想好回答的答案,以应对学生出现的各种问题,教师还可以根据课程教学内容抛出相关的问题或者发布相关的案例,引导学生进行问题的讨论,并在后续过程中指导学生的具体学习活动。学生们在上理论知识课程前,也应该要对即将学习的内容有基本的了解,提前大概了解到自己不懂得内容,以便在理论课程中能够快速的掌握全部的知识内容,在课堂上学生要根据老师提出的问题做出独立的思考,并向老师提出自己不理解的问题,及时的对问题做出处理。

### (二) 小组课程教学应用

翻转课堂教学法的问题-讨论-指导模式,还能够具体应用到神经内科教学中的小组教学课程中。教师在小组课程教学中,根据学生的理论知识掌握程度和临床实践操作能力,将学生进行科学的、均衡的、合理的分组,使得各小组的成员能够以好带差、以优带劣,推动好学生带动差学生的模式,使得班级整体的神经内科教学成果能够得到有效提高。教师在小组课程教授中,要提出具体的研究案例,以供学生能够根据案例进行小组之间的讨论与学习,以此制订具体的学习目标,使学生能够自主地开展集体的学习活动,自主的进行学习资料的收集和整理,最后,要由各小组进行案例分析成果的演示和分享,教师要对各小组的成果演示做出评价和指导,学生

们通过老师的考评做出反思,书写最终的案例研究报告[3]。

### (三) 临床课程应用

临床课程在神经内科教学中占有重要地位的课程,教师在开展临床课程时,要加强学校与医院的实际联合,使学生能够在医院临床工作中跟随学习,学生在参与和观察重症病人病房和急诊室的实际工作场景后,能够了解到实际临床工作的具体操作步骤,了解在神经内科临床操作中所需要的和专业能力,积累基本的神经内科临床操作经验,使学生能够对自我的学习进程进行反思,检测自身的神经内科知识水平,对职业能力能够重新的进行自我审查,以培养学生在临床工作职业道德素养和职业精神,为学生未来开展神经内科临床操作工作奠定基础。

### (四) 操作实践课应用

操作实践在神经内科教学中也非常重要,是否具备良好的操作实践水平代表着学生能否在未来的临床应用中取得良好的应用成效。但神经内科教学过程中,神经内科临床操作技能水平不高的学生肯定是不能在实际的临床中进行具体的操作,这就需要学生利用小组进行神经内科临床操作国内工作场景的模拟,设定具体的实际案例,将学生的角色分配为医生、一二级护士、病人、病人家属等各个角色,进行实际的神经内科临床实践工作模拟,学生在模拟过程中要进行各种情况的模拟,比如病人出现呕吐、呼吸不畅、大小便失禁等情况,病人家属对于神经内科临床实践知识不了解、误会产生医闹行为,或者病人及病人家属不遵从医嘱等各种突发的状况中,使得学生能够提前感受和认知到未来的工作场景,以此获得一些应对问题的工作技巧,提高学生的实践操作能力,使得学生在未来的工作中能够更好的应对实践操作中产生的各种突发问题。

## 五、推动翻转课堂教学在神经内科教学中应用的举措

### (一) 转变学习理念

在翻转课堂教学理念基础上,医学院校进行神经内科教学模式的研究工作,教师要革新工作理念,结合时代发展的新教育理念,使新旧两种教育形式相结合,以教学为平台,教师引导学生进行神经内科专业的学习,创新教学的思路,推动学生主动的进行课程的探究,加强神经内科教学建设;积极的引导神经内科教学活动的开展,牢牢把握翻转课堂教学在推动神经内科教学的主要作用,开展各项有关神经内科教学的活动,营造良好的神经内科专业学习的氛围;神经内科教学老师在课程教授中,要有效的帮助学生辨别神经内科教学中各类信息的正确和错误,让学生学习到正确的神经内科临床操作技术,以促进医学院校神经内科教学的顺利进行。

### (二) 加强对神经内科教学的认识

医学院校在进行神经内科教学的过程中,应该充分利用好翻转课堂教学发展的优势,建设有效的交流平台,创新教学素材,关注学生在课堂表达中,所表现出的思想动态,及时的进行纠正,优化教学内容,教学方式,老师和学生之间形成有效的交互性教学方式,深化神经内科教学的意义;在进行神经内科教学中,老师要对学生进行积极有效的引导,利用教学信息交流平台在课堂上和课后与学生进行合理有效的互动,提高医学院校神经内科教学的效率。

### (三) 提高医学院校教师团队的能力水平

医学院校神经内科专业想顺利开展神经内科教学模式的研究,推动翻转课堂教学的应用,应该遵循神经内科教学工作的规律,加强师资队伍有关神经内科专业临床操作知识和技能的学习,科学合理的进行师资资源的整合,培养高素质、高神经内科专业临床操作水平的、专业实力过硬的教师团队[4];神经内科教学老师也要适应教学的快速发展,加深对教学的认识,能够有效的将翻转课堂教学的环境与神经内科教学内容相结合,积极开展教学模式的探索,以适应时代发展,有效加强神经内科专业学生对神经内科教学模式探索的接受度,形成有高度的神经内科教学模式,使学生们对神经内科专业实践内容的研究深度有所增加,增强医学院校神经内科教学

成果的有效性。

### (四) 构建多元化的教学评价标准

要在神经内科教学工作的开展过程中,构建一个多元化的评价标准,加强对学生多元化发展的关注度,改变以往的较为局限的、单一的教学评价方式,帮助学生个人的潜力能够有所发掘,使较为积极的个人特性有所展现,能够在教学评价标准不断提高的过程中不断成长,发现个人的长处和优点,从而促进学生的多元化的全面发展,加快医学院校翻转课堂教学在神经内科教学中的应用进程。

### (五) 建立有效的神经内科教学体系

在翻转课堂教学下开展神经内科教学模式的研究工作,应该建立起有效的神经内科教学体系,对神经内科教学的每一项工作都有所完善。神经内科教学人员要帮助学生在神经内科专业实践学习过程树立积极的、正确的学习理念,养成正确的学习意识,教师在教学任务开展的过程中,还要重视对学生个性展现能力的培养,关注每一位学生的发展优势,公平、公正的看待每一位学生的学习发展状况,加强对神经内科专业实践的探索。

### (六) 激发学生的学习自主性

在翻转课堂教学下,神经内科教学模式研究工作的开展过程中,教师应该采用多样的教学方式,采用积极教育的理念,平等、公正的对待每一位学生,重视每一位学生个性的发展,与学生之间构建一个良好的沟通关系,从而提高学生对神经内科教学工作的积极参与性。同时,教师应该尊重和理解每一位学生的学习发展状况,将学生作为教育教学中的主体地位,对学生的行为科学合理的进行约束,使学生能够认识到自我意识对学习进步的决定作用,帮助学生构建起学习的自主性,从而在翻转课堂教学的环境中积极地、自觉的开展神经内科专业临床实践活动,充分发挥个人的主观能动性。

### 结束语:

加强翻转课堂教学在神经内科教学中的应用,无疑是打破了传统教学模式的壁垒,使得神经内科能够更高效的完成教学目标,本文对翻转课堂教学法的应用进行了深入的了解,探讨了翻转课堂教学法的实际应用,对翻转课堂教学方式应用的优点也做出了详细的分析,使我们认知到教师在这种教学模式下能够提高自身的专业知识和职业素养,学生也能够提高自身对理论知识的掌握程度,提高自身的实践操作能力,使得神经内科教学模式更加的完善,教学质量有效提高,提高了神经内科教学任务完成的效率。

### 参考文献:

- [1]胡伟,李红旗,潘婷,等.翻转课堂联合病例导入式以问题为基础的教学法在神经内科教学中的应用效果[J].安徽医学,2020,41(6):3.
- [2]李青梅.基于翻转课堂教学模式在神经内科临床护理带教中的应用效果分析[J].医学食疗与健康,2021,19(16):2.
- [3]钟玉钮.翻转课堂教学模式在神经内科实习生产护理查房中的应用效果评价[J].卫生职业教育,2020,38(1):3.
- [4]林芳,林柯清,梁莹之.翻转课堂结合PBL教学法在内分泌科护理教学中的应用[J].护理实践与研究,2020,v.17(17):144-146.

作者简介:高源,出生年月:1992年11月19日,性别:女

民族:满,籍贯到省市:辽宁凤城,职称:住院医师,学历:硕士研究生,研究方向:神经病学

通讯作者 姓名:申婧,出生年月:1985年6月,性别:女,民族:汉,籍贯到省市:新疆乌鲁木齐,职称:主治医师,讲师,学历:博士,研究方向:脑血管病的基础与临床