

中职学生思想政治教育存在的问题及对策研究

刘海峰

(广饶县职业中等专业学校 257300)

摘要: 新时代下的中职学生教育,不仅仅要对学生传输相关专业知识,还要积极开展思想政治教育工作,由此才能在引导学生掌握相关专业技能的基础上增强学生的综合思想素质,促进学生的全面发展。为此,本文结合中职学生思想政治教育工作面临的主要问题,详细的分析了新时期下中职学生思想政治教育工作的开展策略,以期提高学生的政治素养与综合能力,引导学生树立科学的人生观,价值观与世界观,从而为学生的全面发展提供保障与促进作用,同时为中职学生思想政治教育工作的相关研究提供部分理论参考。

关键词: 中职学生; 思想政治教育; 问题; 对策

1 主要特点

1.1 教育目标具有较强的职业性特点

针对中职学生的思想政治教育工作而言,主要目标是利用思想政治教育引导学生各方面的平衡发展,同时培养学生以健康积极的心态应对学习与生活中的各类问题,增强学生的实践探索精神与创新精神。此外,中职学生的思想政治教育工作还要有效引导学生科学认识到自身的特点与优势,由此对自身未来的职业规划与职业发展树立正确的认知和理解,从而促进中职学生的健康成长。

1.2 教育内容具有较强的丰富性特点

新时期下的中职思想政治教育,在内容方面具有较强的丰富性特点。主要是因为中职教育包含了多方面的内容,例如法律法规方面、心理健康方面,理想信念方面等等,同时还会涉及到学生未来的职业教育方面,职业生涯规划方面,职业规则意识方面等等。所以,在中职学生的思想政治教育中,要以培训学生职业素养为核心,增强学生综合能力为方向,通过强化学生的思想引导,保障学生未来的健康发展。

1.3 教育过程具有显著的广泛性特点

结合中职学生的特点与需求,制定相应的思想政治教育方法,是提升中职学生思想政治教育工作整体效果的关键所在。同时,由于中职学生具有较强的精力,所以学生的整体思维较为活跃,钻研能力与动手能力较强。为此,在开展中职学生思想政治教育时,要科学强化课堂教学与实践活动的结合性,利用多种方式开展思想政治教育活动,这就必将提升中职学生思想政治教育过程的广泛性。

2 存在的问题

2.1 中职学生对政治问题缺乏关注

但是针对中职学生而言,大部分的学生对时事政治问题都缺乏关注,即便是在互联网飞速发展的当下,中职学生也很少能够主动利用网络学习时政问题。大部分的中职学生都对娱乐新闻,社会新闻等信息具有主动关注意向,甚至有的学生从不关心国家当下的时政新闻,针对党的方针与政策必将缺乏科学客观的了解。如果学生对社会政治问题缺乏关注与重视,那么在接受思想政治教育时则相对被动,也无法具有较强的社会责任感与政治热情,这必将对学生将来的职业规划与人生发展带来不同程度的负面影响。

2.2 学习目标缺乏明确性

受中职学生的年龄特点与认知特点影响,使得较多的中职学生针对思想政治教育都缺乏明确的学习目标。大部分的中职学生都认为学好课本基础知识就能达到学习目标,甚至有的学生选择中职学校进行学习,仅仅是遵循父母或亲戚的建议,为了获取某生的技能,当然对中职思想政治教育没有明确的目标,对自身的未来也没有切

实的规划。所以,大部分的中职学生在具体学习过程中无法始终保持浓厚的学习兴趣,长此以往必将减弱学生的学习积极性,影响学生的整体学习效果。

2.3 思想政治教育缺位严重

要保障中职学生思想政治教育取得理想的教学效果,则需要结合学生的实际情况采取最佳的教学方法,但是大部分的中职教师在开展思想政治教育工作时,实际教学方法都缺乏科学性与可行性,所以无法满足学生的实际需求。有的学生甚至存在不接受教学方法的情况,所以从整体角度来看,现阶段的中职学生思想政治教育工作缺乏针对性的教学方法,由此导致思想政治教育缺位严重。例如,部分学生认为中职思想政治教师团队缺乏专业性,教学理念与教学方式缺乏新颖性;甚至部分学生认为思想政治教育课程对中职学生的发展无明显的帮助,所以也不会主动的参与到思想政治教育活动中,这都是思想政治教育缺位的体现。

2.4 缺乏坚定的理想信念

坚定的理想信念是引导人们不断发展与进步的主要动力,但是大部分的中职学生针对理想信念都缺乏科学的认知与客观的理解。部分中职学生针对物质,财富,地位等方面的关注程度要明显高于思想政治方面,所以会使得学生逐渐形成享乐主义的思想,而针对自身的信仰与信念等方面的关注则会越来越少。

2.5 教学方式具有明显的单一性

传统的教学理念认为政治学科属于社会学科中的一种,在具体的学习过程中只需要重点把握关键点,无需对内容进行深入分析与理解。所以,老师在开展思想政治教学时,也仅仅是引导学生掌握其关键点,针对概念问题缺乏系统讲解。学生的盲目记忆使得自身对政治学科中的概念缺乏科学客观的理解,对大部分的内容都应用死记硬背的方式。这样的方式必将直接禁锢学生的创新思维与综合应用能力,无法促进学生的全面发展。

3 应对策略

3.1 学校方面

3.1.1 落实教师团队培养工作

教师的专业能力与职业素养,对中职学生思想政治教育的整体效果具有决定性的影响作用。所以,中职院校的领导干部要对自身的教师团队进行关爱性的培养,增强思想政治教师自身的专业能力,优化教师在实践教学活动中的细节效果,确保教学过程中存在的问题能够得到及时发现与科学处理。此外,还要有效引导各学校间的思想政治教师积极的进行沟通与交流,努力提升自己,由此增强中职院校思想政治教师队伍的综合能力。

3.1.2 科学引导学生树立正确的学习观念

大部分的中职学生在文化课方面都相对较差,但是也不能说明中职学生的学习能力与学习热情低于其他学生。所以,教师在开展中职学生思想政治教育时,不能紧盯学生的基础文化课程,还要善于发现学生的优点,并结合学生的特点给予针对性的鼓励和引导,增强学生的自信心,逐步树立正确的学习观念。针对学生自身的错误与坏习惯,教师要给予正面引导,利用关心和爱护引导学生逐渐认知到自身的问题,从而自觉养成良好的学习观念与学习习惯,为思想政治教育工作的顺利推进提供良好的基础条件。

3.1.3 充分尊重学生的个性化差异

每个学生都具有自身独有的特点,在开展中职学生思想政治教育时,则要充分尊重学生的个性化差异,才能取得理想的教学效果。为此,思想政治教师在开展日常教学活动时,要深入学生内部,落实沟通与交流,积极了解学生的生活日常,由此精准把握学生的思想动态走向,以尊重学生个性化差异为基础开展教育引导方式的合理调整,由此全面提升中职学生思想政治教育工作的优质高效性。

3.1.4 强化师生沟通与互动

由于大部分的中职教师具有严肃性的特点,所以学生在私下都不敢主动与教师进行沟通和交流,这样的现状会导致教师无法精准把握学生的学习情况,了解学生的真实想法,思想政治教育的方式无法得到优化,那么实际教学结果也将受到影响。为此,教师要积极主动的与学生进行沟通和交流,及时了解学生的学习情况与思想动态,明白自身在教学过程中存在的问题与不足,并进行及时调整与优化,保障预期教学目标的顺利完成。例如,现代社会是信息化时代,教师可以利用多种方式与学生进行沟通和交流,如电话交流,微信交流,网络平台留言等等方式,避免学生与教师出现直面对话时的尴尬与窘境,利用精准有效的方式获取理想的沟通效果,实现学生与教师的双向互动和提升。

3.1.5 提高教学活动的多元化特点

中职学生处于青春期,所以面对各类新鲜有趣的事物都会表现出强烈的好奇心。为此,教师要充分利用学生这一年龄特点,不断的提升校级思想政治教育活动的丰富多样性,如演出形式,比赛形式等等。一方面全面激发学生的兴趣,引导其积极参与各类活动,顺利实现思想教育的预期目标;另一方面增强学生对思想政治教育的认知与重视,使学生逐步养成科学的成长观念,引导学生的健康发展。

3.1.6 落实教学模式的科学创新

当今社会属于信息化时代,计算机技术与互联网技术的推广和普及,为中职学生的学习与交流提供了良好的基础平台。学生可以借助互联网平台进行时政信息的查询与了解,当然,教师也能结合网络平台不断的优化自身的教学模式,根据实际需求对教学模式进行科学调整与创新,从而保证预期教学目标的顺利实现。例如,教师能利用网络平台及时构建中职思想政治教育的领导队伍,由此确保中职学生思想政治教育工作得到有效的协调与规划。此外,利用网络模式开展当下社会实时政治的学习活动,引导学生通过多平台视频内容观看,实现思想政治文化学习目标,并利用大数据及时有效的掌握学生的学习数据,了解学生的整体学习效果。当然,还要加强线上教学与线下课堂学习的融合应用,通过多方面,多角度进行思想政治教育重要性的渗透,由此增强中职思想政治教育的针对

性与有效性。

3.2 家庭方面

和谐民主的家庭氛围有利于孩子的身心健康,当然,针对学生思想政治素养的提升也具有重要的推动和保障作用。为此,家长要本着和谐的原则创建良好的家庭范围,利用平等与尊重的态度与孩子进行沟通和交流。针对学生方面的错误,家长要及时指出并引导其进行改正;针对家长方面的错误,家长要深刻反省承认,为学生健康观念的形成提供推动作用,增强学生的自信心,自尊心与积极性。

3.3 社会方面

利用健康科学的舆论引导学生的全面发展,不仅仅是社会的责任,更是提升中职学生思想政治教育整体效果的重点。由于中职学生正处于青春期,此阶段的学生在人生观,价值观以及世界观方面正处于发展与形成阶段,如果受到不良的社会引导,则会影响学生的整体发展。为此,要在社会舆论中积极宣传马克思主义指导思想,社会主义核心价值观的重要作用,以及国家党政方针政策等等,由此形成健康积极的社会舆论导向,引导学生的健康发展。此外,还要重视网络舆论的引导与强化。所以,信息宣传部门要强化网络思想工作,精准掌握网络舆论的主要发展方向,利用艺术与科学相结合的方式开展社会主义核心价值观的全面宣传,增强网络思想政治教育力量对学生的引导作用。

4 结束语

综上所述,科学开展中职学生思想政治教育,能够引导中职学生健康发展。为此,中职学校的思想政治教师一方面要明确实际教学过程中所存在的问题,另一方面还要结合时代发展特点,利用先进的理念与技术,不断的优化与完善具体教学措施,由此增强思想政治教育工作的针对性与有效性,从而提高学生的思想政治素养与综合能力,为学生健康稳定的发展提供有力的保障与促进作用。

参考文献:

- [1]张凝. 中职学生思想政治教育现状及对策探析[J]. 现代职业教育, 2020, 34:196~197
- [2]周海钧. 基于学生“党务工作社团”的高校学生党建工作研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 1
- [3]王欢. 中职思想政治教育中融入人文素质教育的方式研究[J]. 课程教育研究, 2019(11):88-89.
- [4]李永红. 中职学生思想政治教育问题及对策研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, 7:97
- [5]朱艳霞. 中职学生思想政治教育实效性研究[J]. 才智, 2019(16):3.
- [6]何跃平. 探究新媒体时代中职思想政治教育如何更好开展[J]. 现代职业教育, 2020, 29:184~185
- [7]吕莎. 试论基于新时代背景下中职学校思想政治教育的实效性[J]. 法制与社会, 2020, 16:203~204