

AACSB 认证视角下的财会专业教学质量保障问题分析

屈佳

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

摘要: 随着经济社会的迅速发展,国家对人才的需求量也逐年增大,财会类专业在当代社会中扮演着不可或缺的角色。完善财会专业的教学质量保障体系,对于帮助财会专业学生更好学习专业知识,提高综合实践能力有着巨大的影响。笔者尝试通过 AACSB 认证系统视角来分析财会专业的教学质量保障中存在的问题,并就这些问题提出解决的相关措施和方法,以期提高财会专业的教学质量,推动财会专业的教学发展进程。

关键词: AACSB 会计认证标准;教学质量保障体系;财会类专业

Analysis of teaching quality assurance of accounting major from the perspective of AACSB certification

Abstract: with the rapid development of economy and society, the national demand for talents is also increasing year by year. Accounting majors play an indispensable role in contemporary society. Improving the teaching quality assurance system of accounting majors has a great impact on helping accounting majors better learn professional knowledge and improve their comprehensive practical ability. The author tries to analyze the problems existing in the teaching quality assurance of accounting major from the perspective of AACSB certification system, and puts forward relevant measures and methods to solve these problems, in order to improve the teaching quality of accounting major and promote the teaching development process of accounting major.

Key words: AACSB accounting certification standard; Teaching quality assurance system; Accounting Major

引言: 目前, AACSB(国际精英商学院研究协会)认证已经成为当下商学院质量考核的最具权威性和最严格的标准之一,该认证涵盖了师资、科研、教学质量、教学管理等多个方面,兼顾质量和量化两个层面,能够得到国际精英商学院研究协会的认证肯定预示着该商学院的教育水准已经居于世界领先地位,本文通过分析 AACSB 视角来探讨财会专业教学质量保障的具体问题,从而推动财会专业教学质量的品质提升。

一、AACSB 国际认证体系及标准概述

随着商学院以及商科教育的迅猛发展,使得商科领域涌现出一大批的专业认证体系, AACSB 就是其中最为权威和专业的三大国际认证体系之一。近年来,我国商学院在 AACSB 国际认证上的表现有了显著的进步,这无疑体现了我国在商学院管理和建设过程中所付出的心血和努力,我国商学院在教学管理上正在朝着专业化、模块化和国际化的方向稳步推进。

AACSB 国际认证体系的内容上可以具体分为 3 个维度和 6 条标准,具体内容如下:三个维度可以分为战略管理与创新维度、会计学系与教学维度、会计学术和专业互动维度,其中,最为重要的是战略管理和创新维度,要求会计学术单位设定好明确独特的学术目标、明确战略重点、保证知识贡献的高质量和高标准;会计学系与教学维度下设会计课程内容、学习管理和学习保证、信息技术技能、敏感性和专业知识这两项具体标准,对会计专业的教师和学生在使用信息技术方面都提出了较高的要求;会计学术和专业互动维度要求专业的教师在具备完善的知识储备之余更要有丰富的实践经验和科研成果,以便带领学生进行相关专业的课外实践活动,来推动商学院的教学质量稳步提升。^[1]

(一) 战略管理与创新维度

在严格贯彻使命、影响和创新的严格标准之下,待选的会计学术单位应当积极主动地设定明确而独特的使命,同时,在设定好独特使命的前提下,制定预期的学术成果,展望将来一个时间阶段的战略任务和战略目标;自然地,候选学术单位应当具备相当能力的学术水平,并能够拿出高质量的、和使命相匹配的学术研究的结果,以满足 AACSB 在会计知识贡献等方面的严格标准流程;最后,也是极其重要的一点,候选单位要具备能够合理的分配财务的策略和资源的能力,对于一个具有特色使命财会专业学术单位而言,财务战略的重要性是不言而喻的,想要确保财会专业教学质量保障体系的完善和稳步提高,顺利实现相关的学术任务和行动项目,就必须创新战略管理,在创新维度上狠抓落实。

(二) 会计学习与教学维度

AACSB 要求会计学术单位具有与学术能力和学术研究标准相

匹配的学位课程目标和相关的会计专业课程安排,从而保证学生能够在会计专业的课程学习当中发挥个人所长,加强专业理论和务实能力的共同进步,不断提高自身的学术水平和实践能力,完成学生的特定学习目标和学习任务,成为一名合格的、具有专业知识和专业水平且具备相当的实务经验的会计从业者。会计学习与教学维度中下设了两个具体的阶段,第一,会计课程内容、学习管理和学习保证,此标准给会计专业的课程设计带来不小的挑战,不仅要求设计的相关课程内容符合标准,更重要的是还要将课程相关的学习目标、流程改进的过程等都一一详细列明,做到有据可查;第二,信息技术技能、敏感性和专业知识,此标准主要是针对教师在日常的财会专业教学活动当中学会借助信息技术,用来辅助教学活动的顺利的开展,将信息技术融合到会计专业的课程设计和实务培训的过程中,创新财会专业教学的方式和方法。

(三) 会计学术和专业互动维度

会计学术和专业互动维度着眼于理论和实践相互融合,共同发展进步,对学术领域和实务领域两方面要同向发展,在研讨和交流的过程中充实财会专业学术内容,以期提高财会展业教学质量,推动教学体系的日渐完备。广大财会专业的教师和学生、会计从业者之间,应当定期保持一种良性的交流和探讨习惯,让学生汲取实务中的经验和养分,让教师不断增强业务水平能力,让广大的会计从业者学习先进的专业知识,增加知识储备。在严格会计人员充分性、资历、资格和部署的标准之下,应当确保一定数量的、能够主动参与相关学术活动的专业领域人才和讲师,具备充足的师资力量方能维持必要的智能资本,推动财会专业教学的高质量发展。^[2]

二、当前财会专业教学质量保障体系现状

(一) 实践教学轻质量、重形式

在当前的财会展业教学实践当中,往往会有轻质量而重形式的通病,按照传统的教学模式规定,每位学生应当在校内完成相当长一段理论的学习,在此之后,才可以进入到企业进行实习,积攒实务经验。会计课程相互间也缺少关联性,学生凭借自身的知识储备很难发现课程和课程之间的关联性,从而在学习过程中难以提高效率和质量,造成事半功倍的结果。另外,值得关注的是,普通的财会专业的教学实践课程有部分课程都是在校内进行和开展,多采用实务模拟的形式,学生很难接触到真实的务实流程和内容,感受到实务的独特魅力,这极大地限制住了学生的发展空间,不能够满足当下 AACSB 标准对于财会专业教学模式的内容要求。

(二) 会计教学效果缺乏有效的考核方式

财会专业的教学过程缺乏有效的考核方式,通常情况下,如果学校缺乏全套的教学过程和教学方案的评估体系,极易导致教师在

实际的教学活动中放大主观能动性和随意性,以自身的好恶来随意地进行教学计划和教学课程的相关内容的设计,长此以往,不利于财会专业学生学习能力和学习水平的提升;另外,由于主观性太过明显,在财会专业的实践教学过程中,很难落实相关的实践教学形式,难以实现教学目标,长远来看,也对财会专业的教学质量保障体系造成不良影响。

(三) 教师实践教学经验不足

在财会专业的院校中,教师人才培养至关重要,当前一线的教师多为青年,青年人有着灵活变通、思维活跃、善用信息技术等新媒介教学等优势,但同样地,也具有缺乏实践经验的短板和薄弱环节。这些优秀的青年教师刚出校门不久,就通过公开招聘的形式进入了专业院校任职,从“学生”到“青年教师”的转变,给这些年轻人带来不小的压力。对于这些教师而言,专业理论是优势,但实践工作经验的不足,很容易使其在相关的实践课程中茫然无措。

(四) 财会专业学科课程建设缺乏系统性

众所周知,财会专业作为专业大类学科,在课程内容上可谓纷繁复杂,按照专业性的具体细分程度又可以归为上百门具体的学科课程,其中一些在财会专业的教学过程中常见的基础学科中,由于开设课程时间过长,教师数量较多等因素,很容易造成课程建设难成系统、课程陈旧、单一、缺乏相关实践案例、未能有效结合最新的科研成果丰富课程内容等问题。如果独立地开展某一门具体的学科教学,很难带领学生将知识融会贯通,与其它相关的会计专业课程相连接,引发学生的独立思考,培养学生自主学习的习惯和能力。

三、AACSB 认证视角下提高财会专业教学质量保障的具体措施

(一) 加强师德师风建设,培育良好教学风尚

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风,唯有教师树立良好的行为习惯和正确的教学作风,严格要求自己,以更高的标准来不断规范、创新教学中能够用到的方式方法,主动担当起学生财会专业学习道路上的领路人。

作为财会专业的教师,不仅要具备丰富的专业知识和充足的教学经验,更应当时刻注意自身的职业道德修养的完善,塑造独特的人格魅力,只有做到“身正、言直”,才能指导教师具备正确、规范的言行举止,更好地帮助学生将理论知识内化为积极动能,提升思想品德素质,同时,在加强师德师风建设的过程当中,要通过建立丰富、完善的师德考核制度,促进财会专业学生德育体系的发展,定期将教师的课堂表现以及业务水平、教学互动等方面记录下来,并进行综合的考量和评判;通过学习新时期政治理论的有关知识,来提高会计专业教师的政治素养,在商学院范围内培育良好的学术氛围。

(二) 建立学生实训与评估制度

在高校财会专业的实践教学过程中,建立起完善的学生实训和评估制度,能够有效地改变当前,学生学习积极性较差、学习方法缺失的现状。对于财会专业的学生而言,学生实训的重要性不言而喻,大部分学生在走出校门毕业之后,都会把会计师当做人生的目标,并且为之不懈努力奋斗。然而,会计师这个职业是一项综合性的岗位,要求工作人员不仅具备丰富的理论知识,更要具备一定的实操经验,企业在选择求职者时也会对实操经验丰富的人员青睐有加。因此,建立完备的学生实训与评估机制就显得尤为重要。

学校应当全面、系统地整合学生信息,对全体学生进行统筹管理和规划,联合有关企业,对照人才培养方案中的具体细则对学生进行实践能力的系统培训,力求提高学生的理论转化为实践的水平 and 能力。同时,也应当做到有始有终,在实训项目结束之后,必须做好相关的总结和梳理,对实训的过程和结果都做好详尽的记录,并根据相关的数据来评估每位学生的实践能力和专业素养,杜绝形式主义,一旦发现“走过场”“点名答到就开溜”等情况出现,

立刻严肃处理。

(三) 强化师资建设,提高教师素质

教师作为学生求学路上的引路人、科学文化知识的传播者、学校教学活动的承载者、创新教学方式和教学水平的缔造者,在推进教学质量的提升、促进学生的全面健康发展等方面做出了重要的贡献。“百年大计,人才为先”,为国家培养出无数青年才俊,为国家建设添砖加瓦是教师的光荣职责所在,学校应当不断壮大教师人才队伍建设,聘请优秀的教师人才以满足不同学生的多样化教学需求,强化师资建设,才能不断优化教师师资结构,满足财会专业各类教学课程的模块化设计。

AACSB 认证标准对教师队伍提出了更高标准,要求教师在学术和职业两方面都具有较高的能力:在 AACSB 的标准要求之下,财会专业的教师不仅要具备学术方面深入探究的能力和丰富的财会专业知识储备,而且还需要具备丰富的实践经验,通常情况下,资深的财会专业教师都会在企业有兼职岗位,活用财会专业的有关知识运用到实务领域,为企业提供业务咨询、合作教学、定期交流研究等。值得一提的是,AACSB 也建议采用多元化的绩效教师制度,围绕教学质量、科研水平和校企合作教学质量等方面开展综合性的评估和归纳,借助信息系统进行高效的数据分析,汇总之后对财会专业教师进行综合性的评价和考核,在此基础上,AACSB 认证标准也提倡通过引进一些财会业界的专家学者或者成功人士,担任讲师或者兼职教授。^[3]

(四) 完善教师考核评价标准和选拔任用机制

完善教师的考核评价标准和选拔任用机制,能够有效地促进教师的教学科研积极性,从而提高财会专业教学质量,AACSB 认证标准建议建立以业绩、能力、行为为导向,以教学过程和教学成果作为重要依据的综合考察评价制度。在提高会计教师的创新能力和教学水平方面,无疑应当为教师和学生提供一个和谐宽松的教學环境,而制定完备的教师绩效考核和奖励机制可以有效地为其提供保障。

值得推广的是,学校可以通过制定完备的绩效考核制度,对财会专业教师的在校出勤情况、课堂表现、作业完成情况和期末小结等做详尽的汇总,表现优异者颁发“优秀教师”的光荣称号,并将该荣誉留存到学校的档案当中,为今后的相关教师提拔、选任提供有力的参考和证明;表现不良者同样将表现记录成册,在全校范围内予以通报、批评,并记录在案,由单位自行处理。笔者相信,在严格的绩效制度执行之下,广大财会专业教师的学习积极性和主动性会有质的提高和飞跃。

总结:综上所述,近年来,财会专业的飞速发展对财会专业教学体系的变革过程做出了突出的贡献,但是,仍然有一些问题存在于财会专业的日常教学活动当中,制约着财会专业教学质量的长远发展。因此,在 AACSB 视角下聚焦财会专业的教学质量保障问题,有利于充分剖析财会专业的教学方式和教学方法,以充分提高构建完善的实践教学体系的水平和教学质量。

参考文献:

- [1]曾丽萍.应用型本科财务管理专业学习质量保障体系构建——基于 OBE 理念[J].商业会计,2020,05:106-110.
- [2]仲伟冰,汪明霞,何强.AACSB 认证的学习质量保障体系下课程教学的实施与改进——以“财务管理”课程为例[J].上海理工大学学报(社会科学版),2020,42(1):91-95+100.
- [3]陈兴晖.基于 AACSB 视角下独立学院财会类专业教学质量保障体系研究[J].经营与管理,2020,09:107-112.

作者简介:

屈佳(1983—),女,汉族,陕西西安人,西安理工大学硕士,西安培华学院,副教授,研究方向:财务管理

基金项目:课题:陕西省十三五教育科学规划课题大数据时代基于 AACSB 认证标准的财会专业教学质量保障体系建设研究 课题编号:SGH20Y1456