

粤港澳大湾区背景下校企协同创新创业人才培养模式解析

苏嘉达 黄英强 吴宇惠

(澳门理工大学人文及社会科学学院, 澳门理工大学管理科学学院, 澳门圣德兰学校幼稚园)

摘要: 本文主要从粤港澳大湾区背景下校企协同创新创业人才培养模式解析进行阐述说明。在湾区建设发展中, 需要保证一流大学的支持, 粤港澳大湾区属于一流地区, 最为注重的就是实际人才发展, 例如相对有名气的旧金山湾区、波士顿湾区等, 都有着较为一流的创新与人才的保障。在实际创建的期间, 需要更好的发展高等教育, 保证高等教育学生为粤港澳大湾区服务, 实现粤港澳大湾区未来全面的发展。但在现阶段, 粤港澳大湾区内, 高校教育发展缺少新颖性, 不能迎合新时代的发展, 创新缺失, 由此导致粤港澳大湾区各种影响力缺失, 难以深化粤港澳大湾区创建。因此, 需要发展校企协同创新的形式, 依照多样化发展, 落实创新创业人才模式, 发展更为一流的粤港澳大湾区。

关键词: 粤港澳大湾区; 校企协同; 创新创业; 人才培养

引言: 在粤港澳大湾区创新创业的教育发展期间, 需要全面坚持以实践为主, 使得学生更为了解粤港澳大湾区实际发展的真实状况, 深化了解, 在真实的情况下, 促进发展理论与实践教学的整合, 彰显创新创业教育的实效性, 使得学生可以在生活当中感受到创业, 领悟创新理念, 全面发展学生知识学习的热情, 发展健全的创新创业能力, 进而在实践中彰显学生的创新创业实践能力, 积极响应粤港澳大湾区建设的根本需求, 促进科技产业的创新与升级。在高校且也协同发展下, 依照校企合作的形式与实践项目, 落实项目内容, 保证教育中坚持以实践发展为基础, 在知识的学习中感受到乐趣, 强化理论知识与专业技能的全面学习。

1、粤港澳大湾区下校企协同创新创业人才培养价值

在现阶段粤港澳大湾区发展下, 创新创业人才培养需求在全面的提升, 粤港澳大湾区是我国较为具有影响力的地区, 且也是实际发展的根本基础, 应当明确的是, 粤港澳大湾区建设与人才发展创新之间的关系较为紧密, 需要多方面的支持。大部分的一流湾区都是远近闻名的大学, 积极引进全新形式, 粤港澳大湾区建设提供支持。但是因为粤港澳大湾区属于全新成立的地区, 自身发展并不成熟, 为了实现湾区的创新发展, 需要更好的实现教育创新融合, 实现粤港澳大湾区人才的全面创新与合理划分, 从而为我国的粤港澳大湾区建设发展提供全面保证。因此, 粤港澳大湾区背景下的校企协同创新创业人才的落实, 毕竟更好迎合大湾区的创建, 实现大湾区的创新, 同样也在全面促进高校自身的全新发展, 促进了高质量人才的输出, 积极处境湾区发展、形成的共同体。由此可见, 创新粤港澳大湾区协同育人的形式, 这对于大力发展粤港澳大湾区有着关键的意义。

2、粤港澳大湾区背景下校企协同创新创业人才培养需求

高校实现创新创业是迎合新时代改革发展的根本举措, 现阶段, 高校在创新创业发展中缺少系统性, 且体系较为匮乏, 没有明显的保障, 由此导致创新创业的文化重视度并不高。依照优势互补以及资源共享, 积极实现创新创业的文化建设, 更好的迎合高校创新创业人才发展的新需求。

2.1 迎合国家创新创业教育大纲

整合高品质人才的创新发展, 应当将高校发展成为新技术与文化的主要基地, 进而更好实现粤港澳大湾区的发展, 促进与高校特色之间整合, 迎合粤港澳大湾区产业发展的根本需求, 实现产学研思想的创新整合, 进而形成人才统一发展目标, 落实较为合理的人才发展与创新创业的计划。

2.2 将“融合”为发展理念

教育中需要整合地方发展实际需求, 粤港澳大湾区建设需要全面促进高等教育的整合创新, 校企协同创新创业人才, 需要更好的依照粤港澳大湾区理念, 积极响应, 秉承合作、一体化的形式, 实现跨区域学科之间的合作, 促进教育发展的一体化, 在创新创业当中积极落实“融合”的理念。在心理学、社会学的范畴发展中, 促进校企之间的相互合作发展, 积极围绕创新创业的发展目标实现人

才培养, 落实共赢的效果。换句话说, 校企协同合作期间, 需要实现资源的相互协作, 促进组织信息的互动、整合, 实现创新创业人才发展的积极构建, 促进综合竞争实力提升, 保证迎合粤港澳大湾区的发展目标, 提升实际影响力。

3、粤港澳大湾区背景下校企协同培养创新创业人才的特点

首先, 目标性。结合粤港澳大湾区的发展创建, 校企写作创新创业人才发展, 需要全面整合粤港澳大湾区的建设要求, 并且从多角度发展, 进一步明确创新创业人才发展的根本需求, 合理规划与落实创新创业人才理论与实践目标, 通过项目的实践, 积极强化与发展专业性的知识, 实现教学内容的更好拓展, 从而为社会以及粤港澳大湾区培养出高质量的人才。其次, 协调性。协调性主要是依照组织与属性层面来说, 校企协同当中, 不管是企业还是学校, 都是相对独立的发展组织, 且两者之间相互平等。协同合作中, 还需要坚持发展高质量人才作为首要任务, 将科研开发与创新人才作为首要的目标, 深化校企联合, 进而实现企业与学校之间的同步发展, 上升到全新的高度, 获得更为理想的成果。此外, 双方应当实现资源的合理共享, 促进优势互补, 降低在实际交流中的障碍。为了全面实现创新创业人才发展, 需要从利益出发, 积极监控实际的人才发展过程, 制定较为合理的人才发展方案, 进而保证组织协调和人才培养成功。

4、粤港澳大湾区校企协同创新创业人才培养模式建设途径

我国基于专业教育的属性, 提出产教融合、校企合作的人才培养模式, 是职业教育改革的重要里程碑。在这一改革背景下, 让职业教育在传统人才培养机制中解脱出来, 以应用型人才培养为教育指导方针, 基于校企合作的协同育人模式, 在现有的教学模式上进行创新形式的改革, 以促进学生的职业道德、实践能力和职业素养的全方面提高。这一培养模式也符合社会岗位对应用技术人才的实际需求, 将学校以生为本的素质化教育理念落到实处, 让学生自身的竞争实力得到显著提高, 同时也有利于优化企业的人才结构, 让学校和企业都能实现长久的发展。

4.1 深化校企合作, 探索新型校企双育人

高职院校在开展实际教学工作时, 要深入挖掘自身的教育特色, 重点突出校企合作的专业教育优势, 为技术人才培养打下坚实的基础。例如学校可以与企业进行深度的合作, 坚实互利共赢的原则, 利用企业现有的实践资源开展教学, 为企业提供计算机应用相关的技术支持, 让企业和学校共同分享科学研究成果^[5]。企业在与学校合作的同时, 可以收获到人才和经济收益, 逐渐提升企业与学校合作的积极性。学校也要积极构建体现区域特点的校企合作项目, 鼓励学生积极参与到企业的科学研究项目当中, 以此来增加自身的阅历和知识视野, 并安排专业的指导教师对学生进行岗位实操的指导, 传授给学生一定的工作经验, 将理论知识教学与实践体验有机融合在一起。当前时期大部分高职院校都应用“双师”的教学指导制度, 在学校中由专业教师教学专业化的理论知识, 走入实习岗位中这由企业导师负责讲授操作方法, 传授工作经验。双师共同

发挥教学的指导作用,促进学生专业技能的良好发展。

4.2 建立课证融通课程体系

学校在进行学历教育的过程中,要充分尊重学生成长的规律,重视培养学生的综合素质,而1+X证书则注重企业方面的职业培训。因此学校在建立课程体系的过程中,要结合专业技能证书以及职业等级标准要求,在课程教学中融入这两方面的内容,以企业培训和拓展课程的方式,有效满足各个专业证书对学生能力的要求。在设置具体课程时,尤其是与1+X证书相关的课程内容,要做到课程的前后衔接,确保证书教学的内容能够与证书培训的实际内容紧密联系在一起,避免出现课程内容重复的情况。同时,条件成熟的情况下可以建立课程期末考试成绩与证书考核成绩互认的课证融通体系,既得到“1”,更为“X”证书的获取打通学习和认证的渠道,提升了人才培养质量,增加了学生就业机率。

4.3 创建对接“1+X”证书制度人才培养形式

积极落实立德树人的关键,坚持正确的政治发展方向、舆论导向、价值取向,以商科专业核心职业品德为根本,依照校企双元协同育人机制为能动,创建订单班与工学交替双轨道培养为根本,积极坚持“树人——培才——育匠”为三阶段的培养目标,创建岗位群对应的职业技能等级要求为标准的课程教学实践体系,依照校企共建稳定生产为根本依据,引领全新的商科专业群人才培养形式。院校与评价组织共同开发课程、教材,并且全面将职业技能等级标准,依照教学标准课程设置的实际需求,将院校自身的专业特色进行合理的拆分,进而落实相关课程教学单元,发展成为全新的教学目标,之后注重教学内容的重组与修订。在课程中增添“1+X”证书“专项实训,在线开放课程创建中落实职业技能等级的实际内容,编写融通教材,使得“1+X”证书”职业标准可以更为全面的落实在教学资源中,确保考证内容与课程内容之间的进一步融合,发

展更为健全的人才培养计划。

结束语

总而言之,现如今粤港澳大湾区高校在全面深化创新创业的发展,依照制度体系出发,积极构建创新创业平台,运用企业发展的优势,进而为人才培养彰显较多的优势。在粤港澳大湾区下,需要全面规划人才培养的制度,将创新创业人才作为实际模版,促进校企协同发展,进而探索人才培养的目标与原则,积极实现湾区高等教育的创新,响应号召,实现科技的创新。

参考文献:

- [1]黄洁琦.粤港澳大湾区背景下广东高职院校创新创业教育研究[J].广东职业技术教育与研究,2021(05):109-112+121. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.05.033.
- [2]廖志良,张建业,蔡千意,杨佩瑜.粤港澳大湾区背景下校企协同育人新模式研究[J].求贤,2021(04):50-51.
- [3]林晓玲.粤港澳大湾区视阈下高职“创新创业”外语人才培养路径探究[J].南方论刊,2021(04):96-99.
- [4]王亚煦,于兆勤.粤港澳大湾区背景下高校创新创业教育实践模式研究[J].实验室研究与探索,2020,39(07):240-243+299.
- [5]彭梅,谭泽荣,周声宇.粤港澳大湾区背景下校企协同创新创业人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2019,18(20):122-123.
- [6]杨悦梅,黄煜栋.基于校企协同的物联网专业创新型人才培养的实践探索[J].物联网技术,2021,11(11):128-130.
- [7]殷红梅,俞国红.校企协同背景下创新创业信息化人才培养体系探索[J].办公自动化,2021,26(22):33-35.
- [8]尹章轩.“校企协同、工学交替”人才培养创新模式的研究[J].汽车维护与修理,2021(20):53-57.

(上接第18页)
业发展。

其次,高职扩招建筑类学生在校期间要坚持学习,考取证书。其要更加广泛学习,现在社会对复合型人才的需求很大,许多行业工作内容交叉,学生需要了解更多知识,才能在职场中不被淘汰。比如“英语等级证书”、“八大员”“建造师”等等。最后,学生要具有热情。教师要根据学生的学习特点,结合当前的就业情况调动学生的热情,让学生能够调整心态,正面应对就业问题,从而弥补自身的弱点,踏实、诚实、敬业,提升学生的就业竞争力。

(三) S-T 策略,避免威胁

首先,学校要对高职扩招建筑类学生有正确的定位。高职院校要为其优化设计适合时下市场需求的人才培养方案,教学内容紧扣时代背景与时俱进,教师要掌握最新的发展动态,为学生提供相应的信息,帮助学生了解当前就业市场,避免遇到就业威胁。

其次,教师要鼓励学生参与竞赛。建筑行业竞赛成绩非常重要,多参加比赛能够帮助学生开拓视野,了解更多新潮的建筑知识,从而提升学生的思想境界。学生通过比赛获取相应名次,能够快速提升学生的自信心,让学生更肯定自己,对自己的未来职业有一定规划。

最后,注重能力的培养。高职扩招建筑类学生学历无法改变,因此要提升学生的能力,用专业的建筑能力来弥补学历不足,用学生的实力说话,帮助学生扬长避短,发挥高职扩招建筑类学生的优势,从而帮助其早日就业。

(四) W-T 策略,化解威胁

在学校的学习中,能够增强高职扩招建筑类学生的责任意识,

学校为学生的理论知识学习打好基础,同时也在情感价值观上教会学生在工作中的认真负责精神,即使学生中都是已经参加工作的人员,但其中不乏会有一些不按常规进行建筑工作的,因此,在教学中要加强学生的责任意识。

在高职院校的学习中,各位已经就业的人员相互之间能够进行联系,相互之间进行工作上的交流,彼此的信息共享,能够为个人拓展更多的渠道,增加就业机会和就业途径。

小结

综上所述,高职扩招建筑类学生就业竞争力上仍存在一些部分问题,仍需要学校和学生不断进行优化调整,国家和企业也要大力支持,从而为高职扩招建筑类学生提供更多更高层次的就业机会,以促使其职业生涯达到质的飞跃。

基金项目:2020年度浙江建设职业技术学院省属高校基本科研业务费项目(青年科研创新专项-党建思政研究项目)《就业竞争力视阈下高职扩招面临的问题与对策研究——以浙江建筑类学生为例》(项目编号:Y202030)

参考文献

- [1]麦淑华.基于SWOT分析的高职外贸英语毕业生就业竞争力研究[J].广东轻工职业技术学院学报.2015,1(14).
 - [2]魏嵩铤.高职建筑钢结构工程技术专业核心课程建设的研究[J].山西经济管理干部学院学报,2017,25(04).
- 作者简介:项甜美(1980-11):浙江省杭州市、女、本科、讲师、研究方向为就业创业、思想政治教育。