

以职业发展为导向的大学生职业生涯规划教育探究

王维荣 刘义华

(西安思源学院 陕西 西安 710038)

摘要:职业生涯规划课程能够帮助学生更好的认知自己的职业能力,帮助学生找到自己未来的发展方向,增强学生的就业竞争优势。本文就对高校开展的大学生职业生涯规划课程进行分析,并提出优化职业规划课程教育策略,以期让学生更清楚了解自己未来的职业生活,树立正确的就业价值观念。

关键词:职业发展;大学生;职业生涯规划

引言:教育的本质目的是让学生们接受更多的知识与资源去提升自身的职业能力,更好地去服务社会。但是高校学生在学习的过程中只是将单纯的学习理论知识作为自己的学生任务,并没有很好地对自己未来的职业生涯进行规划,对自己未来的发展方向不够明确,进入职场社会中无法很好地适应生活。并且,随着现代经济的飞速发展,导致学生的就业压力越来越大,对大学生开展职业生涯规划教育课程显得尤为重要。

一、职业生涯规划对学生职业选择的重要意义

(一)帮助学生树立正确的择业观

在高校的学习生活是学生正式进入社会前的重要阶段,高校应该积极对学生的未来就业提供指导帮助,开展相关的职业生涯规划教育,帮助学生寻找到正确的就业方向,让学生们正确地认识到自己所学习的专业主要的服务领域以及未来的职业发展行情,并根据此来为学生挑选更适合自己成长发展的阶段性人生目标,引导学生逐步提升自己的就业能力。伴随着就业形势的严峻,学生在就业过程中可能会面临各种各样的挫折,在失败中慢慢挫伤了自己的信心。此时,教师应该引导学生在就业的过程中积极地对外界环境和自身条件进行合理的分析,不能够盲目跟随大众对自己的就业方向没有合理的规划,从而导致就业失败。同时,教师也要及时关注学生们的就业状态,对一些出现极端心理状态的学生其实给予关爱,帮助他们调整自身心态,客观地去认识自我。另外,有一些学生对自己的就业前景充满美好期望,一直向往高薪、好环境的工作,没有结合自身的实际能力去考究自己是否能够胜任这份工作,导致其在选择工作的过程中好高骛远,并不能寻找到适合自己的岗位。学生初入社会,对于自身的发展并没有明确的目标,不知道什么是理想的职业,因此,教师在对学生进行职业规划教学时要引导学生树立正确的就业观念。首先,需要结合自身的专业技术能力和外界环境条件,对自己的就业规划有一个清醒的认知;其次还需要结合市场的人才需求,不断地提升自身的职业能力;最后去深入了解职业发展动向,并积极地投入到学习活动中去检测自身是否适合该职业发展,从而树立正确的择业方向。

(二)帮助学生正确认识自我定位

大部分学生在就业时没有对职业发展以及职业内容有一个清晰的了解,并且缺乏长远的打算,导致自身的职业目标比较模糊,盲目就业,最终入职时在工作过程中也不能够充分发展自己的专业能力,岗位工作内容与自身职业能力不匹配,导致工作压力增大,出现迷茫和压抑的心理状态。因此开展的职业生涯规划课程需要让学生们认识到自身的专业与就业之间的联系,让学生们在接受职业规划教育时了解到自身与未来从业要求之间的差距,从而有针对性地去寻找求职技巧,不断地提升自身的综合素质能力以更好地适应社会人才需求。教师在帮助学生树立职业发展目标时,需要让学生们正确地认识自身的优势特长所在,充分挖掘学生的学习潜能,帮助学生正确的认识自己的能力与优势,帮助学生找到更适合自己

的职业。另外,引导学生将自己的优劣势进行对比分析,来评估学生未来的就业发展目标与自身的现实之间差距,从而为学生提供努力的目标,帮助学生制定正确的生涯路线,并引导学生通过不断的努力增强自己的职业竞争优势,最终满足自己的发展需求,实现人生价值。

(三)提升学生的竞争优势

开展职业生涯规划课程,能够更好地让学生确定自己的职业发展目标,并不断地付出努力从而更好地提升自己的专业素养。这样有针对性地提升学生的专业能力,能够使自己在求职过程中更贴切招聘公司的招聘需求。另外,高校还会给学生们一些实践途径,让学生们在参加实习的过程中不断地积累社会工作经验,帮助学生能够更好地适应社会工作生活,教师在课堂上也会讲解面试技巧,去帮助学生更好的优化简历,从而给面试官留下好的印象,增加求职成功的概率。

二、大学生职业规划发展存在的问题

(一)大学生的自主规划意识较为薄弱

在我国应试教育的影响下,学生的自主探索意识较差,在学习的过程中会过分依赖学校的计划安排。根据数据调查显示,仅有少数的学生对自己的职业发展具有清晰的定位,大部分的学生对自己的未来发展方向不够明确,甚至没有考虑过职业规划。但是他们都对自己的未来职业发展充满好奇,然而没有合理的引导者,学生在进行自主规划时没有足够的动力。因此,教师应该合理地激发学生的自主探索能力,帮助学生清醒地认识到自己的专业能力,定位位置设计合理的职业发展目标,激发他们的学习动力。

(二)大学职业生涯规划课程较为注重理论,缺乏实践引导

教师在对学生的职业规划进行引导时,大多是按照书本理论知识对学生进行机械的培育教训,并没有结合学生的实际专业能力和现实的就业社会情景进行针对性分析,导致帮助学生设立的职业发展目标过于理想化,只会一味地强调学生努力学习,考取证书,并没有注重学生自身的实践能力的提升。故此,教师应该积极地改变自身的教学观念,在提供职业辅导时应该以学生的专业能力发展为背景,以社会的需求为动力,引导学生积极主动地参与实习实践活动中不断地提升自身的职业素质。

(三)大学生在对职业规划重点理解存在偏差

随着就业压力的增大,许多学生在对自己未来的发展方向进行规划时,为了逃避就业通常会盲目地选择考研,并没有对自己未来的工作发展进行考虑,也没有参加各种社会实践活动,只会盲目的进行考证学习。他们认为,如果自己拥有足够多的证书,那么就会更加符合公司的招聘需求,更容易得到高薪的岗位。但是学生拥有再多的理论知识,没有实践经验,那也只是纸上谈兵,并不能代表其在工作中就能很好地胜任工作。因此,教师应该引导学生在日常生活中积累自身的实践经验,积极地参与各种实习活动,在实习工作岗位上将理论知识发挥到极致,从而提升自己的专业技能。另外,

学生在选择职业初期大部分会偏向一些物质方面,如果公司的岗位待遇、升职、福利加薪等情况,并没有深刻考虑自身的专业能力能否胜任该工作,以及单位能否为自己的未来职业发展提供学习机会等。导致学生在求职过程中出现好高骛远的状态,出现屡屡求职失败的现象。此时,教师应该引导学生们重新审视自己的专业技能,培养学生良好的就业心态,积极的认清自己的专业能力与现实求职岗位之间存在的差距,鼓励学生通过不断地学习,研究等方式来更好地去满足工作需求。

三、职业生涯规划教育教学模式优化路径

(一) 建立优质的师资队伍

目前,大部分高校在开展职业生涯规划课程时,所聘用的教师大部分都来源于学校的就业指导中心,其对于学生的职业发展方向和规划的理解都过于片面性,长此以往并不利于学生的职业生涯规划的长远建设,为此,高校应该积极地优化自身的师资队伍力量。就业指导教师一定要具备过硬的专业能力,并且熟知相关的政策法规,具有强烈的工作责任感,能够对学生的就业工作认真负责,同时,为了能够更好地理解学生的职业发展潜能,任课教师还需要投入更多的精力去了解学生的职业相关背景,以便更好地为学生提供就业指导意见。同时,高校应该每年派部分教师到用人单位进行调研实习,了解公司目前对于人才的需求,并聘请相关企业参与学校的课程调整,以便能够提高学生的专业能力。其次也可以积极培养学生工作人员,辅助教师去调研学生的就业发展意向以及社会的就业形势,借助学生工作人员帮助教师更好地调查学生自身的职业发展状况。这样一来,能够使师资力量不断优化,并且借助学生工作人员能够更好地向学生传达职业规划对未来就业发展的重要作用。在开展职业规划课程时,教师应该注意学生的自主就业情况以及就业意愿为之开展相应的辅导工作,同时,学校也要为学生提供一定的实习就业途径,帮助学生更好地积累实践经历。

(二) 提供全程化的就业指导

部分学生刚进入校园,由于没有正确的学习方向指导,自身也没有明确的学习目标和学习动力就浑浑噩噩地度过了大学生活,甚至他们都不清楚自己到底适不适合该专业发展,不知道公司的招聘需求,导致其在大学毕业时无法顺利找到就业工作。为此,高校应该在学生整个大学四年的生活中都提供就业指导帮助,通过以课程的形式让学生们更好地了解自己未来的发展需求,帮助学生明确自己的就业目标。

针对大一新生,指导教师需要帮助学生寻找到学习动力并树立正确的学习目标。首先需要让学生们明确两个问题,其一,让学生们明确自己读大学的意义,让学生们了解到自己的职业大致就业内容及未来对社会所作出的服务贡献,让学生们对自己的未来发展有一个大致的了解。其二则是让学生们建立自己未来的职业目标,并根据该目标不断地学习,提升自己的专业能力,以便就业时更好地满足就业工作需求。针对大二学生来说,其本身就有一个大致发展方向,此时学生就不应该对自己有一个更加清晰的定位认知,结合自身的职业兴趣、专业技能特长以及性格特点等对自己未来的发展方向进行细化,进一步去考虑自己适合做什么、喜欢做什么,引导学生对自己的职业规划进行更加深刻的思考分析。可以通过举办职业生涯规划大赛的形式,让学生们对自己的未来发展有一个更加具体明确的分析。针对大三学生来说,此时,学生已经进入了就业与就学的分水岭,高校应该积极地为为学生提供大量的就业信息。如可以建立就业招聘平台,与公司企业进行合作,为学生提供更多就业渠道,积极地鼓励学生参与就业实习活动。针对大四学生来说,此时学生已经进入了就业的正式竞争阶段,指导教师应该引导学生去深入挖掘招聘公司的需求,并根据此让学生们学会优化自己的简

历,提升学生们的就业竞争优势。如可以组织模拟招聘的活动,让学生们实地参与活动中去,更好地理解招聘人员对应聘者的需求。教师应该积极地引导学生端正自身的求职心态,不能够因为急于求职而没有考虑自身的职业发展需求,正确地去审视自身所具备的专业能力,并正确地去看待面试过程中所存在的挫折,积极地去寻找自身存在的不足并完善自身,不断地反思自己,努力提升自身的竞争优势。

(三) 构建多元化的课程体系

大部分职业规划课堂上,教师只是单纯地将理论知识传授给学生,并没有让学生结合实践去应用理论知识,大大影响了学生的就业体验。故此应该积极地改变课程教学结构,以灵活的教学方式让学生们深刻感悟的当代的就业形势,如教师通过自主探究的教学方法,让学生们将专业知识内容与实践相结合,更好地提升学生的实践运用能力。其次,在进行就业课程指导时不仅仅要传授相应的理论知识,还要引导学生去探索学生在就业过程中所存在的问题。可以邀请校内外的专家举行讲座,让学生们更加清楚地了解现代公司对招聘人才的需求以及学生在应聘的过程中经常会产生的问题,让学生们在座谈会中更加清楚地了解自己的不足之处,并积极地提升自身的专业能力,更好适应社会的发展需求。最后,教师应该结合现代教学资源力量,构建相应的网络平台,让学生能够与教师及时的交流就业过程中所产生的问题,能够及时提供帮助;建立信息职业测评体系,对学生进行问卷调查从而更好地了解到学生的就业数据,帮助学生更加清晰地认识到自己的职业定位,为学生们提供相关的就业信息资料;建立模拟性的职业实践活动来帮助学生更加清晰地认知职业的工作内容以及未来的发展方向,让学生们对自己未来所从事的行业有更加深刻的了解,让学生们意识到自己未来从业所必须具备的职业能力,使学生能够提前更好地适应社会生活。另外,学校应该组织构建相应的就业平台,在平台上推出相应的公司招聘信息,并结合学生的就业状态给学生推荐相适应的就业机会,更加快速地实现用人单位与毕业生之间的交流,提升毕业生的就业率。

结束语:综上所述,当代大学生的就业竞争比较激烈,这对于高校教育来说也形成了新的挑战。如何帮助学生在提升自身职业能力时,建立自信开朗的心态,并将就业方向指导与学生的职业发展相结合,是高校教育急需解决的问题。而高校通过开展学生职业生涯规划课程,能够帮助学生深入挖掘自身的潜能与创造力,并将就业指导与学生的学习能力培养相结合,为社会提供更切合需求的人才,从而全面提升学生的就业竞争力。

参考文献:

- [1]李希,董丙剑.大学生职业生涯规划教育优化策略分析[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(10):144-146.
 - [2]潘禄生.基于就业创业为导向的大学生职业生涯规划教育体系的构建[J].就业与保障,2021,(18):60-61.
 - [3]王学臣,周琰.大学生职业生涯规划影响因素与教育对策[J].中国成人教育,2021,(17):28-32.
 - [4]周瑾莹.职业生涯规划教育在大学生就业指导工作中的重要性及开展方法[J].就业与保障,2021,(12):62-63.
- 作者简介:王维荣,(1979年7月-),男,汉,山东海阳,西安思源学院,副教授,博士在读,大学生职业生涯规划。
刘义华(1978年3月-),女,汉,山东海阳,西安思源学院,副教授,博士在读,大学生思想政治教育。