

# 校企协同“双主体多平台”现代班组长型人才培养的研究与实践探究

王伟峰 李大鹏

(长春财经学院 吉林 长春)

**摘要:** 随着职业教育的不断发展,校企协作“双主体多平台”这一概念也被提出,而在此背景下,各职业院校也在不断地对原有人才培养目标进行优化,并积极投入到现代班组长型人才培养模式探究中。本文基于校企协同“双主体多平台”就如何有效培养现在班组长型人才进行了探索,以期能为高职院校教育教学、校企合作提供思路和途径。

**关键词:** 校企协同;“双主体多平台”;现代班组长型人才培养

现代班组长人才是现阶段我国各职业院校教育教学的重要任务,也是中国制造 2025 国家战略中对未来人才培养方向的体现,所以各高职院校应结合自身校企合作现状,积极投入到现代班组长型人才培养有效路径的探究中,以为社会培养出更多优秀人才,提升自身核心竞争力。

## 一、校企合作及现状

随着互联网发展普及,经济全球化,社会企业对实践性人才的需求量逐渐增大,但目前我国一些职业院校学生在毕业后反而出现了难就业的问题,之所以出现这一矛盾是因为学校在人才培养时未结合企业实际需求,导致培养人才与企业不匹配,在此背景之下,校企合作人才培养模式也逐渐被各高校关注起来,以期能通过校企合作制度,对当今毕业生各方面能力无法匹配企业用工需求问题进行解决。校企合作是指职业院校结合自身办学状况及所在区域实际,与相关企业共同进行人才培养,将企业用工标准需求引入到专业教学中,工学结合,企业优秀人员及学校教师共同借助企业或学校基地来进行人才培养,包括制定实施人才培养目标、编写相关教材内容、对学生评价等。职业院校要结合社会企业需求来进行专业建设以及人才培养,确保专业人才在步入社会后能符合企业需求,企业也能通过校企合作获得稳定人力资源,校企共赢。

现阶段校企合作在职业院校教育教学中已成为常态,而校企协同“双主体”也是职业院校发展到一定程度的必然趋势,但目前职业院校校企合作整体状况并不乐观,主要表现在如下几方面:校企合作意愿较弱,校企合作目的是为了推动企业与学校共同发展,在资源共享背景下,提升学校培养人才的社会适应性及专业素养,同时为企业输送更多稳定的高素质人才。但就目前来看校企合作相切段依然处于浅层合作,合作深度不够,一些企业对于校企合作的重要作用缺乏正确认知,而高职院校也未进行交流平台以及相关合作制度的建立,因此无法就人才培养随时进行意见交换。此外,校企合作现阶段仅仅只是局限于科研项目以及顶岗实习,一些学校还存在着相关硬件设施不够完善的问题,如实验室或是培训实习基地。

## 二、现代班组长行人才培养概述

随着社会经济发展,我国职业院校占比逐渐增大,职业教育与国家经济发展之间的联系也愈加紧密,而只有结合时代发展不断优化改革职业教育,才能确保培养出人才符合国家经济发展实际需求。因此各地区职业院校应对所在地区经济面貌全面进行分析,并结合所在地区实际需求有针对性地进行人才培养,而现代班组长人才培养目标的设立,可满足地区经济发展实际需求,能为社会输送大量具有潜质的管理人员、生产人员。现在班组长型人才是指同时具备专业技能和职业道德素养的综合性人才,这部分人才在步入社会之后不但能快速适应岗位工作,熟练应用各项技能,同时还具备吃苦耐劳、团结诚信等多项职业品质。这一人才培养目标中强调职业道德教育以及专业教育的互动,其也将职业道德作为基础素养放

在了人才培养的重要位置。

## 三、多平台现代班组长型人才培养模式探究

### (一) 加强校企合作, 共同培养

高职院校应加强与所在地区相关企业的深度合作,与多家单位共同进行企业用工联合培养模式的建立,进行合作开设教学班级,可直接选拔整个班级,或在相近专业中进行人员选择组成班级,在此基础上展开合作教学。而在此教学模式中学生需积极投入到企业实践性工作中,并且会根据其工作实际情况给予学分,学生会企业中完成自身顶岗实习,并在毕业之后顺利进入工作。应严格按照岗位规范以及行业标准来展开合作班级教学,学校与企业根据岗位实际工作进行相关课程的开发,并就合作材料进行编写和完善,在课程与大纲创建时要对现代班组长型人才特征先进行明确,其对学生理论知识要求较高,同时也注重培养学生职业技能以及操作能力,所以要在在此基础上细化和开发教学课程与大纲。学校要进行课程开发小组的建设,其中应包含教学管理者、企业优秀人才、专业教师等,结合岗位实际需求、相关专业就业情况以及学生思想特征从多层次开发课程,转化企业工作项目,使之成为课程内容,并且和相应工作的流程进行教学大纲制定,确保学生在学得知识与技能的同时,对企业文化职场需求有更深入的理解。此外,高职院校应与所在地区多家规范、具有规模的企业展开合作,并坚持校企联合培养的要求来进行试点班级的组建,在此基础上积极开展学徒制试点工作。最后,现代班组长型人才中强调对学生实践能力的培养,所以高职院校进行实训基地建设十分关键。学校可与企业还要共同进行实训中心的建立,并在此基础上共同开展实训工作、设备开发,如可与本地企业进行实验室开发。

### (二) 师徒结对, 德技融合

应本着培养学生实践创新能力,对接校企成果转化,加深校企合作,结合教研、理论与创新等原则以教师名义成立工作室,以培养更多的班组长型人才,并对企业优化任务进行承接,还可以工作室名义组织学生积极投入到竞技比赛中,可将承接项目优化整合进行改造,并要求学生将其作为毕业设计课题来完成。教师在实际工作中要围绕培养现代班组长型人才这一目标,积极投入到具体方法的探索中,结合企业以及行业发展校企深度合作,并有机融和学生核心能力与职业道德,在此理念之下进行人才培养,以确保学生能满足企业对现代人才的实际需求。通过成立工作室有机连接企业学生以及教师,通过工作室可为企业、社会提供服务,而教师自身的专业技能也能得到提升,而学生在参与项目的过程中也能获取一定的实践经验,进一步推动自身职业能力提升。工作室是连接主体的中枢,承载着整合的各类资源,成为产教融合的执行单元。

### (三) 全员全程, 导师育人

导师制就如同之前的师带徒,导师不能只是进行相关知识和技能的传授,同时还应做好对学生各方面的指导工作,包括学习以及生活。应积极践行良好势头关系的构建,教师要时刻注重自身的言

行举止,并要做到敬业勤奋,这样才能在潜移默化中感染和教育学生,教师通过以身作则,不断对学生实践技能进行提升,并使其在耳濡目染中树立健全人格,提升职业道德素养。全程育人是指从学生进入校园直到其就业,在大一时要引导学生更好地适应校园,大二时要做好对学生专业技能学习的指导,大三时要做好对学生的就业指导,真正实现全过程引导。全范围教学是指教师不但要关心学生的学习,还要关注其生活以及就业,就如同之前的师带徒一般。

新生在入学时高职院校要为其进行专业教师的配置,之后专业导师要为学生进行专业发展方向、前景以及主要特征的介绍,并结合其个人特征爱好、学习基础以及能力、所在专业的知识结构等有针对性的进行课题设置,可有机结合这一课题与毕业设计,在此基础上有效指导学生进行学习以及实践,进一步提升其各方面能力。在大二期间需要定期进行相应任务的设置,将其有计划的布置给学生,逐步提升学生的知识应用能力、自主探索能力、实践能力、应用能力,通过将全员导师制切实落实下去,使学生能在引导之下提前投入到相关课题的研究中,有机结合课题与毕业设计是对毕业设计周期的一种延伸,这样学生便可借助课余时间投入到调研以及思考中,重新消化吸收所学知识,也有了更多时间来进行毕业设计。学生在有大量实践经验之后,在毕业设计时也会更加从容,因此设计出的作品质量会更高,还可使学生综合素质得到增强,奠定良好的实践基础,同时在教师引导下学生参与实际项目中还可积累更多现场经验,养成严谨细致、认真负责的良好作风,这样其在今后步入社会之后,能够快速适应企业生活。

一些教师由企业横向课题,因此可结合学生实际情况有选择性的引导其参与其中,有计划、有组织的引导学生参与一些可行的实际项目,并鼓励学生在学习实践中将自身的观念、想法抛出来,以此来培养其创新能力。

#### 四、双主体多平台现代班组长型人才培养的思考与建议

##### (一) 推进基于过程的课程教学

基于工作过程教学强调的是引导学生在就业环境下展开学习,有利于其职业能力与素养的提升,同时通过接触各班组实际任务分配,可使学生对班组长工作内涵有更清晰的认知,有利于现代班组长人才培养成效的提升。通过有机结合现代班组长人才培养以及专业教学,不仅有利于培养学生实践能力,使其构建起完善知识体系,还可使教学方法更具特色。

##### (二) 双师型教师人才指教

想要培养现代班组长型人才,就必须要对现有教师综合素养进行提升,使之能成为双师型教师人才队伍,具备较强资源整合能力社会服务能力,为学生提供更好的教学指导。我国相关政策鼓励高职院校教师参与到联合申报产学研项目以及企业技术改造中,而教师在参与过程中能具备较强的实践能力,也能引导学生参与项目或是参观项目开发,对校企联系进行强化。通过构建双师型教师人才队伍,可进一步提升其执教能力和业务水平,这也使得现代班组长型人才培养的可能性增多。如教师在引导学生完成各项任务获取奖项的过程中,其责任意识和敬业精神也会被充分激发出来,同时切实参与到项目中,还可使教师组织能力、管理能力、实践能力得到增强,教师可结合自身实际开发经验对教学内容进行优化与完善,变革传统教学模式,提升教学效率与质量,既然获得良好的现在班组长型人才培养成效。

##### (三) 学生多证书毕业

2019年职业教育改革实施方案正式启动,“1+X”证书制度是方案中提出的重点内容,为了推动教育改革,我国各大高职院校也开始试点运行这一证书制度。“1+X”证书制度中的“1”是指高职业

校学生学历证书,“X”是指职业技能等级证书,其是指学生在获得基础证书基础上,尽可能去获得多种职业技能证书,“1+X”证书制度的试点运行可使高职院校在专业人才培养中融入企业新发展要求及技术,结合社会需求来对这一专业人才培养,确保各专学生在将来步入社会后能快速适应市场需求,也有利于我国高职院校教育质量提升。“1+X”证书制度运行还可使我国高职院校各专学生专业实践能力得到显著提升。这一制度要求证书合一,因此学生学习内容也能符合企业现阶段实际发展,需有机融合企业新规范与技术,实现学习与技能的统一,提升学生职业实践能力,此外,“1+X”证书制度的推行还可实现高职院校与企业的深度合作,产教融合。而想要确保这一证书制度切实落实下去,学校与企业双方必须加强合作,包括机制、形式以及项目方面,并对双方有效资源进一步整合。因此高职院校应结合这一政策进行职业技能鉴定所的创建,并结合所在地区职业技能等级鉴定训练大纲来对学生展开相应的技能考核,使其在考核后获得毕业证书的同时,获得更多的职业资格证书,为今后步入社会就业奠定基础。

#### 结语

总之,高职院校在人才培养以及专业建设时,应做到面向企业与行业,推动校企深度合作,并有机融和学生核心能力培养与职业道德提升,以为社会培养出更多现代班组长型人才。与此同时还要将工作室作为桥梁,推动产教融合,校企共同参与到人才培养中,并着重加强对学生实践创新能力、创业能力的培养。

#### 参考文献

- [1]张良,陶晓.校企协同“双主体多平台”现代班组长型人才培养的研究与实践[J].安徽冶金科技职业学院学报,2018,28(4):51-54.
- [2]杨琳,徐金锋,王军龙.面向应用型人才培养的校企合作协同育人模式的研究与实践——以西安铁路职业技术学院南方高铁产业学院为例[J].汽车博览,2022(1):233-235.
- [3]沙印,张良.现代班组长型人才培养的探索与实践[J].人才资源开发,2017(12):144-145.
- [4]钱红,方雪梅.现代班组长型人才培养模式的创新实践——以江阴职业技术学院为例[J].职教论坛,2015(5):53-56.
- [5]高洁.高职现代班组长型人才培养国际化视野培养策略研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(4):93-96.
- [6]周亚娟,朱永林.职业院校“现代班组长型”人才培养模式构建探索[J].创新创业理论与实践,2018,1(12):86-88.
- [7]任志军,卢庆国,黄家宝,等.培养“现代班组长型”人才的高职企业管理课程的校企对接实践研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2018,18(6):61-65.

#### 作者简介:

王伟峰(第一作者),长春财经学院外国语学院副教授,1980年7月出生,男,汉族,吉林长春人,研究生学历,职称:副教授,研究方向:语言教学、英汉语言对比

李大鹏(第二作者),长春财经学院外国语学院讲师,1988年4月出生,男,汉族,吉林长春人,研究生学历,职称:讲师,研究方向:英汉翻译

课题信息:本文为吉林省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题《产业学院模式下涉外融合型人才的多元协同培养研究与实践》(课题编号:GH21393)的阶段性成果