

基于 OBE 理念的《会计信息系统》教学改革研究

周福萍

(广州工商学院 广东 广州 510850)

摘要:在大数据、人工智能、物联网等背景下,传统应用型本科《会计信息系统》课程教学存在很多缺陷,教师只是关注学生怎么学习,以及如何学习。但随着时代的快速发展,经济业务日渐复杂,会计核算方法也在不断推陈出新,现在社会要求会计不仅需要丰富的理论知识,也要有强大的实践能力。因此,OBE 理念模式应运而生,教师不仅关注学生怎么学习,如何学习,更重视学生所学到的内容,也就是效果和质量。在 OBE 理念的指导下,《会计信息系统》课程教学需要迅速进行教育改革,使学生对专业理论知识有深刻理解,同时在实践应用中也可以行云流水,从而把学生培养成为符合社会经济发展和企业需要的会计信息技术复合型人才。

关键词:OBE;《会计信息系统》;教学研究

当前,各行业经济业务工作复杂多变,会计理论知识和操作技能更新迅速,这使会计职业的门槛直线提高。会计人才需要在积累理论知识的同时培养专业实践能力,这也导致高校会计教学任务面临着新的挑战。《会计信息系统》课程是一门理论与实践相结合的专业核心课程,具有很强的实用性和应用性。但高校该课程教学方面还存在很多问题,教学内容更新进度无法与会计实际发展同步,教学方法和课程设计比较传统,学生通常只掌握课程的理论知识,而忽视课程实操和应用能力的培养,这将导致现阶段教学与应用型人才培养方向不一致。因此,基于 OBE 理念的《会计信息系统》课程教学改革迫在眉睫。

1. 会计信息系统课程教学现状

《会计信息系统》课程是财会相关专业的必修课程,主要讲授会计基础综合知识,以及培养学生基本的能用计算机做账的能力。到目前为止,大多数应用型本科高校无法提升《会计信息系统》课程的教学效果,学生对课程的学习兴趣普遍不高,教师作为课程教学的主体,只重视理论知识的单方面输入,缺乏实践性,在这样的教育环境中,很难培养出符合社会发展趋势的实践应用型专业人才。《会计信息系统》的课程教学主要存在以下问题:一是教学重视理论输出,忽视实践操作能力的培养;二是教师的知识结构不适应教学的发展;三是学生学习目标不明确,缺乏学习动力^[1]。

1.1 重视理论输出,忽视实践能力培养

《会计信息系统》是一门应用性很强的动手实操课程,在社会经济应用中对实践性的要求也很高。在教学方式上,采用理论教学与实践教学相结合的方式,理论教学的内容比较抽象,学生想要快速理解的难度很大,教师会花费大量的精力时间在理论教学上,实践教学的时间占比就会极小。从实际调查结果显示,实践教学在一定程度上是一种形式,学生在上机实践中并没有提高自己的能力。在理论教学的学习中,教师大多以填充式教学,不管学生是否听懂,更在意的是课程教学的进度情况。再加上现在高校对学生到课的管理也不严格,导致很多学生选择性上课,到课率不高,上课拿着手机聊天,不认真听讲,理论课的实际教学效果很差^[2]。另外,教师会通过实践模拟实验来加深学生知识的理解程度,但这种模拟实验的教学效果往往不高,学生只是机械式的完成,教师把实验的步骤交给学生,学生也只是机械地按步骤完成。学生不会考虑为什么这么做,运用其他方法能不能达到同样的结果,这就会导致换个实训项目或者某个步骤不同,学生将会出现失误或者根本完不成实验模拟,无法独立解决会计信息化相关的问题,无法提高学生思考探索的积极性,学生将慢慢失去学习兴趣。

1.2 教师教学的知识结构滞后

高校的教学内容不能满足现阶段企业信息化管理的要求,《会计信息系统》课程的教学内容是信息化环境下的企业业务处理和会计核算。具体包括财务报表、企业账套的建立、固定资产管理、总

账业务处理、薪资管理及应收款和应付款管理等。但大部分大学的授课内容只涉及到总账模块系统的学习,如固定资产、总账、薪资等。教学中只给学生们讲授会计的工作流程,忽视企业经营管理程序的学习,很难培养出符合现代企业所需的复合型人才。现代企业的信息化管理涵盖内容是全方位的,为更好的实现资源共享,会计信息和企业经营管理已经实现一体化。因此,高校只重视财务模块的教学方式,在新时代企业的快速发展中已经严重滞后,无法实现决策和管理相结合的会计信息系统教学理念,将无法满足现阶段企业对会计信息化方面的人才需求^[3]。

1.3 学生学习目标不明确,缺乏学习动力

本课程的授课内容是比较抽象的,不易于学生理解吸收,在学生解决实际问题时,由于无法把握会计、计算机相关领域的基础知识,将会打击学生的自信心,从而导致学生失去学习动力,忽视课程的重要性。本课程的学习逻辑性和连贯性,如果某一个部分操作没过关,下一步就无法完成,这样就导致学生不想深层次进一步学习。

2. OBE 模式概述

OBE 模式即成果导向教学模式,这一概念最初是在澳大利亚和英国的教育实践中产生,现已成为加拿大、英国等国家主导的教育改革思想,中国也积极倡导这一理念。OBE 教学理念强调了五个方面,明确学习成果、构建课程体系、制定教学方略、参照自我评价以及逐步达到顶点。教学战略方面,由教师教了什么转变成学生学了什么,并不是灌输式教学,而是实行个性化教学。教学思维方式实现转变,不在关注学生之间的比较,而是更重视个人的学习进步;不在聚焦于学习时间、学习内容,而是注重学习效果。需要注意的是,由于学生的能力不统一,所以要采取不同的方式,有效达到同样的目标^[4]。另外,传统教学是以学科为中心导向,强调学生理论知识的学习程度,忽视专业技能的实践能力。OBE 教学理念重视培养学生开放思考能力,引导学生积极创新能力,使学生成为新时代社会所需的应用型人才。这种教学理念应用到实践相关课程中具有重要的意义。

3. 基于 OBE 模式的“会计信息系统”课程教学策略

3.1 优化人才培养模式,提高教学质量

OBE 作为一种以成果为导向的教学模式,教师更加重视学生所学到什么、如何成功以及学生完成学习课程后取得的最终结果。以 OBE 的教学模式为基础,教师以丰富的教学手段开展教学工作,保障有效教学,实现学生将知识用于实践的目的。会计专业教学中,教师应将教学方式积极改变,以教学成果为核心,培育学生多元化发展,掌握丰富的职业技能,成为实践应用型人才。在高校教学中,运用 OBE 教学模式优化人才培养,切实推进改革,促使在各个环节都能够有效培养人才,保证取得良好的课程教学效果。在《会计信息系统》教学中,教学效率和质量是最关键的指标。将 OBE 的教学理念融入《会计信息系统》课程中,充分培养学生的实践能力,激

发学生的学习兴趣,使学生明确学习目标,发挥自主思考创新的能力。通过了解学生学习理论知识的实际情况和运用知识的实践能力,进一步提高教学中的教学质量。

3.2 重设教学目标,丰富教学内容

教师在 OBE 教学理念的指导下,合理规划教学计划和教学目标,并在实际教学过程中向学生传授专业的学科知识和技能,使学生获得理论与实践双重收获。《会计信息系统》课程的教学目标是让学生在掌握会计信息系统软件的同时,也具有处理企业常见的财务问题的能力。因此,《会计信息系统》的教学目标应更加具体,应把课程实践作为实际目标,除了让学生利用财务软件完成企业经济业务的处理外,还要具备对企业经济业务的基本职业分析能力。随着时代的快速发展,教师应针对不同时代的社会发展和企业需求进行有针对性的教学,不能一成不变,要与时俱进。教师可以设计丰富的仿真案例,拓宽会计信息系统应用课程的授课内容,提高学生的管理能力以及独立思考能力,培养全方位出色的应用型会计人才^[4]。

3.3 改变教学方式,重视应用实践

《会计信息系统》课程的教学目标是在积累学生理论知识的同时,培养其实践能力,使学生能够在进入企业后把所学的专业知识合理运用到实践中,正确处理相关问题。因此,要重视将 OBE 模式融入《会计信息系统》课程的教学中,重视教学阶段的教学导向,结合社会企业需求,根据学生的学习情况,有针对性的变更教学方式,调动学生的学习积极性。在教学过程中,教师要制定好教学计划,明确教学方向,有针对性的安排学习任务,引导学生思考,集体研究,从而提高教学课程学习的主动性和参与度,提高学生学习的认可度,实现教学目标。另外,教师必须重视课程实践,在学生讨论完学习任务后,教师应进行归纳总结,带领学生实际操作,验证结果,在学习理论知识的同时也间接提升动手实操能力。要重视理论教学和实践任务的融合贯通,学生在进行专业实践的同时,也可以提高其在学习过程中的思想认知。此外,可以促使学生积极参加技能竞赛,职业技能对知识技能的考核都是极为严格的,且每场比赛都会有新的规定,也会增加不同的任务和难度^[6]。可以通过竞赛,提高学生的实际会计处理操作能力和分析能力,学生参加比赛后,帮助其认识到不足,积极整改,不仅丰富学生的理论专业知识,也大大提高实践操作能力,有助于实现应用型人才的培养。

3.4 课程教学改革,构建教学资源

首先,传统的教学方式都是教师讲学生听,导致学生只是被动地接收知识,忽视课程的互动,而互动能够提高学生参与度,提升学生的学习兴趣。其次,多数学校的教学资源只是一本教材或共用的软件平台,学生可以利用的资源不多,如果学生不能完成课堂的实践任务,课后就无法进行后续的实践操作,部分学生就会跟不上教学节奏,很容易失去对课程的学习兴趣。如上所述,学校不仅要制定合理的教学计划以及课程标准,还要进行动态的教学建设。例如数字化教学资源建设,要确保学生学习资源的充分性。另外,学校应结合会计学的特点进行会计信息系统软件平台的研发,保证学生下课后可以进行会计信息系统软件的使用,以便完成实践任务,提高学生的实践积极性。

3.5 重视教师队伍建设

在课程教学中,教师发挥着主导作用,作为课程教学的主导者,要在课堂上调动学生学习的积极性,做好教学内容的教学。教师作为培养人才的主要力量,教师的筛选培训将极为重要,在《会计信息系统》课程教学中,教师的理论知识要理解透彻,且具有丰富的实践操作经验。因此,《会计信息系统》课程的教师应从以下几方面进行选定:第一,具有从事企业财务工作经验,对会计信息系统应用极为娴熟,了解企业人才需求,将学生根据企业需求进行专业人才培养,以满足未来企业需要。第二,教师要重视完善其知识结

构,在大数据应用快速发展下,在《会计信息系统》课程教学中,教师的知识结构需要较强的综合性,教师不仅要掌握会计专业的知识,还要掌握现代电子技术和信息技术的相关应用。第三,加强学校与相关公司的合作,定期安排教师到公司企业进行培训学习,有利于教师及时掌握会计信息系统软件的实时更新情况,以便后续对学生进行更好的教学^[7]。

3.6 注重课程教学评价的改革

建立科学的评价体系,有助于提高课程教学质量,有利于学生在轻松的氛围中发表自己的见解。教师应站在学生角度进行公开、公平的评价,明确学生的学习目标,为学生指引学习方向,更有助于后续学生的合理学习安排。为了更好地进行教学评价,教师在课前注重科学备课,适当安排课前预习任务,保证其符合学生的学习安排^[8]。上课注重与学生互动提问,了解学生知识的掌握情况,调动学生的积极性,针对学生的表现情况进行有效评价,激发学生学习的动力。这样,运用科学有效的方式对《会计信息系统》课程进行教学评估,从而确保达到教学效果。

4. 结语

《会计信息系统》课程传统教学方式以教师单一讲授为主,致使学生的创新能力和思考能力无法进行有效提高,对于实践应用无法进行合理分析、解决。基于 OBE 理念,以学习成果为教学导向,重视课程实践,转变教学观念,进行教学改革创新,更有助于引导学生进行自我思考,提升实践操作能力,培养符合时代企业发展的应用型创新人才。本文通过《会计信息系统》课程教学现状、OBE 理念概述以及基于 OBE 理念的《会计信息系统》课程教学的改革措施三方面进行深析阐述,希望具有一定参考价值。

参考文献:

- [1]王昕.基于 OBE 模式的“会计信息系统”课程教学改革探析[J].2021(2017-12):12-14.
- [2]邓小芳.基于 OBE 模式的“会计信息系统应用”课程教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(04):65-68.
- [3]彭艳梅,马丽丽,吴雨晴.基于 OBE 教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究[J].时代经贸,2021,18(07):126-128.
- [4]祁瑞雄,李秀英,杨怡康.基于 OBE 模式的应用型高校“会计信息系统”课程教学改革研究[J].当代会计,2020(04):10-12.
- [5]孙海燕.基于应用型云管理人才培养的会计信息系统课程教学改革思考[J].中国管理信息化,2021,24(17):101-103.
- [6]张瑞英.基于成果导向教育的改革初探[J].数字化用户,2017,23(39):279.
- [7]位秋亚.应用型高校会计信息系统课程教学改革思考[J].科技经济导刊,2019,27(36).
- [8]王洪.新形势下企业会计信息化中存在的问题及对策解析[J].当代会计,2019,6(15).

课题:1.2021 年教育部高等教育司产学研合作协同育人项目《数智财务实践育人建设》(202102394017)

2.广东省高等教育学会“十四五”规划 2021 年度高等教育研究课题《基于大湾区“智高点”的会计教育模式改革与实践研究》(21GYB82)

3.广东省高等学校教学管理学会 2021 年度课程思政建设项目《会计信息系统》(X-KCSZ2021060)

姓名:周福萍,1985.4.1,女,硕士研究生,主要研究方向:大数据审计与会计