

# 地方应用型本科院校产教融合的实践分析

袁媛

(广东科技学院 广东 东莞 523000)

**摘要:**“产教融合”是我国高等教育体制的重要组成部分。各地应用型本科院校不断转变理念,不断深化产学结合,但在实施中遭遇了一些实际的困难和障碍,如:共识之困、共赢之困、共治之困。文章从新的知识生产模型出发,对其内在机制进行了分析,寻求其突破的途径。

**关键词:**地方应用型本科院校;产教融合;实践分析

**引言:**“产教融合”是我国高校积极响应国家发展、深化人才培养体制的重大举措。在全国范围内推动了产教融通合作的系统性、整体性,从指导当地普通本科院校“转型发展”到培育、建设产教融合试点企业、行业和城市,从企业和行业层面,持续优化产教融合的宏观环境。然而,我国地方大学要如何从政策实施,实现产教融合一体化的现实难题,本文从新的知识的角度,来解析产教融合的内部机制,再探产教融合的新方向。

## 一、地方高校实施“产教结合”的问题

总之,当前高校所面对的最大问题是:进一步深化应用类本科院校发展,扩大其被认同程度,从而推动其就业比例逐年上升。特别是学校面临的问题是:

(一)教师水平还需要提高,经费和设备投入还需要进一步提升

由于受以往办学层次、定位、前期基础等限制,地方本科高校特别是原为师范类的地方高校,在开展应用型人才培养过程中存在不少困难和问题,比如师资力量不足,“双师型教师”数量不足,实验室面临转型升级,实习场所、实习经费投入不足等等。

(二)公司企业的参与度低

面对激烈的市场,公司承受着巨大的压力,所以,其急功近利的心态更加的强烈。一些公司觉得与当地大学开展产教融合会造成经营费用上升,部分公司缺少对人才和技术创新的理解,但是也有某些公司需要进行技术改造,需要大学来为其解决技术问题,并为其贡献出一定的技术创新,因此,出现了很多校企联合办学模式,但这些模式都缺少长远的计划和可持续发展。

(三)大学为社会提供的服务水平低

许多地区的高等院校,因为其办学的发展和自身的发展,从创建之初就被定位为“教学型”院校。在专业发展方面,传统人文学科具有比较突出的优势,有扎实的科学研究成果,而理工等应用学科则是基础薄弱、学科发展滞后的学科。近年来,高校不断地发展壮大,教师面对的工作越来越多,科研经费的使用也越来越少,科研水平逐渐降低,对社会发展的积极影响随之降低。

(四)缺乏健全的社会保障体系

我国地方大学发展的社会化服务体系中,还面临着诸多阻碍,比如缺少推动我国科技创新成果的有效途径,缺乏有效的科研机构,与当地政府、公司沟通不到位,信息交流不顺畅;目前,我国高校的社会工作存在着一些问题,缺少相关的工作和行政机制,目前,我国的高校社会工作缺乏一个统一的组织与管理机制,存在着个体化、群体协作少等问题。

## 二、学校自我提升的路径

(一)修改教学培养方案

首先,从最基本的培养计划入手,对此进行改革。为了达到世界一流水平,培养出符合世界水平的工程应用技术人员,就需要遵循《华盛顿协议》中的相关规范,并以此为基础对大学生进行培养。

在制订本科教学计划的过程中,要对各个专业院校提供一些基本的原则和建议。制定各个学科的培养计划。要使全体老师从最初的目标不太清晰的“大刀阔斧”转向以“输出”为目的的“精细”的教育。从传统的以老师为主导的课堂,转向以“以人为本”的教学模式,更加重视学生的学习成效和个体特殊性,构建一整套完善的测试手段,以测试新的教育效果,并借着这次机会,推动了高校的各种教育和行政工作。

(二)修改教学大纲

根据本专业的培养计划,制订出与本学科发展的教学计划相适应的教学计划,并充分发挥“以学生为中心,以成果为导向,持续改进”的工程教学质量管理体系。潘懋元《高等学校教学原理与方法》中明确指出,教学过程中的教学目标、内容的范围、重点、程度、顺序、进度和教学法的基本条件。它可以从毕业要求、课程目标、课程内容与课程目标之间的关系、课程教学方法、课程教学方法等方面进行论述。应根据课程评估方法,课程目标达成度评估,教材建议与建议根据教材和其他一些因素,对课程内容进行彻底的修改。

(三)教学评估的变革

现行的大学生评估工作中的问题是:评估仍然是以教师为主导,许多老师缺少专业知识,难以对其进行客观、公平的评估;在教学中,传统的教学评估注重于对理论的理解,忽略了对学生的实际操作能力的培养;老办法还是以考试作为评价标准,不过成绩不能说明什么。一份卷子无法反映出一个人的专业技能、团队精神、分析能力和动手能力等各个方面的能力。所以,教育质量评估应从学校自身评估转向学校、企业、社会三方面综合评估,建立新型的学习评估制度,既要考虑到学生书面能力,又要考虑到其自身的专业技能和实际操作能力。

## 三、地方高校产教融合校企合作模式

(一)企业与学校的合作关系

以立德树人为核心,以服务地区发展为宗旨,注重内涵建设,立足于产业需要,注重加强专业技能,注重应用人才的实际应用和创新意识,深化校企合作。主要有以下几个方面:一是进行多模式的探究,针对不同学科的特点,采取不同的方式进行协作,促进教育机构间的协作,二是鼓励企业结合各自的行业特征,探索各种形式的协作;教育院校可以根据自己的专业特色,结合不同的行业和工业发展的现实情况,探索与政府,企业等机构进行各种形式的交流与交流;三是实行分步进行的方针。高校应按不同学科的办学层次、学科发展状况,分阶段、分批地开展“产教融合”,并在一定程度上促进相关学科的发展。

(二)企业与学校的合作模式

高校与企业之间的合作方式有:一是以高额费用为基础的模式,建立比一般学校教育更高的校企联合试验课程,经物价部门审

核后,其录取结果直接反映出需较高的学费。学校为保障毕业生的就业提供保障,并以其学费分享的形式购买资源、平台。二是搭建一个新的平台,教育部门负责申请建立实验平台、采购合作公司的软件、设备、实习设备、实习平台、校企共建理实一体的课程,并由学校负责老师培训,由公司组织学生就业。三是专人培训制度,针对公司的需要,制定独立的培训计划,由公司自行组织实习,并承担校企协作中学生的实习工作。公司指定老师授课,对实验老师进行训练,并确保对需要学生的工作水平进行保障。四是项目的建设方式,开展校企联合工程的筛选,将优秀的工程纳入校本计划,确定归档的立项项目,并统一经费。公司制定校企共建项目,提供实习、实训、校企共建课程、教师培训、校企保障等服务。五是引入企业和高校的合作方式,企业与高校共建实验与实训平台,由高校提供场地,企业为高校搭建实验、实训平台为高校提供免费的学习机会。

### (三)高校与企业的协同运作

以产教融合、校企合作作为切入点,结合当地的产业发展需要,找到产教融合的切入点和创新点。结合地区经济发展需要,对现有的人才培训制度进行重组,对现有的人才培训过程进行了重新设计,对行业发展的现实需要进行相应的改革,利用新技术对原有的专业进行了改革,建立复合型技术人才。要建立以大学为主体,产业公司为主体的董事会,以促进产学深度的整合。从体制上,从校企合作的角度,解决校企关系中的校企权力分割问题;要实现大学与公司的双重目标。坚持“以服务为本、以求为本、以工为主、产教融合的发展之路”为指导方针,构建“教学—实践—科研—社会服务”四位一体的递进式人才培养模式,做大做强高等教育,为实现科教兴省的发展战略,落实科学发展观,构建和谐社会,提供强有力的智力支持和人才支撑。

### 四、地方本科高校产教深度融合的优化路径

产教融合需要国家、政府、行业企业和高校在认识上要有开放的思维,有长远的眼光和高度的统一;在工作上相互协调,多方联动,共同发展;以平台为基础的方法,构建面向市场、面向企业的协同服务,将高职教学链条和整个社会产业链连接起来,真正做到“产教一体化”。

#### (一)搭建政校企合作平台,构建双赢的产教融合生态系统

产教深度融合要与我国目前产业布局的优化目标相适应;与社会需要相适应,在深层次上,既要实现与产业、企业的需要相适应,又要以大学的科技实力来引导产业发展。要使产教结合在方向、广度和深度上全面地进行,必须从三个方面着手,在宏观来看要在政府主导下,建立教育、经济部门、重点企业参与的“产教融合”工作领导小组,统筹推进产教融合工作中的重大问题,统筹协调各部门的工作。在中层层次,要通过构建行业企业和高校的交流合作机制,通过校企合作董事会、理事会等紧密合作机制,将高校、行业组织、科研机构、重点企业组建起来,促进合作办学、招生培养、实习、技能培训、人员交流、实训基地建设等实质性合作。在微观上,建立一个校企合作的平台,推动高职院校在培养模式改革、课程优化和教学过程改革等领域的创新。它可以将大学的教学、工业、企业的资源结合起来,使企业人才的个性化培训和本土大学的应用转化成为校企双赢,从而形成大学教育和行业企业良性循环发展的产教融合生态圈。

#### (二)完善产教结合的制度和机制

建立一个均衡的利益关系,高校与企业的可持续发展必须以双

赢为前提。在提升人才的素质的前提下,要加强对企业的服务,加强对企业的认识,提高其服务企业的水平,进而促进学校开展校企合作。因此,企业要转变观念,立足长远,与高等院校加强合作,提高职工的质量,进而促进生产力的发展。二是建立起交流与协作的制度。我们可以利用网络,建立一个产教融合的交流平台,将政策环境信息、科技创新信息、政府、行业企业、大学等多种信息资源的集成,消除政、校、企合作中的信息不对称,突破原来的低效层次信息传递方式,形成有效的沟通机制,提高产教融合的效率,开展“产学交流”活动,以促进产教结合,促进可持续发展。三是分配资源的方式,学校与公司在资源上都拥有着得天独厚的优势,是互补关系。可以通过市场化的途径,通过校、企双方签订的科研、实习等多种形式来促进资源的合理分配和共享。通过建立校企合作实训基地和创业园区,吸引优秀的创业公司进驻基地和园区,搭建实习、创业、就业的舞台。四是完善的法制保障体系。可以学习德国的教育体系,其通过立法明确企业、高校、行业协会、教育经济管理等方面的责任划分和权利和责任,并鼓励企业为大学生开设实习基地。五是资金支持,在不断增加国家投资的基础上,鼓励企业和社会资本参与到大学的建设中来。通过财政,税收等方面的扶持,鼓励各类社会力量投入到大学办学中来,并建立产业和教学的专门资金。

(三)加强高校的教育培训工作的顶层规划,使教学与学产的有机结合

为了使产教深入结合,必须从最优的角度来进行结构的优化、调整和重组。一是将学科和专业的建设与当地的产业发展需要结合起来。地方本科院校要根据本地及周围地区的工业和工业发展需求,适时调整专业的设置与配置,以满足地方经济发展需要。二是将专业规范与专业规划结合起来。在产教深度融合的前提下,实现了产品和教育规划的灵活结合。通过市场调研、行业分析、企业家座谈等多方面的论证,再根据本行业的发展方向,根据本专业的发展方向,制定适合未来生产、就业的课程。高校还可以和企业的HR合作,通过增加其实效性,把公司内部训练的内容引进到大学的教学中,既能解决企业内部训练的需要,又能缩短教学和教学的距离。三是把教育和生产的流程结合起来。产教深度融合要求大学改变传统的以“课堂授课”为主导的教学方式,并将其与企业的工作实际相结合,实现“工学交替”。学校与企业实行“双师”的双向就业模式,既沿用了“师徒制”,又实行了“双导师制”的灵活工作法,以项目驱动和任务驱动的形式进行了实践。通过多个主体的交互作用,能够提高学生的学习兴趣,使教学的内涵更加充实,从而达到对学生的职业发展的要求。

结语:总之,要培养出适应世界先进水平的地方应用性本科院校,光有学校的实力是不行的,企业、社会、学校必须密切配合,形成更好的合力,促进产教融合,才能源源不断的为社会输送人才。

#### 参考文献:

- [1]赵国艳,裴兴才.基于应用型本科院校“产教融合”的路径选择研究[J].新商务周刊,2018,000(022):241.
- [2]雷华平,张辉,赵丽萍,等.地方应用型本科院校药学专业校企合作产教融合的研究与实践[J].广东化工,2020,47(7):2.
- [3]李岩,孟杰,姜业超.产教融合的应用型人才培养探索与实践[J].黑龙江科学,2018,9(4):2.

作者简介:袁媛(1993.12)女;民族:汉族;籍贯:广东省东莞市;学历:研究生;研究方向:工商管理。