

课程思政视域下的外训本科学员汉语教学

齐莹 曾春花 郭长荔

(陆军工程大学石家庄校区 河北 石家庄 050000)

摘要：对外军事培训（以下简称外训）是军队院校外训工作的重要组成部分。当前，全国高校正掀起“课程思政”热潮，以充分发挥课程承担的思政教育育人功能，提升教育教学的综合效益。本文基于外训本科学员的汉语教学，具体分析了思政入汉语的可行性，探讨了思政教育与汉语教学融合的实施策略。

关键词：对外汉语教学；课程思政；外训本科学员

培养德才兼备的高素质、专业化的国际军事人才，是开展国际军事教育交流的基础性工作。习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人。2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略，落实立德树人的根本任务，让所有高校、所有课程都承担起育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育与隐性教育相统一。

如何在外训工作中贯穿“立德树人”的教育理念，让外训学员丰富学识，塑造品德。有效的方法之一就是推动相关课程与思政教育相结合，用德育的学科思维发挥课程教学在育人方面的功能，以“润物细无声”之势，于知识传授中规正外训学员思想，使其拥有全球化时代军人特有的姿态。

一、外训本科学员思政教育

1.开展思政教育的意义

外训本科教育是军队院校外训工作的重要组成部分，兼具高等学历教育和国际军事教育双重属性，这种本质属性决定了外训本科学员思政教育的重要性。在外训本科学员中开展思政教育不仅有利于培养学员的全球化视野、独立思考能力、创新精神、人文情怀和跨文化交际能力，也利于培养他们的军事职业操守、军人行为规范和专业实践能力。

2.开展外训本科学员思政教育的比较优势

与外训现职军官培训相比，外训本科学员教育具有多种优势，适合开展思政教育。

第一、年龄优势。大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，这个阶段承上启下、对个人成长具有特殊意义。这一阶段实施思政教育工作，可达到事半功倍的效果。外训本科学员入学年龄普遍在19岁以下，通过分阶段、有步骤的实施思政教育，在理性上使其学会以客观、公正的视角看待与中国有关的国际与地区问题，在情感上理解中国自古以来的传承的民族特性，在内心深处真正理解中国，成为中国人民的好朋友。而外训现职军官普遍年龄偏大，加上长时间接受西方媒体报道渗透，看待与中国有关的问题视角固化，通过思政教育改变其已有观念，还需狠下力气。

第二、班容量优势。有效的教育以“了解-理解”学生为前提，班容量低使得教员有更多时间和精力来关注每一位学员，强化基于个体特点的教育和引导，从而助力实现全员精英化的教育目标。梳理历年外训招生情况（见表1）不难发现，外训本科学员每届招生员额远低于现职军官职业培训同届招生员额，班容量的巨大差异无疑是开展外训本科学员思政教育的有一大优势。

第三、学制优势。时间能够加深人对事物的认知程度。经验表明，大部分外训学员入学之初，对中国文化、社会发展情况了解不深；随着在华时间的推移，他们探索中国社会的兴趣日渐浓厚，随

着认识度提升，自然对中国社会的兴趣日渐浓厚，随着认识度提升，自然对中国社会有更加全面的看法。从表1可以看出，现阶段我军外训本科教育学制为四年，而现职军官职业培训学制只有现职军官在职培训的四分之一，自然不能够对中国有更加全面的理解和认识，所以从学制的维度看，在外训本科教育中开展思政教育显然更有优势。

类别	外训本科教育	外训职业培训
年龄	19岁以下	20岁-54岁
学制	4年	1年
每届招生人数	20-25人	大于100人

表1 外训本科教育与外训职业培训情况

二、打造外训本科学员思政教育平台

2017年发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对高校思想政治工作体系做出了初步规划，包括课程、文化、实践、心理、管理等多个方面。其中，课程教育被放在了首要位置，以关键课程为切入点成为思政教育的主渠道。

统观外训本科学员课程体系，汉语课程具有重要的地位和作用，它不仅为后续学习其它课程夯实语言基础，也能帮助外训学员提升跨文化交际能力，深入了解中华文化。可见，汉语课程适宜开发为系统化开展思政教育平台，具体而言：

第一，充足的教学学时，合理的课程门类设置，保证课程思政育人工作的延续性。



表2 课程模块及时分分配

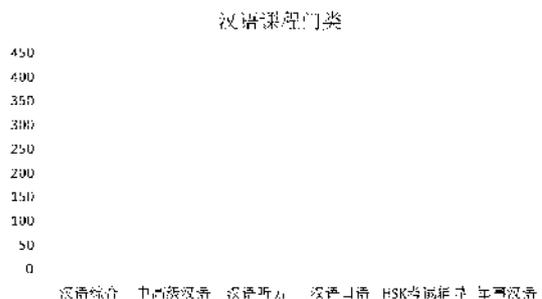


表3 汉语课程门类

人类个体优秀道德品质的培塑并非一日之功，需要持续绵长的

滴灌浸润。汉语课程教学贯穿于外训本科四年教育的全程,涵盖的模块众多,选用的语料广博,且各阶段课时分配合理,累计达1200余学时,占比为35%,高于外训本科教育其它模块课程的课时数,是延续性的重要保障。因此,无论是从教育实施的连续性来看,还是从教学素材的适切性来看,汉语课程均不失为开展外训本科学员思政教育的有利抓手。

第二,“以考促学”的反拨作用可助推课程思政工作的落实。

华盛顿大学教授亨利·L·勒迪指出“作为教育工程的一部分,适当的考试不但是衡量学习效果的重要手段,也是促进学习的重要方法。”一方面,通过考试检验学员的学习情况;另一方面,利用考试可激发学员的学习动机和紧迫感。外训本科汉语课程教学实践中,考试占据了重要一环,其中既有形成性考核,也有终结性考核,还有检测汉语水平的HSK考试,这些散布于各个阶段的大小考试无疑有利于在外训学员中营造出浓厚的汉语学习氛围,倒逼其消化吸收所学知识,在提高学员学习积极性和学习效率的同时,强化思政教育效果。

第三,汉语课程的教学内容与思政教育关联性强。

汉语课程的教学目的是让学习者在熟练掌握听、说、读、写、译等基本语言技能的基础上进行跨文化交际,而要实现这一目标就必须将文化教学融入语言技能教学之中。事实上,语言于文华相互依赖、相互影响。语言本身是一种特殊的文化现象,是文化最为重要的载体,文化对语言有着制约作用。具体而言,汉语语言中包含了中华文化,中华文化通过汉语语言来呈现传播。可见,汉语课程的教学内容与思政教育息息相通,思政教育围绕家国情怀、文化素养、道德品质等内容展开,在汉语教学中,有针对性地将中国传统文化中的人文精神、社会道德等传递给学员,帮助学员深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、守诚信、求大同的思想精华,促进不同文化体系的交流对话。

三、选准外训本科学员课程思政教育的方法

汉语教学以学练语言能力为主,通过多听多练提升学员交流能力。外训本科学员思政教育入汉语课堂,就是将汉语教学与思政教育相融合:即教员以思政教育目标为引导,在设计汉语课程时预置思政教育元素,在讲授汉语课程时将思政教育贯穿其中。为提高思政教育的时效性,笔者认为,外训学员本科教育韩语课程思政应着重把握好以下三个方面:

第一,把握好外训本科学员汉语课程思政的阶段性。

语言学习是一个长期积累循序渐进的过程。基础阶段,汉语教学侧重于让学员对汉语语言有基本的了解,满足日常交际需求。因此,处于汉语学习基础阶段的外训本科学员汉语表达能力有限,基于以上特点,本阶段教学过程中,教员可以引导学员用母语就某一话题进行讨论,比较中国人的语言文化行为与本国人的语言文化行为的差异,以帮助学员理解语言背后的文化因素。比如,《你家有几口人》一课,要求掌握家庭成员的称谓,教员可通过导入“四世同堂”的文化素材,嵌入“中国人的家国情怀”这一思政元素,让学员们在对本国家文化对比中启迪思考。

中高级阶段,外训学员已经具备了一定的汉语表达能力,此阶段融入的思政元素侧重于介绍中国人的价值观念、行为准则、传统美德等内容,教员可让学员围绕课文拓展延伸,自己寻找相关背景知识,追溯中国人秉承这种观念的渊源。例如,教员在教授《考试报名》一课时,可布置课前任务,要求学员自己查找从古至今中国考试的要求,课上引导学员展开讨论,归纳总结考试的核心要求——即不能舞弊,一旦作弊被发现必将受到严厉的惩罚,通过将其

中与中国传统文化中的“守诚信”这一思政元素相结合,警示学员自觉遵守各类考试的考试纪律和要求,教育引导学员诚信为人。

第二,把握好外训本科学员汉语课程思政教育的适度性。

外训本科学员课程思政,突破了单一语言知识传授,屏蔽了思政教育功能的理念局限,实现了语言教学与德育教育的视界融合,增大了语言课程学习的附加值。在具体实施过程中,不能脱离语言能力教学的主体目标。比如,在讲到《谈论爱好》内容时,课本以“我不喜欢喝茶”为例,此处教员可以简单提及中国人喝茶的习惯,汉字“茶”表达的内在含义,通过实物或图片展示两三种茶以帮助学员完成该句型的替换练习,大量宣讲茶叶的种类、起源及其茶叶贸易的讲座模式则不可取,将这部分内容和思政主题相关联亦无必要。所以,在教学过程中应注意思政教育的适度性,力戒生拉硬拽,避免为思政而思政。

第三、成语、俗语、歇后语及传统风俗都可成为思政素材,与思政教育融合导入汉语教学。

中高级汉语教学中成语、俗语和歇后语以及风俗传统都是重要的教学内容,这部分内容不仅能够帮助学员来了解古人的生活状态,也可是学员理解中华民族的优秀品质和传统美德的历史渊源。这些内容都作为与思政教育相结合的文化素材,比如,讲授的“在家靠父母,出门靠朋友”这句俗语就体现中华民族广交朋友的传统美德,孔子在儒家典籍《论语》中也曾提及“有朋自远方来,不亦乐乎”,教员通过讲解这一俗语,可以与思政主题中国人的为人处事之道相融合。

四、结语

外训本科学员思政教育是一项极具意义的重要工作。只要充分利用外训本科教育的独特优势,依托好外训本科学员汉语课程平台,注重合适的方式方法,就能产生外训育人的协同效应。

参考文献:

[1]习近平总书记在全国高校思政工作座谈会上的重要讲话[EB/OL].http://www.china.com.cn/newphoto/news/2016-12/08/content_39878764.htm.

[2]龙献忠,马春波.课程思政的生成逻辑与时间遵循[J].思想政治工作研究,2019(1):22-23

[3]杨显化.“课程思政”在对外汉语教学中的探索与时间[J].教育观察,2019(3):98-99

作者简介:

齐莹,陆军工程大学石家庄校区翻译,1984年6月出生,女,汉族,河北沧州人,硕士研究生学历,职称:中级,研究方向:对外汉语教学与翻译

曾春花,陆军工程大学石家庄校区讲师,1978年1月出生,女,汉族,湖南长沙人,硕士研究生学历,职称:中级,研究方向:外训管理

郭长荔,陆军工程大学讲师,1987年7月出生,女,汉族,江苏南京人,硕士研究生学历,职称:中级,研究方向:对外汉语教学

本文系陆军工程大学政治理论研究基金项目2020年立项课题的阶段性成果(项目编号:LGDZY-2020519)