

新媒体思政教育方式对大学生思政教育产生的影响

潘晓青

(连云港职业技术学院 江苏 连云港 222000)

在新的技术支撑体系下出现了新的媒体形态,简称“新媒体”。这个网络热词已经遍及我们生活的方方面面,不仅给人们的思维方式、生活方式、行为方式带来了深刻的变化,而且大大地波及人类经济、政治、社会、文化发展等。新媒体这个新兴的传媒工具,它是一把“双刃剑”,其信息的传播具有积极与消极的两面性。大学生又深受新媒体的影响,那么作为思政教育工作者,如何利用新媒体做好大学生的思政教育工作,成为我们亟需破解的问题。本文先是探究新媒体思政教育方式对大学生思政教育的积极影响,进而分析大学生在新媒体时代出现的问题,最后浅析新媒体思政教育方式的方法路径,不断创新思政教育工作方式方法,提高思政教育工作实效性。

一、新媒体思政教育方式对大学生思政教育的积极影响

(一)新媒体的即时性提升育人时效 新媒体信息传播的速度非常快,学生通过手机、电脑或其他电子设备能够快速获取信息,相对于传统媒体的固定性和周期性,新媒体在信息传播速度、广度、深度和力度上都远远超越了传统媒体,基于数字化的新兴传播方式则打破了传播的时间时空阻隔,即时性使新媒体把第一时间、第一现场的权力牢牢抓在手中。近年来,各高校积极响应号召,利用网站、微博、微信、qq、直播等新媒体新技术开展网络思政工作,例如:辅导员网络工作室、辅导员个人微信公众号、学校视频号等等。高校学生思政教育借助新媒体,快速传播正确的世界观价值观,并且不受时间和空间地域的限制,在一定程度上拓宽了思政教育的平台,开拓了思政教育的空间,提升了思政育人时效。在疫情期间,可以借助新媒体开展疫情防控线上班会、“云招生”、“云答辩”、“云就业”比比皆是,相比线下,效果显著。

(二)新媒体的交互性拉近师生距离

在新兴新媒体环境下,相对于传统媒体,新媒体具有超强的交互性,信息的传播是双向的,甚至是多向的。大学生具有网络信息交流的主导权。新媒体通过短信、即时通讯、电子邮件、个人网页和直播等手段,给大学生提供了一个双向交流平台。新媒体上任何一条信息都不是孤立的,都对对应着一个大型的数据库。学生在与新媒体交互的同时,还可以与其他的学生交流。学生不仅是信息的接受者,同时也是信息的传播者。在学生日常管理工作中,借助新媒体技术对大学生进行针对性教育,有利于大学生思政教育工作者及时准确地了解学生心理动态,通过网络沟通拉近师生之间的距离,更容易使大学生袒露自己的内心世界,思政工作者更易于开展学生思想政治工作。思政工作者还可以随时随地从学生的朋友圈、个人签名、qq空间中了解到学生日常思想动态,一旦发现异常,可及时快速处理相关问题,化解矛盾于萌芽。主动掌握与学生交流的话语权,增强思政教育的时效性。

(三)新媒体的开放性、多样性拓宽了教育思路 在开放的网络环境下,每一个信息发布者和传播者在一定程度上是隐匿的,有着相对的开放性。微信、QQ、微博、网络直播、电商平台等新媒体使大学生在日常生活学习中更加轻松和便捷,网络已然成为大学生最喜欢最常用的方式。各高校紧密结合专业特色,融合短视频、微信公众号等新媒体手段形式将大学生日常生活与思政工作紧密

结合,用青年学生喜爱的新媒体的形式进行思政教育,让青年学生收到潜移默化的影响,反响较好。新媒体思政充分发挥“互联网+思政”的独特育人功能,改“单一”为“交互”实现与学生的互动,让大学生成为网络思想文化建设的主体。新媒体思政讲述师生的身边事,讲述大学生趣味生活,引发学生的共鸣,改变空洞的说教模式,把深刻理论、抽象思想寄于具体实物、现实生活,让思政教育能够“润物细无声”,使思想引领工作喜闻乐见、亲切清新,更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,增强思想教育活动吸引力,让学生真心喜爱、终身受益。这种“新媒体+思政”的创新思政模式也为今后开展思政教育拓宽了思路。

(四)新媒体的碎片化为育人提供了内在动力

新媒体具有明显的碎片化特征。在新媒体环境下,从大学生的角度出发表现在生活、学习、社交、娱乐等的各个场合,新媒体成为了学生表达个人意志的重要形式,同时也成为学生展现能力和个性的渠道。大学生在日常碎片化时间里可以通过新媒体技术了解学习更多知识,拓宽学习面和知识面。新媒体思政教育方式已经成为思政教育工作者独特的优势,通过新媒体可以多角度、多领域,全方位的对大学生进行理想信念、诚信教育、爱国主义教育、创新创业教育等等,从而帮助大学生树立正确的的世界观人生观价值观。

各高校采用“课上+课下”、“线上+线下”、“传统+创新”等多种融合形式讲思政,推动思政教育进课堂、进头脑,引导大学生更好地了解国情民情,强化责任担当,补足精神上的“钙”。各大网络传播平台,都能在最短的时间内,通过画面、声音、文字、视频、直播等的交流方式,解决了学生的生活学习中难以花时间来静下心来仔细阅读大量文字的难题,把碎片化思想教育通过生动立体的方式传送给大学生,极大地激发了学生获取知识的欲望,让思政教育润物细无声,让意识形态更加直接和深入地进头脑,充分体现新媒体新技术的优势。

二、新媒体思政教育方式对大学生思政教育的问题分析

(一)新媒体的开放性导致学生思想认识弱化,加剧思政教育环境的复杂性

新媒体开拓了大学生思政教育工作的新空间,为大学生的成长成才铺上了肥沃的土壤,但是也将消极思想、功利思想、拜金主义、盲目崇拜等不良思想传输给大学生,在一定程度上导致部分大学生价值观扭曲,大学生处于初成年阶段,心智及思想尚未完全成熟,大学生的价值取向极易受到外界干扰,极易被不良浪潮侵袭,从而丧失了事物真伪的辨别能力。在这种背景下,形成了不利于大学生思政教育的环境,对我国的主导价值观念带来强烈的挑战,加剧了思政教育环境的复杂性。

(二)新媒体的丰富性耗费学生大量时间,增加思政教育难度 新媒体承载着海量信息,信息内容包罗万象,新媒体提供令人目不暇接的图文、声音、视频等信息,在视觉、听觉等感官上牢牢抓住学生的猎奇心理,已然成为学生消磨时间的方式,占据着学生大量的时间和精力,使其陷入自己的虚拟空间而无法自拔。手机控、电脑控、抖音控等新现象层出不穷,“搜商”这个热词也

应运而生,也有人说现在是搜索时代,搜商能让人快速知道结果,也直接导致部分学生没有更多的时间放在专研学习与未来发展上。遇到不懂的问题直接搜索,从网络上抄袭、照搬照抄相关内容,缺乏自我思考的能力。

由于虚拟网络占据学生大量的时间,也导致大学生人际交往能力的退化,网络传播信息时,大学生多以网名交流,其言语行为的真实性难以度量,人际交往的关系较不稳定,在一定程度上影响到大学生人际交往能力的弱化,在现实生活中,会出现人际交往的障碍,会弱化大学生对他人的信任度,不利于大学生建立健康的人际交往能力。

(三)新媒体的自由性导致舆情监控难度大

“新媒体”环境下,大学生可以通过匿名的方式来发布信息,并且传播速度快,参与网民之庞杂,拥有巨大的转发量与传播量,导致难以对网络舆情进行有效监测与管理。高校缺乏从事舆情检测的专业人员,具有专业能力与素养的舆情管理人员严重不足,有的舆情管理人员缺乏良好的职业精神,这些都对大学生思政舆情检测带来了不利影响。加之人工手动查找的传统方式较落后,搜集信息也不全面,应借助现代智能化的工具进行日常舆情检测。

三、新媒体思政教育方式对大学生思政教育的方法研究

(一)以创新为本,拓宽“新媒体+思政”的创新思政模式思路。

新媒体时代背景下,对大学生开展思政教育,必需确保方式方法与时代发展需求相适应,与大学生性格特征相契合,充分发挥学生的主观能动性,可以通过各种新颖的方式参与学生之间的话题,用好学生干部队伍,让学生自己发挥创新能力,开展学生喜爱的网络校园文化活动。紧密结合专业特色,融合微视频、个人特色微信公众号、趣味直播间、搞笑表情包等新媒体手段形式将大学生日常生活与思政工作紧密结合,运用新技术将原本枯燥无味的思政理论内容用新的形式展现出来。思政工作者在开展思政教育工作时,也可积极运用微课堂方式,将思政教育内容细化分解及优化整合,制作出符合00后学生特点的大思政课堂,鼓励学生主动参与其中,了解及关心学校的发展进程,让教育发挥最优化,用青年学生喜爱的新媒体的形式进行思政教育,让青年学生收到潜移默化的影响。这种“新媒体+思政”的创新思政模式也为今后开展思政教育拓宽了思路。

(二)以需求为导向,优化思政教育实效。

新媒体思政充分发挥“互联网+思政”的独特育人功能,改“单一”为“交互”实现与学生的互动,让大学生成为网络思想文化建设的主体。学校应以供给侧改革为突破口,充分了解学生的实际需求,量身设计学生喜爱又有教育意义的新媒体推送内容,精准服务学生,提升学生的关注度与参与度。一是利用重大节庆日为契机,通过微信公众号或网络直播方式开展红色主题教育活动、重走长征路主题教育活动等,发扬党的井冈山精神、长征精神、抗震救灾精神、抗疫精神,增强青年学生的民族自豪感和自信心,让这些伟大精神成为青年学生的道德滋养,从而形成爱国爱党爱人民的良好校园文化氛围。二是从学生群体中的先进人物为重要突破口,通过新媒体手段讲述身边事、身边人的故事。引发学生的共鸣,改变空洞的说教模式,把深刻理论、抽象思想寄于具体实物、现实生活,让思政教育能够“润物细无声”,使思想引领工作喜闻乐见、亲切清新,更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,增强思想教育活动的吸引力,让学生真心喜爱、终身受益。三是依据个人特色,推出系列栏目,内容涉及就业创业、奖助贷、志愿服务、宿舍管理管

理等,让日常管理工作与新技术结合,让相关制度入脑入心,提升思政教育实效。

(三)以实为要,提升思政教育“行”的实效。

思想政治教育不能脱离大学生的思想问题和实际困难,如果不能正视这一点,无疑就是刻舟求剑、缘木求鱼。新媒体思政紧密围绕学生、关爱学生、服务学生,把解决学生思想问题与实际困难贯穿立德树人全过程。要理解学生成长发展需求了解当前大学生的思想状况,牢牢把握当下学生的思想问题与实际困难,做到精准施策,专栏所关注的问题有重点、有特点,针对不同状况的学生在理想信念、思想品德、行为养成、心理健康、创业就业等方面产生的问题做好引领工作,切实解决青年学生的实际困难。引导青年学生将理论知识付诸于专业实践活动,多学习,多实践,提升思政教育“行”的实效。对此高校应着力构建网络思政教育阵地,把网络育人口号落实做细,具体表现在:一是整合资源。统筹学院网站、微信、QQ群、微博、直播等新媒体平台,成立网络思政教育工作室,积极打造校园主流新媒体品牌,引领青年学生正确的思想和舆论导向,助力“新媒体+思政”工作入心入脑。二是有针对性地策划。根据青年学生的性格特征,要建立学生网格化服务平台,让学生通过新媒体手段及时了解相关政策通知,让学生“少跑腿”,让“一站式”服务惠及学生。三是善用新手段。思政工作者应借助新媒体手段,通过网络调查问卷、在线投票、大数据汇总等,定期对学生的思想动态、人际交往、学习状况、心理动态、生活经济、关注热点等方面的数据进行采集与分析,掌握学生第一手资料,有效应对校园突发事件。

(四)以制为约,构建思政教育舆情评价与监控机制。

由于新媒体环境下大学生思政教育的监管机制尚不完善,导致出现较多不良信息传播,对大学生在一定程度上产生了较大的危害。那么建立风清气正的“新媒体”环境需要完善的思政教育监管制度。一方面,利用技术手段做好平台大数据分析,包括热点消息浏览量、点赞量、留言、网络影响力等,同时要掌握热点信息被关注的时间段、具体平台等,整理好数据进行舆情评价;定期对网络信息进行监督的方式,严格从源头把握思政教育工作的质量关,提升网络中信息的安全性。另一方面,加强网络思政队伍建设。加大培训力度,强化技术手段,从新媒体平台建设和信息技术优化入手,丰富网络传播题材、内容和方式,把握重要时间节点,让正能量信息散布整个校园。引导学生树立科学的正确的网络观念,通过新媒体手段丰富学生学习知识面,培养学生具有辨别网络信息真伪的能力,成为新时代有素质的“网民”。

在新媒体时代背景下,用多媒体平台搭建形式多样、生动有趣的大学生思政工作载体,利用新媒体、新技术,使思想政治教育工作“活”起来,打造线上特色品牌,围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。进一步改进和完善网络思政教育工作,切实增强思政教育的时代感和吸引力。

参考文献:

- [1]白云 新媒体时代大学生思政教育工作探究 《教育现代化》 2019.29.075
 - [2]李健 新媒体时代辅导员对大学生思政教育的途径初探 赤峰学院学报(哲学社会科学版) 2021年5月 《新媒体时代高校思政教育创新研究》 2021SJB0913
- 潘晓青(1986-),女,汉族,江苏连云港人,硕士,讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育方向。