

# 民办高等院校课程思政建设现状及构建途径

周杨 刘明

(辽宁师范大学海华学院 辽宁 大连 116400)

**摘要:** 随着高等教育的发展,越来越多的民办高等院校承担着为国家培养应用型人才的重任。在全国高校思想政治工作会议召开后,包括民办院校在内的高等院校对大学生思想政治教育工作愈发重视,对课程思政建设的探索力度进一步加强。但由于民办高等院校受其自身条件制约,且课程思政建设整体仍处于初期发展阶段,其存在的问题也是显而易见的,要使课程思政建设达到最初目标,需得到学校及学生双方的重视。

**关键词:** 课程思政;立德树人;课程改革

Current Situation and Construction Approaches of Course Ideological and Political Construction in Private Colleges and Universities

Zhou Yang, Liu Ming

Haihua College, Liaoning Normal University, Dalian City, Liaoning Province, 116400

**Abstract:** With the development of higher education, more and more private colleges and universities undertake the important task of cultivating applied talents for the country. After the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities was held, colleges and universities, including private colleges, paid more and more attention to the ideological and political education of college students, and further strengthened the exploration of the ideological and political construction of courses. However, since private colleges and universities are restricted by their own conditions, and the overall ideological and political construction of the curriculum is still in the initial stage of development, the existing problems are also obvious. In order for the ideological and political construction of the curriculum to achieve the original goal, both schools and students need to pay attention to it.

**Key words:** curriculum ideology and politics, morality cultivation, curriculum reform

## 0、引言

根据《纲要》指示,全国各高校积极响应,均将课程思政建设纳入学校教学发展重要议题,就课程思政建设内容及方向以及怎样建设课程思政,各高校均有不同的见解及做法,经过两年的发展,高校的课程思政建设也都取得了一定的成绩,但我们应清楚的看到,部分高校,尤其是一些民办院校,由于受到自身发展的制约,对课程思政建设仍存在一定的误解,甚至流于形式,并没有达到《纲要》要求的目标。

### 一、课程思政的读解

#### 1.课程思政的概念

“课程思政”,即高校所有课程都要发挥思想政治教育作用,形成全方位育人模式【1】,对于“课程思政”的概念,现在最普遍认同的一种观点是,“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

#### 2.课程思政的本质

价值属性是课程的本质属性,我们应该认识到,各门课程均包含丰富的价值观元素,对学生价值观的生成和构建能够发挥较好的引导功能。

课程思政元素是课程内容和教学过程蕴含的价值观,课程思政是一个兼具深厚历史底蕴、坚实理论基础和科学实践范式的“整体”,实施全面育人的课程观,是对原有课程教学体系的完善、课程内容的补充、课程质量的提升,其本质是立德树人,它要求将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系、管理体系之中,在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德行和素养,注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来,有助于帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑,激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力,帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。

“课程思政”打破传统思想政治教育工作高高在上的姿态,将育人大道理渗透到日常教学的一点一滴,引导广大学生在实践中磨炼意志、增长才干,成为有作为、敢担当的社会主义建设者和接班人。

### 二、课程思政的作用

#### 1.培养学生的共情能力

共情属于心理学中的同理心,也可以被称为同感和同情,它是情绪发展和人际关系成功的决定性能力,是一种能够设身处地体验他人处境、感受和理解他人情绪的社交能力,是一个情商智商的综合表现,共情能力对学生形成良好道德品质及人际关系都有着极其重要的作用。

做好课程思政,教师可以在专业课内容的基础上,通过了解大学生心理特点和尊重大学生合理需求,连通知识和感受,让大学生感受到国家、社会、家庭以及学校对他们的关爱,让学生能够更好地接受和理解他人情绪,做到情感上的融洽和关怀,唤醒人类共有的美好情感。

#### 2.落实立德树人根本任务

习近平总书记指出,“国无德不兴,人无德不立”。立德树人是高等教育的灵魂,落实立德树人根本任务,是我国高等教育事业不断取得新发展的关键所在,也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。落实立德树人根本任务就是要在教育教学过程中培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人,培养合格的社会主义建设者和接班人。“培养什么人、怎样培养人”始终是教育的永恒主题和根本问题,“课程思政”有助于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的家国情怀,能够促使学生朝着积极、正向、良性的方向发展。

### 三、课程思政建设存在的问题

#### 1.重视度不足,过于形式化

目前,部分高校及教师对课程思政的重视程度仍然不足,认为其只是一种短期的运动,而没有常态化的意识,甚至认为“课程思政”可有可无,并未进行系统、深入的研究。对课程思政建设还停留在表层,只是简单的做加法,学校更是死板的要求教师每节课都必须有课程思政设计,而忽视了课程思政质量,缺乏相应评价标准及评价体系。而部分教师忽视了所有教师都要承担思政教育的责任,对课程思政建设不积极,甚至排斥,认为思政教育只是思政教师的事儿,忽视了对高校教师提出的“四有”好老师的要求。也不知道该如何把思政元素融入专业课教学之中,只是生硬的“课程”加“思政”。

同时,学生对“课程思政”的内生动力不高,认为学习就是对专业知识的掌握,而教师在讲授与专业知识无关的内容时,就会被认为是浪费时间。加之对分数的过分追求,往往会忽视对自己家

情怀、奋斗精神、理想信念、道德品质的培养。

## 2.将“课程思政”与“思政课程”混为一谈

从字面上来看,“课程思政”和“思政课程”都是由“课程”及“思政”两个词组成的,只是词语的顺序不同。但二者还是有本质上的区别的,从理论上厘清二者内在逻辑,是研究“思政课程”必然讨论的问题。

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程与人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“思政课程”就是指高校开设的思想政治理论课,包括《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《形势与政策》等课程。

由此我们可以看出,“课程思政”是一种思想政治教育理念,不是要用思政课教育取代专业课教育,不能将思政课的内容简单搬到专业课程中,而是将“思政课程”作为“课程思政”的政治方向。课程思政作为一种课程观和新的教育理念,是高校思政教育的重大理论和实践创新,是在开展专业课的同时,对自己承担的课程进行再造,以坚定的政治方向为根本,以立德树人为导向,通过课程体系的完善、课程内容的补充、课程质量的提升,实现各类课程与思政课程同向同行,显性教育和隐性教育的协调统一,在潜移默化中正确引领学生的政治方向,最大限度地发挥各类课程的思政教育价值、功能及作用。

## 3.没有形成科学的评价

从当前课程思政实施情况来看,各高校对于课程思政的评价并不科学,还存在诸多不足之处。如,缺乏合理的激励机制,专业课中加入了课程思政元素,教师在设计课程方案过程中无疑增加了工作量,但无论课程再精彩,也不会得到额外的奖励与赞扬。另一方面,对教师课程思政的开展没有严格的约束,方法是否得当、效果是否让学生满意,都还没有纳入评教机制中,也不会对教师绩效产生任何影响。久而久之,教师会对课程思政建设缺少内驱力。

## 四、课程思政建设途径

### 1.树立课程思政理念

教师是教育的第一资源,是课程思政建设的关键,教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。广大高校教师要提升对“课程思政”认识的高度,深入理解习近平总书记的讲话,克服畏难情绪,结合专业特色和课程特点,进行“课程思政”教学改革。高校要引导教师回归教书育人的初心,转变重知识能力培养,轻价值引领的观念,对各类课程中蕴含的精神价值重新审视,在为培养高素质、专业化思政课教师队伍搭建平台的同时,也要为专业课教师开展思政教育创造条件。

课程思政要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”,课堂教学“主渠道”,让学校的所有教师、所有课程都承担好育人责任,让师生都树立课程思政理念,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,构建“课程思政”育人大格局。

### 2.提升各学科教师育人能力

教育本身是价值之物。随着课程思政育人理念在高校中的不断推进,专业课教师已然成为课程思政育人的中坚力量,以一所5000人高校为例,按照目前高校18:1的师生比,应配备专任教师278名,按照思政课350:1的师生比,思政教师人数为15人,仅占专任教师总人数的5.4%,同时,高校的课程中,专业课占80%左右,因此,加强专业课教师思政能力的建设显得尤为重要。进一步帮助高校教师正确理解课程思政的理念及价值,提高各学科教师对“课程思政”的认识,挖掘各门课程的思政教育功能,推动专业课程向“课程思政”转变。

民办高校可利用自身灵活办学特色,统筹校内外优秀资源,邀请校外专家学者开展讲座、利用线上教学优质课程,让学生有机会与名校学生享受同等教育资源,引起学生情感共鸣。校内定期开展集体备课、教学研讨活动,不定期举办课程思政大赛,组织思政教师与专业教师座谈,选派骨干教师到名校进修等方式,提升教师政

治素养,逐渐形成自己的课程思政教学团队,直至组成课程思政教学名师团队。

## 3.深化课程改革

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田”。作为实现教育目的的载体,课程在本质上具有育人和育才相统一的功能。

修订人才培养方案和教学大纲。从专业培养方案入手,将育人理念固化在培养目标中;以教学大纲为抓手,落实课程的育人目标。不同学科专业根据自身优势和特色,深入研究育人育德目标,科学合理拓展专业课程,挖掘学科知识体系中蕴含的理想价值,构建更高层次的人才培养体系。民办高校制定的培养目标和育人特色相结合,除要培养应用型人才外,更应培养担当民族复兴大任,具备国家意识、人文情怀、科学精神、国际视野、远大抱负等综合素养的有用之才。

以清华大学软件工程专业本科生培养方案为例,其人才培养目标为:“具有高度的社会责任感,恪守职业伦理,推动软件及其相关产业的发展。”对毕业生的要求是:“具有人文社会科学素养、社会责任感能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。”

## 4.强化课程设计

“课程思政”是对专业课程和思政课程进行了有效的整合,而非增加一个项目或一个章节,一个教师要各司其职,将课程中的思想政治教育元素列入教学计划的重中之重,使教学内容得以丰富,教学载体得以创新。

### 第一,形成科学的融入渠道。

立足专业课程的课程布局和课程特点,专业课教师可在思政课教师的协助下,关注社会热点及学生关切的问题,深入挖掘具体课程的思想政治教育元素,以案例、实验、时事、名人轶事等为载体,设计出与课程相关的、能引发学生共鸣的思政案例,梳理形成专业课程的思政教学目标框架。

### 第二,构建科学的融入方式。

教师不能对学生生硬地进行思想政治教育灌输,而应在合适的知识点、合适的时机融入,做到水到渠成,切入方式巧妙自然,设计“精巧”,创新课堂教学组织结构,基于本节课专业知识相关的事件,融入中国优秀传统文化,从具体的思想政治教育维度切入,进而导入思想政治教育主题,深化大学生对社会主义主流意识形态的内在认知。

### 第三,提升融入效果。

学生是课程思政的教育对象,专业课教师应注意课前与学生进行有效互动,并形成思想政治教育预设;课上基于学生立场,关注学生学习的状态、情绪变化,与学生进行有效沟通,发挥学生主体地位,拒绝“单向度灌输”。只要学生将每门课程所掌握的应知应会的知识和技能应用到为社会做贡献的实际行动中,这门课程也就发挥了课程思政的功能。

## 结语

各民办高校只有在注重学生动手能力培养的同时,不断强化各专业课程“课程思政”实施,积极开展价值观教育,紧密围绕素质教育的要求,才能有效的培养大学生正确的核心价值观,明确青年人的价值导向,从而维护国家意识安全形态,潜移默化将思政认知内化为思政品格。因此,“课程思政”建设具有重要的时代价值与现实意义。

## 参考文献

- [1]阅读推广在高校课程思政建设中的作用探讨[J].杨昌斌.兴义民族师范学院学报.2021(05)
- [2]高校课程思政建设“五位一体”分层推进探讨[J].刘荣增,张道庆,马勇.河南教育(高等教育).2021(11)
- [3]立德树人视域下的高校课程思政建设[J].张慧.湖北开放职业学院学报.2022(02)