

新媒体背景下大学生思想道德教育的问题及对策研究

惠博文

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

摘要: 新媒体技术给大学生的日常生活和思想意识产生了重大的影响。高校要加强新媒体技术的应用,发挥新媒体技术在大学生思想道德教育领域的价值与作用。本文通过文献研究法、比较分析法、理论分析法等多种研究方法,对关于新媒体时代之下大学生思想道德教育研究的各类会议文献、期刊进行比较对比分析,分析新媒体技术给大学生思想道德教育带来的冲击和赢来的优势,并重点分析新媒体背景下大学生思想政治教育关于当前大学生思想道德教育研究的相关对策,提高大学生深化思想理论政治素质教育的科学有效性。

关键词: 新媒体背景; 新媒体技术; 大学生; 思想道德教育;

Research on the Problems and Countermeasures of College Students' Ideological and Moral Education under the Background of New Media

Hui Bo wen

Xi 'an Peihua University, Xi' an, Shaanxi 710125

[Abstract] New media technology has had a significant impact on the daily life and ideology of college students. Colleges and universities should strengthen the application of new media technology and play the value and role of new media technology in the field of ideological and moral education of college students. Through the literature research, comparative analysis, theoretical analysis, the ideological and moral education, compare and analyze the literature and periodicals, and analyze the impact and advantages of ideological and moral education, and to improve the scientific effectiveness of deepening the ideological, theoretical and political quality education.

[Keywords] new media background; new media technology; college students; ideological and moral education

前言

在新媒体背景下,信息传播越来越数字化,高校要充分利用新媒体技术建立思想道德教育的新平台、新载体等,丰富思想道德教育的内容,有效地承载和传播正能量,促进师生之间的良性互动,进一步提升大学生的思想道德教育实效性,从而为社会培育合适人才。

1 新媒体技术给大学生思想道德教育带来的冲击

1.1 新媒体技术给大学生思想教育方式与渠道产生较大影响

当今世界,网络经济信息处理技术日新月异,已完全融入人类社会经济生产和人民生活,深刻地改变了当今全球网络经济[1]。结构,兴趣爱好结构和安全意识结构。新媒体传播是继传统报纸,广播,电视和其他现代传统媒体之后的另一种现代信息新闻传播媒体形式,它主要依靠互联网络移动信息传播技术的迅速进步发展,具有信息开放性,交互性和传播速度性的三大特点,已迅速发展成为我国大学生平时获取新闻知识和学习知识的重要途径。这一重要教育渠道对我国大学生的政治思维表达方式和核心价值意识取向发展产生了重要社会影响,也对我国大学生的政治思想理论政治道德教育工作提出了新的时代挑战。在发展新媒体的大环境下,思想路线政治理论教育教学工作如何将发挥新媒体的教学优势与实现思想路线政治理论教育的教学最终目标紧紧结合在一起来,不断创新,有效率地提高针对大学生进行思想路线政治理论教育的教学有效性,就因此显得尤为重要[2]。

1.2 新媒体影响大学生的主流价值观

新媒体在一定程度上削弱我国主流社会价值观的重要指导协调作用,影响我国大学生价值观的正确塑造,并直接影响我国高等教育资源优劣[3]。面对市场机遇和严峻挑战,必须切实做好高校学生网络言论舆情监测引导宣传工作,加强高校主流媒体思想舆论宣传。深化丰富网络媒体教育文化内涵,提升中国社会主义人的核心思想价值;继续加强网络媒体群众素养提升教育,培养群众投机取巧精神,有效促进提高在校大学生深化思想理论政治素质教育的科学有效性。而国外,对此课题探究甚少,国内现状给我们研究此课题提供了更多具有价值的有效路径。

大学生将网络信息的获取作为他们使用新媒体的主要目的。可以明显看出,新媒体已经逐渐成为我国大学生课外学习和日常生活的重要不可组成的一部分[4]。它的实时海量学习信息,实时在线通信以及便捷和快的速度,满足了一个积极思考的新时代,强烈的自

我意识和普通大学生对于新知识的强烈渴望的基本特征。显然,要使中国思想理论政治文化教育真正成为脑的人耳,大脑和脑的心脏,就必须我们善于充分利用网络新媒体的这种互动性,平等性,即时性和知识全球性,将其教育作为一种面向中国大学生的全新时代思想理论政治文化教育。

2 新媒体技术给大学生思想道德教育赢来的优势

2.1 新媒体信息传播的丰富性和快捷性扩充了大学生思想政治教育的资源和途径

新媒体新闻内容的庞大性主要还是表现在新闻信息的广泛信息来源中。在突破信息数据容量限制方面,新媒体技术打破了数据时间和信息空间的双重限制[5]。每个有的人都希望可以通过自我社交媒体平台来上传编辑他的图片,图像,声音,文本等,并由此成为社会信息的主要创造者,发布者和信息传播者,从而为社会信息化的传播发展打下了坚实基础。往下走从个人信息公开来源的不同角度分析来看,在这些新媒体中,大量个人信息随时被公开,并可以通过微博,微信等社交媒体迅速得到传播,具有鲜明的社会民间性和社会基层性。

在我国大学生的政治思想教育政治文化教育中,过去那些枯燥乏味的政治理论专题讲座往往确实会导致使许多学生对此产生学习排斥感或产生学习倦怠[6]。贴近生活和社会热点的国际案例或新闻时事政治教育,既可以有效引起我国大学生的注意,调动他们课堂学习情绪,增强课堂参与度;还可以清晰,直观,生动地将枯燥的政治理论知识转变成成为一种易于我们理解的国际实例,有助于尽快摆脱实行传统中国思想主义政治素质教育的传统理论知识灌输教学模式,从而不断增强我国大学生的学习自主性和学习实践意识。

2.2 新媒体的交互性和平等性有利于增强大学生思想政治教育的亲和性

在一些新媒体中,个人身份标识变得模糊,使信息交流更加平等。不同个人年龄,阶层,教育学历背景或不同职业的发言人都可以自由选择发表言论。在这个新媒体中,不同的消费人群之间处于相对平等的竞争位置。它们之间的基本距离因作者想法的一致或读者意见的一致而逐渐缩小。新媒体的传播高度综合开放性,互动性和观众平等性极大地提高了社会观众的互动参与性和意识,并充分满足了他们各自的不同需求。在以应用新媒体技术为信息载体的大学思想理论政治文化教育中,师生之间仍然存在着自由平等的信息

交流互动状态,师生之间仍然处于不同主体间的合作关系。教师作为权威地位领导者和刑事真相调查法官的领导作用明显减弱,增强了德育学生的社会主观道德意识,增强了教师与德育学生主体人格的自然平等性,进而也促使德育教师充分尊重提高学生自己作为教育学习者的权威地位,从而充分鼓舞人心[7]。行使人的主观能动性。提高学生思想路线政治理论教育的教学及时性。在这种平等的文化交流互动过程中,师生教育双方应该相互理解,认识并共同遵守相互共同认可的各种行为准则,以便在共同聆听和相互理解的整个过程中都能敞开心扉,进行各种思想上和政治道德教育。

3 新媒体背景下大学生思想道德教育的问题

3.1 大学生思想道德教育缺乏个性化

在新媒体背景下,高校大学生更加个性化,更加注重个体利益追求,功利化思想较为突出,过去的大学生思想道德教育难以结合新媒体背景下学生的个性化需求与特点来进行思想道德教育方式、途径、载体、活动等方面的创新,增强新媒体背景下大学生思想道德教育的有效性[8]。

3.2 大学生思想道德教育的网络化建设较为落后

随着新媒体时代的到来,大学生更加依赖网络,大学生的日常生活和学习都离不开网络,高校针对大学生的思想道德教育主要还是班级微信群或者QQ群,少量高校建设微信公众号,但是运营与维护的师资力量不足,高校针对大学生思想道德教育的网络化建设较为落后,缺乏较为影响力的网络平台,对于学生的思想道德教育缺乏大数据分析基础。

4 新媒体背景下大学生思想道德教育的对策

4.1 加强大学生思想道德教育的个性化指导和针对性

高校要针对新媒体背景下大学生的思想道德的特点,加强大学生思想道德教育的个性化指导和针对性,运用新媒体技术的优势,发挥新媒体交互性优势,运用当前大学生喜爱的方式去开展思想道德教育,从而满足大学生个性化的思想道德教育需求。

4.2 注重大学生思想道德教育的网络化建设

在这个新媒体发展时代,大学生我们可以通过手机在线网络聊天,因此,高校要注重大学生思想道德教育的网络化建设,要建立在线校友论坛、微信、微博等在平等的信息基础上与大学老师和在校同学之间进行互动交流,促进大学生在网络空间表达自己的个人

意见,并以此建立信任,增强大学生政治思想接受政治文化教育的强大亲和力。

5 结论

总而言之,如今,我国步入了新媒体时代,科技水平的高度发达为我国大学生的思想道德教育提供了多样化的途径,很多高校也做用了新媒体科学技术的方法,将其融入到大学生的思想道德教育中,高校新媒体平台作为在校大学生开展思想理论政治文化教育的有效传播途径及载体,拓宽了网络教育平台的主体话语权和空间,有利于不断增强学生思想理论政治文化教育的影响力。同时,新媒体背景下,高校大学生思想道德教育也受到了诸多的冲击,高校要创新思维,建立全新的思想道德教育体系,建立网络化的大学生思想道德教育平台和载体,全方位提升大学生思想道德教育的实效性。

参考文献:

- [1]杨欢.新媒体背景下大学生意识形态教育存在的问题与对策研究[J].新商务周刊,2019(12):255-255.
- [2]张昭,葛楠.新媒体背景下高校学生思想政治教育有效性研究[J].教育教学论坛,2015(16):2.
- [3]叶燊.新媒体时代大学生思想政治教育价值理念创新研究[J].伦理学研究,2014(1):131-134.
- [4]公惠玲,刘娜.新媒体视域下高校网络育人现状探析与路径研究[J].传媒论坛,2022,5(10):111-113.
- [5]浦娅玲.探讨新媒体背景下我国电视新闻媒体的创新[J].传播力研究,2022,6(15):31-33.
- [6]赵天辰.新媒体环境下大学生思想政治教育载体[J].丝路视野,2020(30):82-83.
- [7]陈鹏飞.倡导德育创新 推动教育发展[J].华夏教师,2022(11):3-5.
- [8]王主明.学生德育教育的实践与探索[J].学周刊,2022(8):185-186.

【基金项目】本文属于2021年度校级辅导员工作专项研究资助项目阶段性成果,项目名称:新媒体背景下大学生思想道德的问题及对策研究;项目编号:PHFKT202110。

(上接第21页)

相应的礼仪文化活动,引导学生在实践探究中更好的感受和获得相应的知识体验,由此强化学生的礼仪素质。

(二) 开展第二课堂活动,营造浓郁礼仪氛围

具体来说,礼仪是人们在日常人际交往中逐渐形成的一种约定俗成的行为规范,对学生的发展进步有着显著的推动作用,因此在实际的教育教学中,教师应当立足学生视角开展相应的礼仪学习探究活动,帮助学生更好的感受和获得相应的学习体验。在实际的教学中,教师以及学校应当立足学生发展特征创新开展第二课堂,通过开放、多元的环境强化学生对礼仪知识的理解。例如在学校开学、毕业活动以及教师节等多种活动时,学校可以举办隆重的仪式,帮助学生在其中获得更多不一样的知识。或者学校可以多创新举办社团活动,在学生课余时间进行各种社团活动的拓展,在活动参与中能够实现学生视野开阔和素质提升的教育目标^[9]。

(三) 关注教师素养提升,强化礼仪渗透实效

结合实际的教育渗透能够发现,教师作为影响学生礼仪知识和技能掌握实效的关键部分,其产生的教育影响重大,因此在实际的教育教学中,职业院校应当注重和加强教师素养的提升。即在实际的教学中,学校可以邀请专家或者优秀的教师进行礼仪教学活动的

培训,使得相关的教师能够更好地理解和掌握相应的礼仪文化,从中掌握正确的礼仪行为和知识,借助榜样作用带领学生更好地掌握和获得相应的礼仪知识,并且在学习中对礼仪产生强烈的认同感,激发学生学礼、习礼、守礼的性质和热情,帮助学生在潜移默化中探究和熏陶,并规范自己的言行举止。

结束语:总的来说,中华礼仪文化对职业院校的学生有着积极的促进作用,教育成效显著。因此在实际的教育教学中,教师以及职业院校应当关注礼仪文化在其中的渗透,从学生的思维、行为以及价值观等多个方面进行引导干预,能够借此实现促进学生综合素质提升的发展目标。

参考文献:

- [1]杨亚,余广玉.中华传统礼仪文化融入护理礼仪教学中的必要性和可行性[J].现代职业教育,2022(23):16-18.
- [2]赵九而.中华传统礼仪文化融入大学生礼仪教育的研究与实践[J].文化创新比较研究,2022,6(11):76-79.
- [3]谢曼丽.中华礼仪文化课程融入高铁乘务专业教学体系的思考[J].武汉交通职业学院学报,2021,23(02):82-85+101.