

新高考下高中英语大单元教学的创新思路探析

季小林

(江苏省黄桥中学 江苏 泰州 225411)

摘要:随着新高考改革工作的日渐深入,在高中英语课程教学改革工作指明发展方向、带来创新发展助力的同时,也对高中英语课程教学活动提出更高要求。在此形势下,高中英语教师应当积极创新英语课程教学观念,突破传统英语课堂教学模式限制与制约,创新高中英语课程大单元教学模式。在保证高中英语课程教学效率与教学质量的同时,也为高中学生英语思维能力发展、英语语言能力发展奠定坚实稳固的基础。基于此,本文分析新高考背景下高中英语课程大单元教学创新策略,供广大教育界同仁参考。

关键词:高中教育;英语课程;大单元教学;创新策略分析

引言:

在传统高中英语单元课程教学环节,教师通常将教学活动为听、说、读、写四个独立的教学板块,为不同教学板块设置独立的学习任务。但随着高考制度改革工作的日渐深入,对学生综合能力提出更高要求,单元教学模式也需要做出相应优化与调整。可以将英语单元教学活动分为听力表达课程、阅读写作课程以及综合复习课程等一系列综合性较强的课程,全面增强、全面培养学生的综合能力,助力学生完成英语知识内化与知识英语迁移,确保学生可以将自身所掌握的英语知识与语言技能合理应用于学习环节与语言交际环节,提升对知识的感悟程度与理解程度。

1 新高考背景下高中英语课程大单元教学基本要求分析

高中英语课程大单元教学活动需要具备整体性特征、关联性特征、综合性特征以及阶梯性特征。首先,整体性特征是指教学要求需要贯穿于整个高中英语大单元教学全部过程,这是由于大单元教学活动顺利开展,需要从整体章节角度入手,开展教学方案设计工作。若是中英教师在讲解环节并未为学生设置完整且统一的英语课程学习目标,则会导致整个英语教学活动处于极度分散状态,学生无法顺利整合自身所掌握的散性知识,更加无法形成完整的英语知识体系^[1]。其次,相关性特征是指大单元教学内容之间需要具备一定的关联性,相互促进、相互补充,前面所学到的知识可以顺利引出更深层次的英语知识点,而后面的英语知识则可以作为前面所学内容的重要补充,这样即便知识处于相对分散的状态,但是教师可以通过循序渐进、有点及面、由浅入深的方式顺利引入一系列知识点,使学生感受高中英语知识点之间的关联性 & 协调性。不仅如此,大单元教学活动不仅要求教学内容之间具备一定的关联性,同时也需要确保高中英语大单元教学目标与教学活动高度契合,这是由于单元教学目标是英语课程教学活动顺利开展的核心参考依据,同时也是基础保障^[2]。需要注意的是,一系列活动任务都未达成大单元教学目标而服务,因此二者之间需要具备一定的关联性。可以说,关联性体现在高中英语大单元教学的各个方面、各个环节,同时也是有效评价大单元教学效率、教学质量重要评价标准。而阶梯性特征,不仅体现在大单元教学环节,在传统英语教学环节同样讲学循序渐进、由繁入简,为学生提供逐渐熟悉的过程。而与传统教学模式不同的是,大单元教学为学生提供单一知识到综合知识,确保学生具有充足的时间,用于消化英语知识,完成英语知识内化与英语知识迁移。最后,综合性特征与新高考强调的综合能力高度契合,这是由于改革后的高考不仅考验学生知识理解程度,同时也需要确保学生可以将自身所掌握的知识科学应用与合理应用,对学生英语思维能力以及英语语言能力开展综合性考察。而这也为高中英语大单元教学指明发展方向,需要高中英语教师对此保持高度重视与广泛关注^[3]。

2 新高考背景下高中英语课程大单元教学创新策略

2.1 科学创设教学情景,营造优质的语言学习氛围

大单元教学的优势在于通过单元设计,可以将不同知识点融入到不同的主题单元当中,或者在同一主题下,形成若干话题。创设与之相应的情景,确保学生在特定的情景当中展开自主探究、自主

探索^[4]。为有效凸显学生主体地位,培养学生英语课程学习兴趣与学习热情,高中英语教师应当引入趣味性元素,搭配学生喜闻乐见的教学形式,为学生预留充足的自主展示空间与自主发展空间,这样不仅可以保证单元课程教学效果,同时有效培养学生发展思维能力。在此基础上,教师应当秉承趣味性教学理念以及生活化教学理念,引入符合学生兴趣特点发展需求、与学生日常生活存在密切关联的生活化情景^[5]。

例如:在高中英语课程《Music》教学环节,教师可以借助多媒体投影设备,为学生呈现与本课教学主题相关的内容视频,可以是明星演唱歌曲,同时也可以是两个人结合“Music”主题进行闲聊。视频当中人物应当以全英文交流,学生结合听力能力、英语知识储备、字幕以及画面试着理解原文内容。为保证引导效果,教师应当适当夸大人物的动作与表情。举例说明:为展现出一个人生活方式很糟糕,教师可以设定这个人是一个胖子,并且在吃饭时或者睡觉时会发出声响,而高中时期学生需要承担巨大的习压力,即将迎来高考的挑战,因此多数高中学生都存在生活不规律这一问题。通过夸张的展现手法,可以有效激发学生的探索热情,确保学生迫切想要掌握视频当中所呈现的信息。学习其中的语言,营造良好的语言应用环境,确保学生在完成视频观看任务之后,在教师的引导下,通过联系生活实际,提升对原文内容的理解程度。一名学生提出以下观点:“As an artistic work, music is appreciated and sought after by countless modern people. Listening to music works can effectively link learning stress and life stress, and it is a necessity of life.”随后有小组成员表示赞同,同时也有其他小组成员对表述内容提出质疑:“Although music is an art form that has an important influence on modern people's daily life, it is not a necessity of modern people's life, because audio equipment has not been included in the category of daily necessities.”在视频中,不同类型、不同层次的学生都可以得到科学引导,营造良好的课堂讨论氛围,学生积极参与到小组讨论环节,群策群力,共同解决教师所提出的一系列问题,顺利完成大单元学习任务。

2.2 科学开展板块组合设计,激发学生深入思考

教学板块组合设计,是新时期背景下高中英语课程大单元教学活动顺利开展的基础保障。在具体教学环节,两个板块教学内容可以同步开展,这样不仅可以显著提升英语课程教学效率,更为关键的是,学生可以在板块学习环节当中不断反思,不断拓展自身的学习思维,探索学习环节当中现存不足之处,在更深层次的学习环节做出相应优化与调整^[6]。与此同时,两个板块当中的知识点具备关联性,同样可以起到相互促进、相互补充的效果,共同呈现大单元教学的优势与价值。拓宽学生知识储备,助力学生构建更加完整的英语知识体系,确保学生可以在恰当时机,合理借助英语语言与英语知识解决一系列问题,完成实际任务^[7]。

例如:在高中英语课程《English around the world》与《Travel journal》教学环节,两个独立的教学单元可以融合为一个单元开展教学活动,这是由于两个单元分别为英语环游世界与旅游杂志,其中涉及到一定数量的重复知识点。若是结合传统教育观念,按部就

班地开展单元教学活动,难免会使学生在学习环节接触到重复性知识与雷同性知识,因此高中生物教师可以通过将两个教学单元进行拆分组合,搭配更为优质的单元教学方法。如:在学生完成课堂导入后可以向学生展开提问:“你们知道最适合去三亚旅游的时间吗?”这一问题,有效激发学生的探索欲望与学习兴趣,随后,教师引导学生回忆出去旅游的经历,这样可以有效唤醒学生的生活经验,降低本科知识点理解难度。在此基础上,教师还可以带领学生复习上节课所学到的内容,要求学生在小组讨论环节说出与朋友出行的经历。通过不同教学单元的组合设计,可以起到极为来影响的教学效果,确保学生在完成基础知识学习任务的同时,顺利完成知识拓展与知识内化,对一系列英语知识具有更加深入地思考。在时间允许的情况下,教师可以结合学生自主意愿以及学生实际学习情况,为学生分配学习小组,要求学生结合“friendship”以及“Travel journal”等主题开展自由探索,要求学生采用全英文讨论这种方式,这也与高中学生英语知识储备、英语语言表达能力较为契合。在此基础上,教师应当保证教学话题,可以有效激发学生的讨论欲望,将两个不同教学板块的内容有效衔接,引入“Some people will always be engraved in their memory. Even if they forget their voice, their smile and their face, the feeling they feel when they think of them will never change. One is always on a strange road, watching strange scenery and listening to strange songs, and then one day, you will find that the things you tried so hard to forget are really forgotten.”确保学生可以用前面所学到的知识完成后面知识解读,而通过后面知识学习可以构建完整的知识体系,学生在讨论环节不断完成自我表述或者倾听其他小组成员发言,学生的听力能力、语言能力都将得到有效培养。

结语:

总而言之,新高考背景下,大单元教学模式与高中英语课程高度契合,二者之间具有猪的互通之处。高中英语教师可以通过科学创设教学情境,营造优质的语言学习氛围、科学开展板块组合设计,激发学生深入思考等方式创新大单元教学模式。在为英语课程教学

效率与教学质量提供保障的同时,也为高中生英语思维能力发展英语语言能力奠定坚实稳固的基础。

参考文献:

[1] 李宝荣,国红延. 中学英语单元整体教学设计与实施路径——以北师大版高中《英语》(2019年版)选择性必修一 Unit 3 Conservation 为例[J]. 英语学习,2022,13(5):152-157.

[2] 蒋舜. 指向学习增值的单元整体教学下初中英语校本作业设计与实践——以 Unit 4 Where's my schoolbag?Period 3 为例[J]. 英语教师,2022,22(5):111-116,130.

[3] 王丁丁. “输出驱动—输入促成假设”在单元整体教学中的应用——以人教版《英语》九年级 Unit 10“You are supposed to shake hands”为例[J]. 现代中小学教育,2020,36(7):134-138.

[4] 李昀. 基于单元主题意义的高中英语阅读教学实践——以 Unit 6 Sharks: Dangerous or Endangered? 为例[J]. 英语教师,2022,22(1):178-181.

[5] 宋梦琦,涂海燕. 单元视角下拓展性阅读板块的教学实践与思考——以译林新版高中《英语》第五册 Unit 2 Extended reading 板块为例[J]. 江苏教育(中学教学版),2022,17(1):124-129.

[6] 姜文泉. 单元整体教学视域下初中英语阅读延展课设计与实践——以 Unit 2 Travel around the world 主阅读篇目 France is calling 为例[J]. 英语教师,2021,21(22):101-103.

[7] 施琪. 基于单元整体教学观的初中英语精准教学实践探究——以 Unit 3 I am more outgoing than my sister Section A(1a-2c)教学为例[J]. 英语教师,2020,20(1):145-150.

作者简介:季小林(1981.8-)女,汉族,籍贯:江苏泰兴,职称:中学一级,研究方向:高中英语。

课题项目:(课题名称:核心素养导向向高中英语大单元教学设计研究,课题编号:txjy2022094)

(上接第 67 页)

将技能等级证书的考核内容与人才培养方式、课程体系建设相融合。职业院校根据专业和目标的差异性,将“1+X”试点证书吸纳到课程体系建设中,同时对学生的能力、岗位需求进行综合评估,按照评估结果设置不同等级的技能证书,以此满足学生个性化发展特点。针对证书融通,可以通过“以证代考”的方式对接资格证书和专业课程,如果学生在学习过程中提前获取了专业资格证书,便可以免修对应的专业课程,为提高学生学习主动性和积极性奠定基础⁷。而且,学生获取“1+X”证书后,可以参考国家“学分银行”试点的规则,将证书换算成相应的学分,学分直接加在学历教育评分中,实现学习成果的转化和应用。

结束语

综上所述,“1+X”证书制度视角下,测绘地理信息技术专业群建设是一项复杂的工作,还需要走很长的路。但是“1+X”证书制度具有非常重要的应用价值,可以为职业院校的专业群建设提供强有力的保障,所以学校应该重视“1+X”证书的开发和利用,通过设置试点证书、重组课程体系、构建人才培养模式等方法,确保“1+X”制度落实到位,从而为社会培养高素质的职业人才。

参考文献

[1] 郝亚东,王森. 测绘地理信息技术专业群 1+X 证书制度实施研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报,2021,33(04):72-74+83.

[2] 刘攀,王倩. “互联网+”背景下测绘地理信息类专业“岗课赛证创”一体化建设研究[J]. 现代职业教育,2021(38):102-103.

[3] 梁永平. 基于“1+X”证书制度的测绘测绘地理信息技术专业群创新创业教育教学改革研究[J]. 测绘与空间地理信息,2021,44(08):80-83.

[4] 魏真,吴振兴. “1+X”证书制度背景下图文信息处理专业群建设研究与实践[J]. 网印工业,2021(07):17-21.

[5] 尔东. “1+X”证书制度为测绘职教注入活水——看试点院校如何擘画建设蓝图[J]. 中国测绘,2021(05):36-43.

[6] 祝婕. 基于“1+X”证书制度的测绘地理信息技术专业群建设研究[J]. 四川水泥,2019(11):323.

[7] 周爱华,付晓,何丹,孟斌,朱海勇,陈静. 地理信息科学专业课程群建设探索[J]. 测绘与空间地理信息,2017,40(07):48-49+53.

【基金项目】本文为 2021 年度江西省高等学校教学改革研究课题“基于‘1+X’证书制度下的测绘地理信息技术专业士官生专业课程体系研究与实践”(课题编号: JXJG-21-69-2)成果。

【基金项目】本文为 2018 年度江西省高等学校教学改革研究课题“‘校企双主体’教学模式下测绘地理信息技术专业课程体系构建研究”(编号: JXJG-18-69-4)成果。