

大学生思想政治教育中分层定向培养模式研究

马杜彪

(长春中医药大学 吉林 长春 130000)

摘要:随着社会不断发展,对教育提出了全新的要求,新课程要求明确了立德树人教育目标,推动了素质教育的改革。高校思政课程能够帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,是实现素质教育的重要途径。但是在传统思政教育中存在不重视学生主体地位,教学目标不明确的问题,致使学生对思政课程学习兴趣不足,为了能够解决思政教育存在的问题,高校应改变传统教学理念与方式,结合思政教育目标,构建分层定向培养模式,精准掌握大学生思想意识,对学生分层定向培养,构建师生互动教育环境,构建适宜大学生的思政教育模式,促进思政教育创新发展。

关键词:大学生;思想政治教育;分层定向培养模式

在传统思政教育中主要运用社会实践、开展讲座等方式进行思政教育,以上思政教育方式存在教育期限短、形式单一、缺乏针对性等问题,因此未能达到预期的思政教育效果。分层定向培养属于新型教育理念,是指将学生分为不同的层次,结合学生实际认知规律与特点进行分层教学。在思政教育中运用分层定向培养模式,能够有效解决以上思政教育中存在的问题,为此思政教师可以将其运用于思政课程中,创新思政教学模式,发挥思政育人作用。

1 大学生思政教育分层设计

根据当前大学生的特点,可以分为三种类型分别为学术型、职业型、综合型。

1.1 学术型

学术型大学生具有正确的价值观,学习欲望强烈,对学习有自己的规划与目标,对学术型学生进行正面引导,能够提升学生学习积极性,使学生对学习产生兴趣,有利于学生日后学习与发展。

1.2 职业型

职业型学生学习具有极强的目的性,主要以就业发展为目标,在教育中希望能够收获实用知识与技能,为日后就业奠定基础。职业型学生存在两种类型,第一种是将学习专业作为就业目标的学生,这部分学生重视自身能力的培养。对这部分学生进行思政教育,能够强化学生就业信心,帮助学生树立坚定的职业目标。另一种学生是计划从事与专业完全不同的学生群体,这部分学生普遍存在与就业方向联系不紧密课程兴趣低的问题,学生以提升个人学习能力与实践能力为主,在对此部分学生进行思政教育中应以实践教学为主。

1.3 综合型

综合型学生往往有着多种职业规划,此类群体的学生由于思想不集中,存在综合素质差异大的现象,对于综合能力强的学生,应以创新指导为主。对于综合能力低的学生应以职业规划与指导为主。性格内向、不愿交流的学生极易出现心理问题,为此在对其进行职业规划过程中加强心理状态关注,结合学生实际情况进行适当心理疏导。

2 掌握大学生思政教育规律,因时而进

2.1 根据大学生思想特征,分层定向教育

2.1.1 掌握大学生思想问题阶段性特征

按照入学时间的长短可以将学生分为三个阶段,第一阶段,入校阶段。在此阶段的大学生主要存在轻松、陌生、新鲜等不同的情绪,该阶段的大学生思想问题较少,学生常会对生活环境进行抱怨,对集体生活感到不适,在此阶段对学生进行思政教育时,应以培养团结互助意识,集体主义情感及明确教育制度与规则为主。第二阶段,为中间阶段,在此阶段中的学生还没有面临就业与升学问题,此阶段的学生学习态度散漫,主要的思想问题体现在学习层面,这个阶段的学生存在学习积极性不足、惯于学术抄袭,对于作业应付了事的现象,对于中间阶段学生进行思政教育时应以树立社会主义核心价值观、诚实守信、勤恳奋进学习风范为主。第三阶段,为毕

业阶段,在此阶段的大学生思维与价值观相对成熟,在此阶段中的学生思想问题相对较少,更多的是就业与升学的压力,使学生存在焦虑、烦躁等心理问题。针对此阶段大学生存在的心理问题,开展思想教育时应以心理辅导与就业指导为主,同时加强职业道德教育。

2.1.2 掌握大学生师生变化层次性

大学生思想变化主要可以分为意志、情绪、性格三个层次。意志层次方面主要表现为果断性、意志力与自觉性发展不平衡。在进行意志层面思政教育过程中,教师为学生树立言行榜样,通过树立榜样,引导学生意志水平不断提升,情绪层次方面,教师应多关注大学生正常情绪与非正常情绪的变化,加强学生对情绪的了解,逐步提升学生自我情绪管理能力,使学生能够将非正常情绪有效转化与消除,促进学生身心健康发展。在性格层次方面,主要根据心理学理论将学生划分为粘液质、多血质、胆汁质与抑郁质等四种类型性格,思政教师需要通过专业的心理健康测试掌握学生性格类型,以此对学生进行针对性教育,培养学生形成健全的品行。

2.1.3 掌握大学生情绪变化的波动特征

在大学期间学生交友空间不断拓展,学生逐渐从冲动外向向成熟理智转变,但是由于大学生阅历与经验不够丰富,存在极强的反复性情感转变与波动。致使大学生情感波动较大的因素有很多,如思维方式、行为习惯、性格特点。为此教师进行思政教育过程中应多关注学生学业、经济、生活、情感等不同方面的问题,给予学生关爱与指导,帮助学生解决现实问题,提升学生情绪控制能力。此外在思政教育中教师在面对学生情感问题时,应以包容的心态对待,设身处地的为学生着想,正确疏导学生不良情绪,给予学生更多的关怀与鼓励,改变传统批评教育处理方式。

2.2 大学生分层定向培养,因材施教

2.2.1 根据不同层次学生实际需求,进行分层教育

在思政教育过程中学术型、职业型、综合型学生存在不同的发展需求。在对学术型学生进行思政教育时,应以理论教育为主,教师应重视学生理论知识体系构架与创新能力培养,为学术型学生树立明确的发展目标,引导学生积极参与科研实践活动,使学生在实践中巩固理论,完善学生知识体系,为学生创新发展奠定基础。在对职业型学生进行思政教育时,教师应重视专业知识与技能传授,加强学生自我管理能力的培养,保证课程内容与专业发展具有密切关联,对现有专业知识进行拓展。在培养学生职业能力的同时,指导学生进行职业规划,提升学生对自身能力的认知与了解,以此确定职业发展方向。综合型学生学习情况复杂,在对综合型学生进行思想政治教育过程中,应为学生明确发展目标,结合学生实际优势与特长积极对学生进行就业与升学指导,通过明确发展目标,根据规划针对性学习发展。

2.2.2 分层定向基础上进行思政教育动态管理

大学生群体是动态发展的群体,学生的思想与行为会随之变化,为此在进行思政教育中应根据学生思想与行为的变化进行动态

化管理。首先,应改变传统教育观念。在传统思政教育中教师教学方式固化、单一,不重视学生学习情感与学习过程,影响思政教育实效性,为此教师应将动态化教育理念融入思政教育中,提升对学生主体地位的重视,结合学生实际情况开展思政教育。其次,根据大学生分层定向作为基础进行动态化思政教育,对大学生不同阶段中学习、思想、情感行为进行分析,掌握学生身心发展规律,结合学生身心发展规律制定针对性的教育方案,结合分层培养教育过程中学生的变化,调整教学方案,优化教学方法。再次,对大学生进行实战教育动态管理时,应尊重学生主体地位,根据不同层次学生的实际发展需求开展思政教育,提升思政教育对学生的吸引力,促进学生积极参与思政教育,营造积极的教育环境,提升学生综合素质与道德品质。

2.2.3 建立大学生思政素质分层评估模型

在思政教育中构建思政素质分层评估模型,能够提升思政教育评估的有效性与针对性,有利于思政教育目标的实现。首先,应明确思政教育素质评估科学性与实践性原则,根据思政教育素质评估原则开展现代化思政教育评估,应邀请专业人士进行评估模型设计、应用与调整,其中实践性是指应将思政素质评估与大学生思政教育实践有效结合,所设计的评估模型应与大学生心理特点与发展需求相符。其次,应体现出思政教育评估方式与内容的多元与分层。在思想政治评估中不仅要对学生思想政治理论学习情况进行评估,同时应体现出学生在不同阶段中情感、价值观、行为、知识、态度的评估,结合内容重要程度设置评价比例。在思想政治教育中对学生进行评估,应以定性评估与发展性评估作为主要评估方式,适当应用定量评估与终结性评估,突出思政素质评估的层次性。在对大学生进行实际思政素质评估过程中教师应运用现代化数据分析技术对学生各方面信息进行收集、整理与分析,保证思政素质评估结果的精准性、全面性、客观性,提升思政教育实效性。

2.3 辅导员与分层定向思政教育模式的协同

2.3.1 将以生为本教育理念贯穿于整个思政教育过程

新时期对辅导员思政教育有了更高的要求,辅导员教师不仅要具备正确的价值观,同时应具备教学管理、教学活动开展,思政教育等工作能力,能够将以生为本教育理念贯彻到整个教育流程中,实现一体化教育管理。在实际实战教育中应始终将学生视为学习主体,结合学生实际学习需求,开展思政教育活动,激发学生主动学习兴趣,促进学生积极参与思政教育活动,在活动中积极与学生沟通,掌握学生情绪变化规律、身心成长特点、个体差异,结合学生实际情况开展思政教育,提升思政教育针对性。

2.3.2 构建思政教育师生互动机制

当前社会中的大学生具有极强的主体意识,思政教师在教育中应加强师生互动与交流,充分调动学生积极性与主动性,提升思政教育效果。为此,应构建师生互动机制,将思政课堂作为互动载体,为师生构建沟通的桥梁。教师在开展思政教育时,应积极引导学生发现问题、分析问题、解决问题,使学生在课程中掌握实践经验,培养学生解决问题能力,在此过程中教师应尽量引导学生进行自主学习与实践,在此之后,教师在进行知识补充与纠正。对于思政教育中不易理解的知识内容,教师应将知识融入实际案例中,将学生分为小组,组织学生对于知识进行探讨与交流,最后对学生讨论结果进行分析,将知识升华到思政教育理论层面,提升学生对理论知识的理解。在思政课程中讲解与实际生活相关的内容时,教师可以运用信息技术,将知识以视频、图片等方式呈现,遵循学生身心特点运用学生喜闻乐见的方式授课,调动学生思政课程学习积极性,激活课堂生机,构建互动的教学氛围,增进师生情感。随着教育不

断发展,衍生了不同的思政实践教学方式,思政实践互动课程与传统课堂互动相比更加灵活。常见的思政实践教学有观影会、经典读书会等。其开展形式主要是由教师制定活动时间,设定主题收集相关影视作品与书籍,围绕思政教育主题开展交流活动。学生在活动中阐述自身的观影心得与阅读体会,教师可以对交流过程进行录音或是录制视频,让学生对音频或视频材料进行整理与总结,将其存入思政教育档案中,为日后思政教育提供参考借鉴,以此将隐性教育与显性教育有效结合。

2.3.3 为学生提供多方位的关怀

(1) 学习问题

在大学阶段学生主要以学习专业知识与技能为主,不同专业有不同的课程,学生需要在专业学习中完成既定教育目标,在此过程中学生会遭遇一定学习问题与困境。为此辅导员教师应为学生树立积极向上的学习观念,经常性组织集体自习活动,运用集体自习方式增加学生之间沟通,发挥取长补短的作用,培养学生主动学习意识。

(2) 经济问题

在大学阶段学生主要的经济来源于父母,在此阶段不同家庭经济状况具有一定差异。很多经济条件差的学生会因此产生自卑情绪。在思政教育中教师应对此类学生给予更多的关注与帮助。对于此类学生提供经济层面的帮助,为学生申请助学金、贫困生补助等,为学生减轻经济负担,使学生能够轻松学习。

另外,教师可以多多与学生进行交流与沟通,针对学生情感与学习中遇到困难提供实际帮助,帮助学生建立积极的生活观念。

(3) 心理健康问题

对于存在心理问题的学生,辅导员教师应定期为学生安排心理测评,掌握学生心理状态,对学生存在的问题进行分析,结合学生实际问题针对性引导,消除学生不良心理,培养学生形成健全的人格品行。

(4) 自我发展问题

为促进学生自我发展,应加强职业生涯规划与指导,根据学生特长与优势,积极引导取得相关证书,为学生介绍就业途径与岗位要求,鼓励学生参与实践活动与科研竞赛,强化学生组织、领导、科研等综合能力,促进学生就业发展。

结束语:

综上所述,在大学生思想政治教育中构建分层定向培养模式,教师应结合当代大学生思想特点与身心发展规律进行分层定向教育,突出分层定向教育实效性,不断强化学生道德素养,帮助学生树立正确的职业观、道德观、世界观与价值观,创新思政教育模式,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]许爱军.“思政引领、分层培养、平台支撑”的创新创业育人模式构建与实践[J].高教学刊,2021,7(24):48-51.
- [2]温馨靓,王新凯,黄文龙,庞佳琪,马昶旭,李佳霖.95后大学生思想政治教育个性化培养模式研究[J].教育现代化,2018:281-282.
- [3]韩兵兵.高校思想政治教育中大学生思辨能力培养研究[J].中华传奇,2019:112-112.

作者简介:马杜彪(1984.3-)男,汉族,籍贯:吉林省永吉县,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事高校基层党建及大学生思想政治教育。