

课程思政背景下应用型高校双轮驱动式青年教师教育教学能力提升探索

苏光霞

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

摘要: 本文结合课程思政背景下青年教师教育教学能力提升的要求,采用双轮驱动模式,一轮驱动综合素养提升,一轮驱动教学能力提升,双轮并驱为应用型高校建设一支综合素质高、专业能力强、具有创新精神青年教师队伍,推进应用型高校高质量地可持续发展。

关键词: 课程思政;应用型;青年教师;能力提升

Exploration on the improvement of the education and teaching ability of young teachers in applied-oriented universities under the background of ideological and political courses

Su Guangxia

(Xi'an Peihua University Xi'an, Shaanxi 710125)

[Abstract] This paper combined with the requirements of young teachers education teaching ability under the background of curriculum education, using two-wheel drive mode, a drive comprehensive quality, drive teaching ability, two-wheel and drive a high comprehensive quality, professional ability, innovative spirit of young teachers, to promote the sustainable development of applied colleges and universities with high quality.

[Key words] Curriculum ideological and political; applied; young teachers; ability improvement

前言

应用型高校是高等教育的重要组成部分,是应用型人才培养的摇篮,是高等教育发展新时代的产物,是人才培养精细化体现,随着高等教育的不断发展将本科教育分为学术型和应用型两类,而应用型院校人才的培养特点是注重理论与实践相结合,培养学生实践动手能力^[1]。这些特点给教师的教学能力带来了新的挑战,教学方法和手段必须进行转型,从纯理论教学转变为理论→实践→理论的教学模式,才能满足应用型人才培养要求,转型核心力量是教师队伍,其中青年教师因接受能力强,学习悟性高,是立教之本、兴教之源,是学校建设发展不竭动力,因此加强青年教师教育教学能力提升是师资队伍建设的核心任务。

1 课程思政背景下应用型高校青年教师的现状

随着我国高等教育的蓬勃发展,各应用型高校的招生规模逐渐扩大,学校的师资力量出现了短缺,为了满足学校的教育教学需求,各学校不断加大力度引进青年教师,一时间青年教师成为学校教师队伍中的核心力量^[2]。在学校急需人用的前提下,青年教师入校后经过简短的基础培训便步入了讲堂,而青年教师中只有少部分来自师范院校,大部分则来自非师范类院校,他们虽说有丰富的专业知识,但对高等教育教学理论系统性学习不够、对教师职业道德认知片面,对学校的校情、校誉缺乏理解,对学生学情欠缺分析,实践教学经验不足,导致在教学过程中出现只教书不育人,只能讲理论不懂实践教学等不符合教育要求的现象,其教育教学能力有待于提高,青年教师队伍培养问题迫在眉睫。如何有效地提升青年教师的教育教学能力,从哪些方面入手、有哪些具体举措,都是值得研究的问题,本文将从应用型高校青年教师综合素养提升和教学能力提升两个方面进行了探索。

2 课程思政背景下应用型高校青年教师综合素养提升

青年教师品质与人格不仅是青年教师队伍建设水平的标志,更是影响学生做人、做事及个性发展的重要因素,因此青年教师必须努力提升综合素养,增强人格魅力,用言谈举止来影响和教育学生^[3]。

2.1 政治素养提升

应用型高校青年教师必须具备较高的政治素养、坚定的政治立场和正确的政治方向、较强的政治敏锐度,必须在事关政治原则以及党和政府方针政策等大是大非问题上立场坚定,旗帜鲜明地与党中央保持高度一致。学校可通过以下方式提升青年教师的政治素养:(1)学校通过定期举办思想政治理论讲座、报告及组织红色教育基地培训等方式,引导青年教师不断加强政治理论学习。(2)以党建促师建,成立青年教师先锋队党支部,吸纳先进分子和积极要求上进人员,以先进带后进的方式提升青年教师的政治素养。(3)建立优秀青年教师激励机制,大力开展优秀青年教师的评选、表彰,通过树模对标,弘扬正能量,激励青年教师不断提升政治素质与工作能力。

2.2 人文素养提升

人文素养狭义来说是指人文知识和技能的内化,主要是指一个人的文化素质和精神品格,其内容十分丰富,包含个人学习能力、文化知识水平、进取精神、社交能力、自我控制能力、创新能力、身心健康管理能力、诚实守信能力等,人文素养的养成是一个漫长的过程,不能一蹴而就。那么对青年教师应该如何培养人文素养呢?(1)多读书,学校可以成立青年教师读书会,通过定期举办青年教师演讲会、读书沙龙、诗歌会、红歌会、学“四史”等活动来助力青年教师人文素养的提升。(2)二是靠生活实践,鼓励青年教师积极参与有意义的社会活动,学校可以为青年教师疏通各种渠道,让他们参加志愿者、社区服务、慈善协会、红十字会、老年服务社团等公共事业性活动,让青年教师参与到服务地方、服务社会的活动中,在实践活动过程中潜移默化地提升人文素养。

2.3 职业素养提升

(1)提升师德水平。“学高为师,身正为范”,教师作为人类灵魂的工程师,其必备的首要条件就是要具有高尚的师德。从古至今,国内国外,师德作为衡量教师素质的第一标准。教师职业道德素质不仅直接关系到青年学子的身心健康,还对整个国家和民族的精神风貌产生深远影响,可以看到一个教师师德是多重要。青年教师是学校高质量可持续发展的核心力量,所以青年教师必须具有崇高的师德,才能担负起教书育人的重任。学校可通过选聘德高望重

的专家、教授组成青年教师导师团,担任青年教师的指导工作,用榜样力量、言传身教方式引领青年教师热爱教育事业、甘于奉献、崇尚师德,树立自愿为教育工作不懈奋斗的的决心和信心。

(2) 提升单位观。青年教师刚进入大学开启人生职业生涯的第一步,要与学校同向同行,以校荣我荣,树立青年教师正确的单位观。学校首先要关心青年教师的所想所需,学校可通过座谈会、单独访谈、走访等活动,与青年教师敞开心扉的沟通,包括工作、生活、未来的职业规划、婚姻家庭及未来孩子的教育等诸多问题,及时掌握青年教师的思想动态、工作和生活所需及未来的发展动向,只有掌握了青年教师的需求,学校才能对青年教师培养工作做到有的放矢,从青年教师所需入手寻找走心的培养途径。也可在全校范围内开展青年教师的资源共享、互帮互助、以老带新的养心培养模式。让青年教师成长在爱的环境中,温暖的环境中、感恩的环境中,从而让青年教师潜移默化地融入学校的大家庭,认同学校的发展理念及文化,将个人发展与学校发展紧紧地绑在一起,并愿意为此付出努力。

3 课程思政背景下应用型高校青年教师教学能力提升

3.1 青年教师教学基本功能力提升

打好教学基本功是青年教师成长进步的基石,学校必须重视青年教师教学基本功提升,青年教师助教阶段是培养教学基本功的最佳阶段,学校应建立青年教师教学基本功能力提升培养体系,从青年教师的语言表达、文字书写、教案编写、教学设计、教学方法、教学手段、课堂组织、现代应用技术能力八个方面进行系统的培养,可以采用培训、传帮带、观摩课、自磨课、校磨课、校赛课等方式进行训练,加快青年教师的教学基本功能力提升,打造一支教学基本功过硬的青年教师队伍。

3.2 青年教师教学研究能力提升

做好教学研究是为了更好地提升教学能力,青年教师必须要重视教学研究。青年教师如果只教学,不思考、不研究、不总结、不反思,就很难提高教学水平,青年教师要想不断提升教学水平,就必须进行教学研究。通过学情研究,掌握学生的知识层次、学习特点、学习需求以及学习态度等,就可以有针对性地进行施教;通过课程设计研究,把复杂的问题简单化,把抽象的问题形象化、把乏味的问题趣味化,促进教学效果的提升;通过教学方法和手段的研究,挖掘一些学生喜欢的教学方法和手段,激发学生的自主学习和独立思考问题的能力;另外还有教材研究、教学场景研究、课堂组织研究等能提高教学能力研究,也需要青年教师静下心来认真思考,并付之行动。

3.3 青年教师实践教学能力提升

应用型高校可以通过以下方式提升青年教师实践教学水平:

(1) 学校可以通过积极引进学企合作项目,让青年教师参加项目教学,将企业的真实项目带入课堂,让青年教师课前与企业技术人员进行沟通对接,了解项目实施的具体步骤与方法,在企业技术人员指导下完成实践教学工作,从而促进青年教师实践教学能力提升;(2) 青年教师可利用寒暑假深入企业进行挂职锻炼,了解和掌握企业工作要求、业务流程以及用人要求,将企业用人需求与教学工作相结合,也可以通过横向课题项目研究来不断提升其实践教学能力。(3) 学校给青年教师配备企业导师,学校结合专业特点在相关企业单位选聘具有大国工匠精神、知识渊博、专业技术水平高的企业导师,通过“师带徒”的模式,帮助青年教师快速提升实践

教学能力。(4) 鼓励青年教师考取职业技能资格证书,通过系统学习相关职业技能,成为职业指导师,再通过指导学生参加各类职业技能大赛,用以赛促教的方式不断提高实践教学能力。

3.4 青年教师创新能力提升

青年教师可通过以下方式提升自己的创新水平:(1) 青年教师要培养创新思维和不断学习的精神。通过坚持不懈、与时俱进的学习,不断更新知识体系,努力开拓视野,追求专业学科前沿知识,才会在教育教学中不断创新。(2) 青年教师要加强教育教学研究创新。通过寻求新研究领域、研究角度、新研究方法等进行创新性研究,用创新性的教育教学研究来带动教育教学创新。(3) 青年教师努力提升教育教学实施过程创新。通过课程教学设计创新、教学方法创新、教学手段创新、教学场景创新、教学情境创新等一系列的施教创新过程来提升自己的教育教学创新能力。

3.5 青年教师学术研究能力提升

学术研究能力是青年教师的薄弱环节,结合青年教师科研能力水平,学校必须加强对青年教师科研能力的专项培训,通过如何组建科研团队,如何申报课题,如何凝练科研成果,如何撰写科研论文、如何申报专利等专项培训,让青年教师尽快进入学术研究的角色。学校还可以通过举办学术讲座、组建青年教师学术工坊、加入学术团队等方式,让青年教师掌握更多学科发展趋势与前沿问题,激发青年教师积极参与学术研究的兴趣与动力,促进青年教师学术研究能力不断提升。

4 结论

在应用型高校在转型发展的过程中,青年教师队伍发挥着重要的作用,青年教师培养是学校发展战略中的重要一环。应用本科院校加强青年教师能力培养,让青年教师成为学校教育教学改革的主力军,成为学校教育教学质量提升和可持续发展的重要力量,还需要教育工作者们不断吸取经验、不断探索更多、更好的青年教师教育教学能力提升的途径与方法,基于课程思政从青年教师综合素养提升和教学能力提升双轮驱动进行探究,对加强对青年教师政治素养、人文素养、职业素养、教学基本功、教学研究、实践教学、创新能力、学术研究等教育教学能力进行全面提升途径进行探索。

参考文献:

- [1] 赵清贺.高校青年教师教学能力影响因素及培养对策[J].教育教学论坛,2021(11):121-124
- [2] 杜煜.高职院校青年教师教学创新能力提升路径研究[J].河南教育(高教),2020(07):16-19
- [3] 杨东晓.新时代提升高青年思政课教师教学能力研究[J].教学改革,2020(7):243-245

作者简介:

苏光霞(1974—),女,副教授,硕士研究生,研究方向:教育管理。

【基金项目】西安培华学院2021年度校级教育教学改革研究项目课题“课程思政”背景下应用型高校教师教学能力提升方式与途径研究(PHJG2110)。