

红色文化融入高校思政课教学实践研究

王袁媛

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 红色文化资源内涵丰富, 形式多样。通过红色文化融入高校思想政治理论课现状调研分析, 论文提出传承红色文化实践路径, 将知识的传达和信仰的传递有机结合在一起。红色文化进课堂、进教材、进头脑, 不仅丰富了思想政治理论课教学内容, 而且促进了红色文化育人。

关键词: 红色文化; 思政教育; 传承

Research on the Integration of Red Culture into Ideological and Political Teaching Practice in Universities

Wang Yuanyuan

Xi 'an Peihua University Xi 'an Shaanxi 710125

[Abstract] Red cultural resources are rich in connotation and diverse in forms. Through the investigation and analysis of the current situation of the integration of red culture into Ideological and political theory courses in universities, the paper puts forward the practice path of inheriting red culture and organically combines the transmission of knowledge and belief. The introduction of red culture into the classroom, teaching materials and mind not only enriches the teaching content of Ideological and political theory, but also promotes the education of red culture.

[Key words] Red Culture ; Ideological and Political Education; inherit

高校思想政治理论课程是思想政治教育的主渠道, 是学生系统接受马克思主义理论教育的主要阵地。如何提高思政课教学的实效性, 直接关系到思想政治理论课的育人效果。深入开展红色基因研究, 将其融入思政课教学, 总结党的优良传统, 对于进一步激活红色基因, 培育和践行社会主义核心价值观, 弘扬党的优良作风具有十分重要的意义。

1 红色文化的独特性

红色文化是用生命和鲜血铸就的, 承载着革命前辈们的理想信仰、高尚道德、革命精神、优良传统, 具有深厚的文化底蕴。

1.1 意识形态性。红色文化是党领导广大人民群众在反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义斗争的历程中, 在昂首迈入社会主义新中国的伟大历史征程中所形成的革命斗争文化形态。它具有社会主义特质和革命传统本质, 是一种一直被我国人民所推崇, 所认可的先进文化, 是社会主义先进文化的根基之所在。红色文化包含新民主主义革命理论、社会主义革命与建设理论、中国特色社会主义理论等, 理论都具有抽象性, 怎样将理论转化为分析和解决问题的方法, 对学生来说是有一定难度的。

1.2 历史久远性。红色文化具有历史久远性, 从时间上看, 红色文化展示了中国波澜壮阔的历史进程, 革命者感天动地的丰功伟绩。对于大学生来说, 由于时间差, 还是显得陌生, 非常有必要通过红色资源加强对大学生党史、革命史的了解。

1.3 特色区域性。土地革命战争时期, 中国工农红军在革命根据地井冈山地区坚持工农武装割据斗争, 形成了不畏艰难险阻, 以坚韧不拔的意志去争取胜利的井冈山精神。红色资源在各地具有特色区域性, 有必要带学生去革命旧址感受撼人心魄的场景, 开发利用当地红色文化资源, 培育红色文化产业教育, 传承红色文化精神, 激励大学生坚定理想信念。

2 红色文化融入高校思想政治理论课现状调研分析

2.1 调研现状

(1) 问卷调研的目的: 选择不同层次的普通高校大一、大二学生, 进行红色文化在大学生思想政治理论课程中的应用现状调研, 探究存在问题, 提出解决对策。

(2) 问卷调研的取样: 本次调查发放问卷 1200 份, 其中有效问卷 1120 份, 有效问卷占发放问卷的 93.33%。

2.2 调研问卷分析

调研问卷《红色文化在高校思想政治理论课中的应用情况调查问卷》由四部分组成: (1) 调研对象基本信息; (2) 调查大学生对红色文化的认知; (3) 调查大学生对红色文化的价值、情感认同; (4) 调查大学生对红色文化教学评价、建议。

调查问卷结果与分析如下:

(1) 大学生对红色文化基本认知情况的统计分析

调查内容	不了解	了解一些	比较熟悉	熟悉
红色文化	31%	35%	26%	8%
中国革命、建设和改革的历史	4%	38%	40%	18%

表 1 大学生对红色文化了解情况调查

大学生在回答“您对红色文化了解吗?”表示自己了解、比较熟悉或熟悉红色文化的比例较高, 但是依然有 31% 的学生表示不了解红色文化, 而对党领导中国人民革命、建设和改革的历史回答不了解的学生只有 4%。这说明部分同学对红色文化的概念和内涵还不清楚。高校对红色文化的普及有待进一步推进。

表 2 思政课红色实践基地情况调查表

调查内容	从来没有	参观过一些	参观过不少地方
思政课是否参观过红色实践基地	58%	34%	8%

表 2 显示, 58% 的学生在思政课中没有参观过红色实践基地。很多学生几乎没有参观过红色实践基地, 说明高校革命遗址、爱国主义教育基地的学习和实践没有全面铺开。多数学校只是学生代表去革命纪念馆、革命遗址等地实践学习。

(2) 大学生对红色文化的价值、情感统计分析

表 4 革命精神、革命传统影响力调查

调查内容	无所谓	没什么影响	影响很大
红色精神、革命传统对您的影响	14%	18%	68%

68% 的学生认为红色精神、革命传统对自己影响较大。这是比较积极正面的。学生对革命精神、革命传统是认可的。

(3) 大学生对红色文化融入思政课教学评价的统计分析

表 5 对思政课开展的红色文化思想政治教育活动的的评价

调查内容	无所谓	有待改进	很好
大学生对教师在思政理论课中进行红色文化教育活动的的评价	10%	58%	32%

68%的学生认为教师在思政理论课中进行红色教育活动有待改进。学生对教师在思政理论课上开展的红色教育活动的满意度为32%，说明红色文化进课堂教学设计、形式有待创新。

2.3 调研的主要结论

经过调研分析可以看出：

(1) 红色文化教育整体环境较好，政府、学校、社会齐抓共管，创造了比较好的政策环境、教育环境和舆论环境。省、市、县爱国主义教育基地基本免费对学生开放，红色网站建设使资源共享，接受爱国主义教育有了理想场所。红色品牌栏目，吸引了大量学生参与。大学生对红色资源从陌生到了解，从了解到怀有一定情感，从知识掌握和情感生发的角度来看，我们的教育是有成效的。

(2) 大学生对高校开展的红色文化教育满意度需要继续提升，问卷调查显示。针对问题分析原因，思政课教师要高度重视，引导大学生知而信、信而行、知行合一，平时教育中注重引导大学生对红色文化的心理需求，可以用革命人物、模范人物内心的人格力量，对学生产生感召力和吸引力。实现红色文化思想政治教育塑造与改造相统一、教育与自我教育相统一的目的。

(3) 高校对红色文化融入高校思想政治教育需建立长效保障机制，要建立制度措施保证红色文化的传播、进课堂、进头脑。从具体操作方式来讲，红色文化要转化为思想政治教育资源，在教育方式上要灵活多样，创设教育环境，提高红色文化的可接受性，实现认知性思想政治教育与情境性思想政治教育的融合。

3 深化红色文化资源融入高校思想政治理论课教学

近年来，由于党和政府的重视，教育部门的有力推动，各高校积极参与，大学生红色文化教育取得了明显的成效。将红色教育融入教育教学的全过程，挖掘红色资源，传承红色基因，讲红色故事，传红色精神，推进红色文化的“三进”教育。红色文化“三进”教育可以依托当地红色文化资源，充分发挥高校思想政治理论课的主渠道作用，理论与实际相联系，采取各种方式，推动红色文化进课堂、进教材、进头脑，以此达到红色文化育人化人的目的。

3.1 红色文化“进课堂”。丰富教学内容，改革教学方法。在课堂教学中，通过有效的教学方法，将红色文化融入课堂教学。红色文化进课堂的方法是多样的，故而课堂所呈现的红色文化多样且丰富。高校开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育，用好课堂主渠道，讲好理论，创新形式，讲好“英雄”故事、“复兴”故事、“创新”故事、“信念”故事。通过开展“红色文化进校园，革命后代讲家风”活动，让革命后代走进课堂，采用和革命后代直接面对，进一步增强大学生历史使命感和责任感。感同身受

的教育方式，实施全方位覆盖、多渠道融入、情理贯通的多维互动融通模式，助推课程教学。

3.2 红色文化“进教材”。在《中国近现代史纲要》教材中挖掘红色文化，以教材为蓝本，将教材中的红色文化概括为“人、物、事、魂”即对革命志士和为革命事业而牺牲的革命烈士，革命志士所用之物以及他们生活或战斗过的革命旧址和遗址，革命活动或历史事件，革命精神这些丰富的红色文化资源，不断丰富之，使之呈现出来，设置红色文化专题，编写红色文化教学案例。

3.3 红色文化“进头脑”。红色文化中蕴含了爱国主义教育、理想信念教育，民族精神、为国家、为人民服务、顽强拼搏、不断进取的精神，契合了高校立德树人的任务要求。高校在重大节假日、重大事件纪念日开展丰富多彩的纪念活动、主题教育活动，举行校园红歌会书画比赛等，清明节去烈士陵园祭奠先烈，使红色文化与校园文化得到较好融合。将红色文化内化于心，外化于行，固化于果，引领大学生自觉成为红色文化的传承者。

参考文献：

- [1]李霞.论红色资源在思想政治教育中的应用[D].中南大学博士论文,2013.5.
- [2]肖灵.当代大学生红色文化教育研究[D].南京师范大学博士论文,2014.5.
- [3]梁长根.马克思主义中国化、大众化语境下的红色文化研究[M].中国工商出版社,2013.1.
- [4]王炳林,张泰城.高校红色文化资源育人发展报告[M].人民出版社,2018.9.

作者简介：王袁媛（1973—），女，汉族，江苏邳州人，副教授，哲学硕士，研究方向：思想政治教育。

【基金项目】

本文属于2021年陕西省“十四五”教育科学规划课题阶段性成果，项目名称：大学生红色基因传承与高校思想政治教育融合路径研究；项目编号：SGH21Y0360；

2020年西安培华学院教学成果培育攻关项目阶段性成果，项目名称：厚植爱国情怀的“一融二进三课堂”红色文化育人体系探索与实践。

（上接第52页）

教师可以自己先开展一些创新项目，并邀请感兴趣的学生与教师一起进行实践，将自己所学到的专业知识变为现实，在项目成熟后，可以在课堂中做详细的展示和介绍，让学生充分感受创新创业的魅力，并将项目提交到“挑战杯”等具有创新性质的比赛中，让学生在比赛中了解更多的创新信息和创新方法，并不断提升自己的创新能力。同时，教师要强调大学生应先从就业开始着手，当具备一定的基础后在进行创新创业，教师可以向学校申请邀请部分当地知名企业或公司派代表进入高校，进行为期一个月的就业创业指导和招聘，向学生讲述所学专业的创业机会和市场前景，并列举一些实际的例子供学生们进行分析，帮助学生明确自己今后的创新创业方向，并且在讲解结束后，学生可以对创业方面的知识进行提问，教师应尽力帮助他们解决问题，消除疑惑，最后，公司或企业代表还可以邀请一些有意向加入该公司的学生进入公司实习，对其进行专业培训，提前感受就业氛围，获得专业的创业指导和帮助，不断提

高学生的专业能力和创新能力。

总结：总而言之，人才的创新能力将是使其在激烈的竞争中令自身位于不败之地的基石，高职院校应注重将创新创业教育与专业教育进行充分的融合，在提高学生专业能力和专业技术的同时提高其创新能力，并且鼓励学生进行大胆的创业尝试，促进学生的长远发展。

参考文献：

- [1]邵月花.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].中国职业技术教育,2016(10):76-79.
- [2]赵海霞.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].现代职业教育,2017(32):62-62.
- [3]阮传伟.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(8).