

基于“红旅”活动的高校思政课程实践教学模式的构建

薛舒凡

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 本文试图将“思政+专业+双创”相融合, 打造“思政要素提炼—真实项目设计—双创平台支撑—第二课堂协作”的“四位一体”实践教学模式。从而提高思想政治理论课社会实践育人成效。

关键词: 思政教育; 实践教学; 创新创业; 青年红色筑梦之旅

Construction of Ideological and Political Curriculum based on "Red Brigade" Activity

Xue Shufan

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract] This paper tries to integrate "ideological and political + professional + mass entrepreneurship and innovation", and create a "four-in-one" practical teaching mode of "ideological and political elements refining —real project design —mass entrepreneurship and innovation platform to support —second classroom collaboration", so as to improve the ideological and political theory course social practice education effect.

[Key words] Ideological and political education; practical teaching; innovation and entrepreneurship; youth red dream building journey

思政课程在大学生的培养中有着不可替代的作用。在中国古代, 有一句话说“知行合一”。所以思政课程不能只停留于“说教”之中, 应该将实践教学融入其中。让学生在实践中感受马克思主义的真谛, 在实践中塑造自己的人生观、世界观、价值观, 从而做到寓教于“践”。

1 思政课程实践教学现状

为了更好的达到寓教于“践”, 我们将思政课程的实践教学现状做一个简单的分析。思政课程的实践教学是培养大学生实践能力的一个重要的途径, 通过大学生的亲身体验, 自我总结出实践中所蕴含的实践真理, 真正做到“德育在于行动, 行动体现德育。”各高校根据教育部的文件规定, 对思想政治教育课进行改革, 改变原来单一化的“说教”教学模式, 将实践教学融入课程之中, 并予以实践教学一定的学时和学分。从目前思政课的视角教学来看, 其教学模式大致都是以调研报告的形式呈现, 而这种调研报告的基础就是进行社会参观, 但这种模式下很多学生为了完成考核任务, 采取调研报告网络拼凑的方式进行。这样就使得思政课的实践教学失去了其让学生通过自我探索, 完成人生观、价值观、世界观的塑造, 换句话说, 就是与思政教育课程中实践教学的设置目的背道而驰。

因此, 本文基于“红旅”活动的高校思政课程实践教学模式的构建, 讲基于近两年热门的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中的“青年红色筑梦之旅”活动为依托。对思政课的实践教学进行顶层设计, 将整个课程的实践环节置身于“青年红色筑梦之旅”活动之中, 利用大赛机制, 让学生从实践中进行思想境界的提升, 从而做到真学、真做、真练; 让学生通过进入革命老区, 扎根中国大地, 了解国情民情。以此构建一种教师指导, 学生愿学的新型思政实践教学模式。

2 “青年红色筑梦之旅”的实施情况

“青年红色筑梦之旅”活动最早是在第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中出现的, 当时几支学生团队走进革命老区——延安, 感受老区人民的淳朴、感受老区的文化积淀, 帮助老区人民脱贫致富。这些学生团队在经历过红色文化、革命传统的洗礼后, 集体给国家领导人写了一封信, 汇报了自己在革命老区学习的感悟, 当这封信传到北京, 国家领导人听后十分欣慰, 并给大学是团队回信: “希望你们扎根中国大地了解国情民情, 在创新创业中增长智

慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质, 在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值。”至此之后, “青年红色筑梦之旅”赛道成为比赛的主要赛道之一, 而参加“青年红色筑梦之旅”赛道必要条件就是走进革命老区, 接受红色教育的洗礼, 国家也在力求将“青年红色筑梦之旅”活动打造全国最大的一堂思政课。

西安培华学院自 2018 年以后, 每年都会组织学生进入革命老区, 开展“青年红色筑梦之旅”活动, 学校先后组织学生走进延安、照金、南泥湾、马兰等革命老区, 聆听革命故事, 感受革命精神, 让学生在红色环境中进行精神的洗涤, 这就为思政课的实践教学提供了可以操作的基础。下面, 对“青年红色筑梦之旅”活动对于思政课堂实践教学的价值, 做一个简单的概述。

2.1 沉浸式思政教育

“青年红色筑梦之旅”中的红色一词, 可以界定为红色文化精神和特定的红色文化形态。通过活动引导大学生走进革命老区, 沉浸式体验红色文化, 让大学生在体验中坚定理想信念, 不忘初心, 牢记使命, 传承和弘扬革命前辈的红色精神。让红色基因通过沉浸式体验是大学生入心入脑, 从而达到思政教育的目的。例如, 西安培华学院在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛的“青年红色筑梦之旅”活动中, 学生们走进梁家河、枣园、杨家岭、延安革命纪念馆、延安八一敬老院等地进行实践活动, 通过参访革命老兵, 拍摄革命纪录片, 精准红色文化扶贫等形式, 让大学生立足革命老区, 助力老区文化建设。

2.2 旅行式实践教学

“青年红色筑梦之旅”中的“旅”一词, 可以界定为让青少年大学生走出校门、踏入社会、联系基层进行实践活动。“青年红色筑梦之旅”活动在思政课的实践育人环节是不可或缺的一环, 可以看做是高校思政课的重要抓手, 同样也可以看做是创新创业教育的重要实施路径。例如, 西安培华学院在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛的“青年红色筑梦之旅”活动中, 学生团队将服务、智慧和技术带进陕北的革命老区, 为当地的困难群众解决其实际困难, 助力革命老区的经济建设和社会发展, 学生也在助农扶贫中提升了自己的思想道德水平, 在创新创业实践中培养了坚持不懈、永不放弃的企业家精神。

3 基于“红旅”活动的思政课程实践教学模式的内容设计

基于“青年红色筑梦之旅”的思政课程实践教学模式的设计,以红色双创协同育人为主旨,形成“思政要素提炼—真实项目设计—双创平台支撑—第二课堂协作”的“四位一体”实践教学模式。

3.1 思政要素提炼

在实践教学之前,思政教师应该统筹“青年红色筑梦之旅”活动的相关内容,以此为依据设计教学体系,从“青年红色筑梦之旅”活动中提炼思政课的核心育人要点。

由于“青年红色筑梦之旅”活动立足于革命老区,其思政要点大致与红色文化的要点相一致,大致可以概括为在漫长而艰辛的革命实践中,形成的优秀传统文化和宝贵的精神资源,主要是让学生通过实地体验感受,自行达到育人化人的目的,可以看做是实践教学的重要落脚点。这种精神包括大家耳熟能详的延安精神、建党精神、脱贫攻坚精神、两弹一星精神、抗疫精神等等,这些精神文明不仅在当时那个特定的时代发挥着不可忽视的作用,而且在当今建设社会主义新时代也有着不可估量的作用。

基于“青年红色筑梦之旅”的思政课程实践教学模式的基础,就是将这些优秀的红色精神文化提炼出来,融入到实践教学的项目之中,换句话说,就是让学生以这些优秀的精神文化为指导,进行“青年红色筑梦之旅”项目的组建,在项目组建之初就让学生感知红色历史、秉承革命精神,从而增进对大学生的爱国主义教育,培育大学生的红色文化认同以及社会主义核心价值观认同。

3.2 真实项目设计

思政课的实践教学设置的最初目的就是实践育人,一个人的价值观的形成可以看成是人与环境互动所导致的,所以实践育人可以通过固有的环境的变化,增加对人价值观形成的潜移默化的影响,进一步达成使被教育者价值观的自为性转化。

“青年红色筑梦之旅”项目的目的也是引领学生到特定的环境之中,让学生自行发现该区域存在的问题,运用自己的专业知识、创新创业知识帮助老区人民解决问题,同时对接相关的企业资源,让学生在实践中不仅提升了思想道德水平,而且锻炼了就业创业所需的各项技能,可以说是一举两得。

思政课的实践教学与“青年红色筑梦之旅”项目的结合就是让学生发现革命老区现阶段存在的问题,通过将企业的真实资源引入课堂,让学生带着资源进入老区,解决老区急需解决的问题,让学生在课堂中做到真学、真做、真练。让学生在真实项目实施过程中感受老区人民的质朴,感受老区文化的深重,从而使得创新创业教育与思政教育进一步融合,协同发挥育人效果,从而提升思想政治理论课育人成效。

3.3 双创平台支撑

以“青年红色筑梦之旅”活动为抓手的思政课实践教学是思政理论教学的外延和拓展,具有较高的灵活性与互动性,对于学生的积极性有着较高的调动性。但是“青年红色筑梦之旅”活动属于创新创业教育的范畴,所以要能高质量、高水平的实施实践教学,就必须依托学校的双创教育平台。西安培华学院是国家创新创业50强高校,同时也是陕西省“青年红色筑梦之旅”理事单位,这就为实践教学的开展提供了基础。西安培华学院拥有4828平米的创客中心,创客中心被陕西省众创空间孵化基地、北京大学ICAN创新创业实践教育基地、陕西省中小企业高校创业孵化基地、西安创业

大学培华教学基地、百度创新创业联合基地、粤嵌众创空间、西安国际港务区大学生就业创业工作站等认证或授牌。可以为学生实施“青年红色筑梦之旅”项目保驾护航,从而打造一堂思政+双创的学生实践大课。

3.4 第二课堂协作

这里说的第二课堂协作主要是考虑实践教学的延展性,第一课堂可以进行项目初步筛选和思政元素提炼,但学生更多的时间完成项目需要第二课堂的加持。首先,“青年红色筑梦之旅”项目进入第二课堂实际就是利用学生社团、创新创业训练营、“三下乡”等形式,将项目完善并按照要求实施,只有项目进行实施,实践教学的教学目的才能达到。其次,“青年红色筑梦之旅”项目成果可以通过第二课堂进行展示、宣讲,让学生为学生讲述自己的故事,让更多的人从实践故事中学习红色精神,塑造学生对社会主义核心价值观认同的价值心理基础。同时,同龄人的事迹也会激励更多的学生走出校园,走进老区进行社会实践,从一个方面看也扩展了思政课程实践教学的普及性。使思政教育不仅仅体现在课堂教学之中,更是润物无声的渗透于校园文化之中,从而丰富了校园文化的内涵,最大限度的讲思政课的教学效果最大化,也可以说通过“青年红色筑梦之旅”项目与第一、第二课堂的结合,让学生沉浸于思政教育之中。

4 思政课实践教学模式总结

基于“青年红色筑梦之旅”的思政课程实践教学模式,克服了单一化的课堂教学模式,将思政元素、创新创业教育、专业教育、第二课堂有机的融合在一起,充分利用实践教学潜移默化的育人功能,让学生在学中领悟,在领悟中在学生,形成循环化的学习模式,让思政课的育人功效达到最大化。但是,思政课实践教学效果要想达到预期目标,思政教师的作用不可忽视,思政教师需要更多的走进企业,了解企业运行模式,了解创新创业的最新政策,才能更好的完成好思政课实践教学的顶层设计,从而引导学生将思政元素与创新创业项目相结合,构建“思政要素提炼—真实项目设计—双创平台支撑—第二课堂协作”的“四位一体”实践教学模式,使其协同运作,达到“思政+专业+双创”相融合的人效应最大化。

参考文献:

- [1]闫鹏,熊韵波.聚焦思想政治理论课实践教学的四重属性[J].思想政治课研究,2018(2).
- [2]编写组.以赛促教 以赛促创:中国“互联网+”大学生创新创业大赛指南[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3]苏双.思政视域下大学生参与青年红色筑梦之旅创业赛对高校资助育人发展启示研究[J].智库时代,2018(42):88,92.
- [4]冯梅.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J].智库时代,2019(27):69-70.

作者简介:

薛舒凡(1991—),男,陕西省西安市人,西安培华学院马克思主义学院,讲师,研究方向:创新创业教育、红色文化、思政教育。

【基金项目】本文属于陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题阶段性成果,课题名称:基于“红旅”活动的高校思政课程实践教学创新研究,项目编号:SGH21Y0333。