

# 乡村振兴战略背景下闽西红色文化融入大学生“三创”教育路径探究

陈逸凡

(龙岩学院 364000)

**摘要:** 闽西红色文化是以马克思主义先进文化为指引, 融合闽西区域内的客家文化、闽南支系文化和其他土著文化而形成的文化形态。全面推进乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。在乡村振兴大背景下, 应鼓励地方结合区域文化资源优势, 依托现代农业产业技术体系、农业科技创新联盟、现代农业产业科技创新中心等平台, 加强对农村“土专家”、“田秀才”、“乡创客”等创新型人才进行培养。本文通过对闽西红色文化精神内涵的深刻认识, 进一步提出了“三创”教育与闽西红色文化融合的基础, 并对闽西红色文化与大学生“三创”教育的融合路径进行了全面探究, 旨在给予大学生课程思政改革更多好的建议, 有一定借鉴意义。

**关键词:** 红色文化; 乡村振兴; 大学生教育

## 1. 引言

信息时代背景下, 人才竞争十分激烈。近年来, 我国教育界掀起了一波又一波的教育改革。各高校教育目标也在不断地进行革新, 现阶段我国高校教育目标已确定“培养社会实用性人才”为主要方向。“三创”教育的落实就是社会实用性人才输出的保障, 在高校教育过程中始终贯彻学生创造、创新、创业理念, 并不断加深大学生对闽西革命精神内涵的认识, 是解决我国当代大学生“树德”“立志”问题的有效路径。

## 2. 闽西红色文化的主要精神内涵

### 2.1 坚持调查研究的探索精神

闽西为中国革命作出的贡献主要在 20 年代后期到 30 年代中期, 这是党和军队初创时期, 也是革命路线探索期。闽西红色文化中蕴含着革命先辈们求真务实、求新求变、敢为人先、敢闯新路的探索精神。

调查研究是谋事之基、成事之道。大数据时代有一则真理“数据是决策的事实基础”, 数据俨然是调查的结果, 唯有客观准确的“事实”作为研究基础, 才能推理出明智之法。同理, 追溯到革命时期的“民意调查”就等同于数据调查。我们的革命先辈拥有过人的智慧, 早已经掌握了行事做人的妙法。在那个艰苦的时期, 也不忘通过民意调查这样的群众沟通方式直接深入到群众队伍中去体察民意, 实属难得。我国革命先辈坚持调查研究的工作方法, 一定程度上为重要决策奠定了扎实的理论基础, 进而大大降低了决策的失误率, 同时也是深入践行群众路线的重要方式。

### 2.2 坚持艰苦奋斗的创业精神

闽西红色文化的发源地是闽西, 当地地形主要以高山和盆地为主, 革命时期当地环境条件比较艰苦。土地是农民吃饱饭的保障, 也是当时革命领导人需要解决的首要问题。但是, 革命时期大部分土地还是掌握在地主手里, 多数农民并没有赖以生存的土地, 只能成为雇农等卑微的角色, 生产资料的缺失使农民完全失去自主权。鉴于此我国革命先辈切实结合当地农民需要, 从人民群众根本利益出发, 开始实行大刀阔斧的改革, 并相继制定推行了“按人口平均分配”等一系列土地政策。闽西农民翻身做主, 改变了自身艰难命运。尽管在政策推行的过程中, 屡屡遭遇地主等恶势力阻挠, 改革之路异常坎坷艰难, 但是在革命先辈坚持到底的毅力和无坚不摧的奋斗精神鼓舞下, 上下一心终于战胜了一切困难, 取得了最终的胜利。

### 2.3 坚持为民服务的公仆精神

革命时期, 革命先辈作为老一代共产党员, 时刻践行“为人民服务”的工作理念, 为后人树立了好的榜样。那个艰苦的年代, 闽西各级党员干部的身影时常出现在田间地头与当地农民一起劳作, 认真地倾听人民群众的需要, 竭尽全力为他们解决问题, 很大程度上帮助他们改善了艰苦的生活条件。在党员干部的不懈努力下, 当地农民已视他们如亲人一般, 形成了农民有事找干部的党民一家亲氛围。生活上, 党群相互扶持, 共同克服革命时期的艰难困苦, 不是亲人, 胜似亲人。通过党员干部和人民群众团结一致的努力, 闽西革命根据地不断壮大, 革命之火由此燃遍大江南北。

## 3. 乡村振兴战略背景下“三创”教育与闽西红色文化融合的基础

### 3.1 “三创”教育与闽西红色文化培养目标相一致

闽西红色文化作为一种革命精神, 是我国革命先辈留给我们后辈人的宝贵财富。在我国鼓励课程思政改革背景下, 闽西红色文化也是我国精神文明典范。敢于挑战、敢于探索、大胆创新、勇于牺牲等优秀精神品质都是闽西红色文化精髓。乡村振兴战略影响下, 发挥闽西红色文化育人功能, 帮助大学生树立正确的人生价值观和伟大的社会理想, 坚持以建设社会主义新农村为己任, 努力成为我国现代社会发展的中流砥柱和革命先辈宝贵革命精神的继承者, 是时代的必然选择。人才是促进国家发展的核心力量。人才的培养导向应以我国发展需求为准, 培养先辈革命精神继承者的同时, 还要全面结合现代社会需要, 培养社会实用性人才, 以推动我国各行各业全面顺利发展。社会的发展要求现代高校教育必须进行改革, 应把课程思政与各科教学内容相融合, 通过对大学生思想的教化, 进而为我国发展储蓄人才后备力量。“三创”教育与闽西红色文化的育人目标具有一致性, 都是以磨砺大学生美好精神品质为基础, 鼓励大学生创造、创新、创业为目的, 坚持“以人为本”为原则。并以实施国家创新驱动为发展战略, 实现产业转型升级。

### 3.2 “三创”教育与闽西红色文化师资力量相重合

闽西红色文化, 是我国高校思想政治教育的内容精髓。思想政治教育的教育工作者不仅包括校内辅导员、教师, 还包含校内团委组织部工作人员。“三创”教育的教学人员也包括校内辅导员、教师, 以及校内团委组织部工作人员。“三创”教育的教学人员和思想政治教育的教学人员重合人员较多。高校的思政氛围需要教育工作者的共同努力和营造。一方面, 应尝试增设闽西红色文化二课堂, 并将“三创”教育的教学人员和思想政治教育的教学人员定期组织在一起, 统一进行“三创”教育内容和闽西红色文化的学习和探讨。

加强二者内容的融合,赋予师资队伍标准输出的能力,为我国高校思政文化发展储备师资力量。另一方面,可以实行学科互联教学模式。在高校日常教学活动中,“三创”教育的教学人员,可以到闽西红色文化教学课堂中为学生讲解“三创”教育。闽西红色文化教育的思政教育相关教学人员,可以到“三创”教学二课堂进行闽西红色文化起源和发展历程的讲述。各高校可在与闽西红色文化相关的各学科中,择选优秀教职工作者进行统一培训,以储备思政课程师资力量,为两者师资的融合创造有利条件。

### 3.3 “三创”教育与闽西红色文化课程内容相契合

“三创”教育课程,可将闽西红色文化内容作为精神基础,在培养学生创造能力、创新能力、创业能力的过程中,首先给予学生正确的思想引导。告诫学生要有强大精神内核做心理支撑,否则遇事就逃避,遇见困难就退缩,终将一事无成。伴随九年义务教育的普及,我国现代高校大学生的文化素质基础都是过关的,形成大学生差异化发展的关键则是精神品质。各高校可将闽西红色文化作为“三创”教育的引领方向,努力达成理论与实践的统一。基于我国经济高速发展背景下,应不断尝试用逆向思维方式对“经济基础决定上层建筑”进行重新思考和审视。物质资源丰富基础上,才可以追求更好的精神享受,这样的理论内容对于当代大学生的帮助并不大。毕竟他们还处于无法自给自足的成长阶段,也更无法领会赚钱的辛苦和生存的压力。因现代大学生缺乏参与现实生存竞争的真实体验,养尊处优的生活使其普遍缺乏抗挫能力的训练。毕业后,一旦步入社会,容易出现浮躁的情绪,导致错失良机。因此,各高校应该注重加强学生精神培养,把革命先辈的艰苦革命精神贯穿于大学生活,植根于现代大学生的内心世界,并积极向国家申请相关大学生创业扶持政策,让更多的大学生勇敢地投身于创业大军中。

## 4. 乡村振兴战略背景下闽西红色文化与大学生“三创”教育的融合路径

### 4.1 闽西红色文化教育要伴随大学生“三创”教育全过程

“三创”教育实践过程中,不仅需要创业者身负国家发展的重任,还需树立正确的社会主义核心价值观。近些年,国际竞争异常激烈,我国的经济形势异常复杂,人才竞争趋于白热化。我国各高校作为供应人才输出的重要基地,承载着巨大的生存压力。各高校为解决本校毕业生就业问题,开始着力于培养在校大学生创业意识,全力训练在校生的就业能力。一部分高校在校内纷纷组织增设了就业辅导部,工作人员主要由校内领导、辅导员、教师,以及校外联合企业工匠人才组成。其中,校外企业的给予的帮助毕竟有限,尽管他们的实践经验丰富,但是对学生的实际情况未必尽数了解,在校大学生对于其分享的内容能否消化也是不确定。校内老师的就业指导也是成效不大,主要因其自身能力有限,大部分没有自主创业的经历。综合以上原因,导致校内就业辅导部的工作流于形式,并不能切实帮助学生解决创业问题。另外,实际创业实践过程中,涉及的艰难险阻是难以预见的,不同创业阶段都有可能发生各种各样的意外情况,其实创业真正是对创业者内心的考验。所以,各高校要把闽西红色文化紧密融合到“三创”教育的全过程,进而让学生树立正确的就业观和崇高的价值观,为大学生未来的就业和创业活动奠定精神基础。

### 4.2 闽西红色文化教育要贴近大学生“三创”教育实际需求

“三创”教育课程内容与思想政治课程中的闽西红色文化教学内容是中有我、我中有你的关系。人才发展过程中,良好的心理素质奠定了文化素质发挥的基础,内心脆弱的人才将无法适应复杂的竞争环境。“三创”教育是闽西红色文化践行的过程,任何优秀的精神文化都需要在实践中不断丰富,才能得以升华。我国大学

生对闽西红色文化的理解,还停留在革命时代那个特殊环境条件下的认识层面。这种时代距离感,使得大学生难以深刻体会闽西红色文化的精神内涵,致使学生对闽西红色文化内容的学习缺乏兴趣。以鉴于此,如何把思想政治教育内容贴近现代大学生“三创”教育实际需求,是当下高校教职人员需要进一步思考的问题。要有效激发当代大学生学习闽西红色文化的热情,就需要切实地结合大学生自身实际情况和发展需求。提取闽西红色文化中的精髓,围绕大学生现状展开讲解,充分发挥先辈红色精神的实践指导价值,以帮助大学生解决就业和创业困扰,进而提升我国高校就业率。教师在进行闽西红色文化和“三创”教育的过程中,要对教学内容进行深入的钻研,全面提升教学内容的实用价值。应时刻以人才培养目标为导向,并始终以这个目标为原点全面开展教学工作。

### 4.3 闽西红色文化教育要与其他工作形成合力

闽西红色文化教育和“三创”教育共同开展的过程中,应该敢于突破传统说教形式的禁锢,加大教学形式创新。并大胆尝试不同的“教育形式”,将简单直接的粗糙填鸭教学方式转变为潜移默化的文化渗透方式,全面打造氛围式教学模式。定期在校内开展丰富多彩的校园文化生活,例如,闽西画展、闽西红色文化征文比赛,以及闽西红色文化与大学生就业关系的辩论大赛等不同形式的文化活动。让大学生在参与校园文化活动过程中,耳濡目染,建立与革命先辈的精神联系,进而深刻体会闽西红色文化的精神内涵。把大学生对闽西红色文化的学习态度,从被动接受转变为主动学习,充分发挥自身学习积极性,取得事半功倍的学习效果。书面文字始终是枯燥乏味的,闽西红色文化表达方式的不断丰富,能一次次加深大学生对文化的理解程度。高校应当竭力避免闽西红色文化以及“三创”教育内容和实际大学生生活相脱节的情况,应当充分结合学生的实际情况,并能够适时调整工作方式。

## 5. 结语

综上所述,基于我国经济发达程度的不断攀升,我国企业选聘人才的标准也发生了明显的变化。因此,高校教育也应该打破传统模式,努力改变只重视文化教育,忽视素质教育的现状。为我国发展全面培养有理想、有信念、有担当的高素质人才。高校的思想新年工作应当紧跟时代趋势,对内容进行不断地更新,才能真正做好高校大学生的思想政治工作,更好地为社会主义新农村振兴蓄力。

## 参考文献

- [1]程婷立.新时代大学生劳动教育与双创教育的融合路径研究[J].大学,2021(S1):98-100.
- [2]陈稼瑜,吴延熊.基于短视频平台的大学生双创教育路径探索[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(06):9-14.
- [3]肖玉杰.理工科大学生“双创”教育与知识产权教育融合路径探索[J].科技创业月刊,2021,34(07):131-133.
- [4]杨洪涛.大学生理想信念教育与“双创”教育融合的有效路径研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(07):101-102+105.
- [5]廖如春,陈育钦.以闽西红色文化培育时代新人[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2020,23(01):39-42.DOI:10.13322/j.cnki.fjsk.2020.01.006.

课题项目:2021年度福建省大学生创新创业训练计划资助项目,项目名称《乡村振兴战略背景下闽西红色文化融入大学生“三创”教育路径探究》

作者简介:陈逸凡(2003.01-),女,福建龙岩人,本科,龙岩学院

研究方向:红色文化