

# 基于 OBE 理念的大学英语写作混合式教学探究

崔红霞

(新疆大学 外国语学院 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830046)

摘要: 国际化进程的加快让英语学习变得十分必要, 而在学习英语这门语言的过程中, 写作又是一个重要的板块。对于我国的学生来讲, 虽然从小到大都在学习英语, 但仍有一部分学生不能熟练掌握这门语言进行有效沟通的。从不少学生的学习难点来看, 写作尤为突出。即便学生已经进入到了大学阶段的学习生活当中, 对于英语写作也是一筹莫展。在当前新的教育背景下, 为了提高学生的英语综合素养, 达成核心素养的培养目标, 必然需要教师加快推动教学模式的改革, 而要想改善学生的英语写作效果, 教师就必须构建新的教学模式方法。基于此, 在 OBE 理念和混合式教学模式指导下, 在反思当前大学英语写作教学不足的前提下, 本文探究 OBE 理念和该理念指导下的教学模式的构建。

关键词: OBE; 大学英语; 写作教学; 混合式教学

大学英语教学的根本目的是帮助学生掌握英语这门语言工具, 实现流畅的表达, 而写作就是其中的重要构成。但是从目前的大学英语教学情况来看, 英语课程作为公共基础课程, 经常是几个班级集中一起听课, 教师的任务繁重, 且只关注学生的学习结果, 对于学生具体的英语素养的提升有所忽视, 特别是在写作方面。在当前教育体制改革持续深入的背景下, 在具体的教学实践中, 发展出新的教育理念, 构建全新的教学模式成为了提升教学效果的关键, 大学英语教学也是如此。而要想真正改善大学英语写作教学的效果, 就离不开教师认知的改进和方法的创新。

## 一、基本概念

### (一) OBE 理念

OBE, 全称为 Outcome Based Education, 也就是成果导向教育, 也可以译作需求导向教育和能力导向教育。OBE 这一理念最早由美国的社会学家提出, 随后在西方其他国家得到了广泛的推广和应用, 并受到了人们的认可[1]。

OBE 理念中的成果指的是学生在所有学习过程完成之后所获得的最终成果, 主要包括学生对知识的内化、实践能力的发展以及情感态度价值观的形成。可以看出这一教育理念是以结果为导向的, 更加强调学生的个人能力和个性化的评定。从理念角度来看, OBE 将教育范式从过去的以内容为本转变到以学生为本上。从实践方面来看, 也更加关注学生的行动和收获, 因而对于我们今天的教育改革也具有一定的指导意义。

### (二) 混合式教学

混合式教学模式就是将学生线下学习与线上自主学习有机结合起来。就当前的教育背景和师生的教与学状况来看, 教师的教学方式变得愈加多样, 学生的学习方式也变得更加个性化, 这已经证明教师和学生已经回归各自本位, 在各自的位置上发挥应有的作用。和传统以教师为主导的教学模式区分开来, 让学生真正成为学习的主人, 让教师的指导落到实处, 这样可以很好地提高学生的学习效果, 体现教师的教育水平。

而当前互联网也融入到了教育实践当中, 支撑着混合式教学模式的展开。教师借助互联网能够为学生更生动形象地呈现内容, 能够展开与学生更加高效便捷的互动, 能够丰富现有的教育资源, 强化学生的自主探究, 促进教师的专业发展。对于大学生的英语写作学习来讲, 处于混合式教学模式当中, 让学生更加顺畅地表达自己的真实需求和问题, 寻求教师的指导和帮助, 探索学生喜欢的、适合的学习方式, 这对于改善其英语写作效果是非常有用的。

## 二、大学英语写作教学现状分析

大学英语课程最主要的两大板块就是写作和阅读, 但是写作教

学的比例远远不如阅读教学, 很多大学英语教师将重点放在了对学生的听说能力和阅读能力的培养之上, 而对学生的写作指导却并不到位[2]。虽然近些年来这些情况有一定的改善, 但是很多学生的英语写作基础本来就差, 在短时间内改进几乎是不可能的, 而教师教学方式的不合理更是加剧了学生对写作指导和训练的抵触。

### (一) 学生方面

尽管我国的学生从小学就已经开始接触英语学习, 但总体来看, 学生并没有打牢基础。很多学生在英语写作的过程中, 依然会出现无法下笔, 内容单一, 句法和词法使用错误的情况, 学生难以改掉中式英语的习惯, 并且对英语和英语写作都抱有一定的畏惧和抵触情绪。针对大学生在英语写作方面存在的问题, 可以将其概括为: 词汇积累量不足, 句式单一, 应用不熟练, 主题不明确, 内容乏味, 口语化现象严重。究其原因, 主要还是学生长期受到母语, 也就是汉语语言思维模式的影响, 即过去的英语教师的教学方式存在问题, 而学生也缺乏英语文化环境的熏陶。

### (二) 教师方面

在当前的大学英语教学模式中, 应试化教育的现象仍然存在。尽管写作在各类大型考试中的占比不低, 但单独针对学生的英语写作指导和教学仍然较为缺乏。传统的英语写作教学模式为: 教师先给学生确定一个写作主题, 然后由学生单独写作, 或者有的教师会在布置主题后给学生出示一些范文, 学生完成了写作任务后, 交由教师进行评阅。这样过于固化的流程让英语写作在不少学生的眼中变成了一项不得不完成的任务, 而非真正自由主动地表达。

从教师对学生的作文评改情况来看, 也主要是点评学生的拼写、词汇和句式语法。可以看出教师的重点依然放在对学生的语法指导上, 忽略了学生思想的表达和全文构思的过程。学生写出来的作文可能会过于严肃和刻板, 整个写作过程带有很明显的抗拒情绪, 不能够表达学生的真情实感, 学生的写作能力和水平很难得到提高。

### (三) 教材方面

虽然针对英语写作的教材多种多样, 但各个学校真正使用的英语教材却大同小异。对于教材的编者来讲, 他们忽略了各个地区的高校学生差异, 所以教材对于学生的英语指导作用有限, 写作指导和训练环节主要以穿插于各个单元的内容中, 或以一个单独的写作版块出现。这也进一步说明了当前大学生的英语写作教学不具备系统性, 因而教师的授课难度增加, 学生的学习难度也随之增加。学生是否能够获得科学有效的写作指导多依靠教师自身对写作的重视程度和专业素养, 但大多数教师显然更加注重对学生阅读理解能力和口语交际方面的训练, 写作一直被作为课后作业[3]。

### 三、基于 OBE 理念的大学英语写作混合式教学路径

OBE 理念的优势在于其教学目标的明确、教学过程的灵活和教学标准的可比。将 OBE 理念渗透到大学英语写作教学过程中,需要教师首先明确教学目标,这一目标要和当前的大学英语课程标准的整体目标相契合,之后再根据具体的教学内容和学生的学习需要进行细化。其次,达成上述教学目标,教师需要采取灵活的教学方法,丰富教学资源,以便让学生更好地接受写作指导和训练。最后,需要英语教师完善对学生的写作训练的评价,从而根据学生的反馈来调整自身的教学。具体如下:

#### (一) 规范写作教学流程

大学英语教师基于 OBE 理念的指导,设定了英语课程的教学目标之后,再根据学生的实际情况合理开展混合式教学。鉴于目前很多大学英语公共基础课程中对于写作并没有将其单独地区分开来,因此写作教学显得非常盲目和随意,影响了最终的教学效果。那么英语教师首要做的就是规范写作教学的流程,明确每一节课的重点,对整堂课的课时做好合理分配和设计,确保对学生的写作指导和训练有足够的时间。当然,这样的设计也难免会固化,为了避免这样的情况,英语教师就可以将对学生的写作指导和训练有机地穿插于整个课程的教学过程中,利用线上线下资源和平台,实现混合式教学。

当代大学生已经具备足够的知识基础和较强的学习能力,所以英语教师没有必要逐字逐句地指导学生,而应该引导学生利用线上学习资源开展自主学习,同时告知学生写作将作为考核评价其英语总体学习效果的重要内容。教师提前给学生布置一些预习任务,比如阅读写作范例、写作批改范例,观看线上写作指导课程,然后让学生进行练笔,随机选择学生所观看的范文资源中的主题,尝试自主创作,随后将自己的写作成果上传到智能平台当中进行检阅批改,也可以将学生的作文分享到班级群中,供教师和其他学生欣赏评价,学生可以相互讨论自己在作文预习中遇到的问题,相互分享找到的资源。而教师在课堂教学中的重点可以放在对学生常见的写作问题的纠正之上,传达给学生一些正确的写作方法和技巧,帮助学生理清写作思路。教师可以选择部分学生的预习成果作为示范讲解,这样可以提高学生认真完成作业的积极性。完成了课堂教学工作之后,教师再为重新为学生布置作文主题,强化学生的训练,这样的教学效果会事半功倍[4]。

#### (二) 创新写作教学方式

OBE 理念强调教学过程的灵活性,混合式教学模式也就是要求教师在授课过程中要采取多种多样的教学方法,这样做的目的是提高学生对于作文学习的兴趣,使大学生能够改观英语写作在自己心目中的刻板印象。灵活多样的教学方法可以更好地锻炼并提升教师的教学水平,又可以增进师生之间的互动,营造和谐的氛围,利于提高学生的作文学习效果。

比如教师在指导学生进行阅读理解和口语交际活动的过程中,首先可以整合一些有趣的课外资源来为学生生动形象地呈现教学内容。例如某节写作课的主题是“节日”,那么教师可以先给学生展示一些我国的传统节日和世界其他国家的传统节日的视频、图片、文字资料等,让学生在认真观看的同时,进行思考,也可以相互讨论,然后邀请学生来表达自己的感想。这样做的目的是帮助学生突破表达障碍,让学生能够在实现顺畅的口语表达的基础上,为其书面表达做好铺垫。而这样趣味性的导入也可以紧紧抓住学生的注意力,拉近师生之间的距离,让学生倍感亲切,进而可以更加积极的状态应对接下来的教学工作。随后,教师可以引导学生结合自己在课前的在线预习讨论情况再度讨论、分析,教师要尽可能地鼓

励学生大胆发言,只要是与教学内容有关的,学生都可以表述,发散自己的思维。再者,比较适宜思维导图来理清阅读思路和写作框架,让学生掌握一门有用的学习技能。

#### (三) 加强读写综合训练

阅读和写作相辅相成,学生的写作建立在阅读基础之上,写作又能够反映出学生的阅读理解水平和能力。针对很多学生的词汇量较少,阅读积累不足,难以下笔,表达不通畅、不生动的情况,需要英语教师将阅读和写作的训练有机结合。教师需要鼓励和指导学生多多展开阅读工作,阅读的范围应当尽可能地拓宽,可以是英美文学作品,也可以是中国传统文化和经典文学作品译文,更可以是社会时事热点,只有让学生接触到更多的信息,才能够让学生在写作时感到有内容可写,轻松下笔,内容更加充实[5]。学生在阅读过程中,也可以学习和借鉴一些优秀范文中的技巧,增加自身的词汇储备量,学习一些更加新颖的语法。所以在教学过程中,当教师在指导学生完成了对教材文本的阅读工作之后,就可以给学生设计一个随堂写作练笔,或是让学生总结概括文本大意,或者让学生记录下自己的心得感想,也可以是学生对于文本格式和结构的模仿。在课外阅读中,教师更可以为学生布置读写结合的作业。

#### (四) 革新写作评价机制

信息化背景下,大学英语写作教学和互联网紧密相联,不论是教学方式,还是教学内容,都因为有了互联网的支持而得到了创新和丰富。OBE 理念中还强调教师对学生学习过程和结果的评价方式的革新,而混合式教学模式要想真正展现其效果,也必然离不开教师评价工作的完善。鉴于此,大学英语教师必须要构建更加科学合理的评价机制,评价主体要包含学生和教师,评价内容要覆盖学生的整个学习过程和结果,让评价更加全面而客观。教师要从以往只关注学生的学习成果转移到关注学生的学习过程表现上来,借助信息平台来为学生构建个性化学习档案,借助大数据技术来综合评判学生的成绩变化和进步情况。而在具体的评价方式上,教师可以定期组织写作竞赛、小组阅读、戏剧表演、辩论演讲、阶段性测试等来全面把握学生的学习掌握情况,让学生能够建立对自身英语写作的正确认识,明确自身优势和不足,进而有针对性地改进。

#### 结语

综上所述,OBE 理念为当前的大学英语写作教学的革新提供了一个新的视角,而混合式教学模式的融入,则为大学英语写作教学效率和质量地提高提供了助力,能够更好更快地推动大学英语课堂教学形式和内容的创新。大学英语教师基于 OBE 理念的指导,合理地将混合式教学模式应用在自身的教学工作当中,能够改进传统英语写作教学的不足,真正提高大学生对英语写作的兴趣和动力。大学英语教师必须要在实践中不断探索混合式教学模式的有效运用,始终让自身的教育理念和观念保持先进性,以自身科学高效的工作来促进大学生英语综合素质培养的提高。

#### 参考文献:

- [1]严嘉.基于产出导向法的大学英语听说促写作混合式教学实践[J].大学教育,2022(01):92-94.
- [2]钱鑫,赵阳.新文科背景下高职大学英语写作混合式教学研究[J].英语广场,2021(09):96-98.
- [3]王成伟.大学英语写作混合式教学研究设计与实践[J].山西能源学院学报,2021,34(01):50-52.
- [4]张瑞波.基于 OBE 理念的混合式教学模式研究——以大学英语写作课为例[J].现代英语,2021(02):49-51.
- [5]刘银燕,熊圳.线上线下混合式教学模式在大学英语写作中的应用[J].海外英语,2020(20):155-156.