

新时代提高成人高等学历教育质量的途径探索

董晓莹

(保山中医药高等专科学校 云南保山 隆阳区 678000)

Dong Xiaoying

(Baoshan College of Traditional Chinese Medicine, Yunnan Baoshan, 678000)

摘要: 在新时期, 国家科技水平不断提升, 时代也在快速的发展, 国家对于人才的需求与要求也随之增多。尤其在高质量教育发展的新时期, 伴随着终身教育和学习理念的深入, 持续接受教育、学习新知识成为大部分人士的新要求。在终身教育体系中, 成人高等学历教育是其重要的构成内容, 其对于人们进行自我提升产生积极作用。各地方高校应当全面掌握新时代地方发展以及市场环境对于人才的需求, 从而对成人高等学历教育工作进行创新, 从而提升办学质量。本文就新时代提高成人高等学历教育质量的途径进行分析与探讨。

关键词: 新时代; 成人高等学历教育; 质量; 路径

引言: 在改革开放后的几十年间, 我国的高等继续教育为众多社会人士提供了学习再深造的机会, 并为国家培养出较多的高水平应用型人才, 显著提升了国民知识水平, 同时也为国家经济的快速增长起到不可或缺的作用。在新时代, 互联网信息技术以及科技水平飞速发展, 并且在人本主义理念下, 更加注重个体的发展, 因此这就需要成人高等学历教育进行全面创新, 发挥育人价值, 不断提升教学质量, 促进成人高等学历教育的可持续发展, 同时还需要健全师资队伍, 实施线下与线上教育相结合的教学模式, 促进教育理论内容与实践内容的融合性、实践性、有效性, 同时还需要与相关的职业技能考试相联系, 以此实现人才的终生教育理念, 为社会人士再深造提供重要机遇。

1 新时代成人高等学历教育的主要问题

1.1 缺少专职的成人教育师资力量

当前, 我国大多数高校在成人教育工作中, 并未成立专职的师资队伍, 只能依靠普通全日制高等教育工作中的师资队伍为其授课。由于全日制的师资队伍在时间安排上只能优先于全日制学生的教学工作、科研工作, 因此在为成人学历教育的学生授课时只能应用业余或其他闲暇时间, 并且授课内容也是主要针对全日制学生而设定的, 在对成人学历教育学生授课时, 简单删减一些内容后便开展教学工作, 未能针对成人高等学历教育的学生制定专门的教学内容, 同时也未能了解社会人士对于相关专业的学习需求。甚至一些教师将普通全日制学生与成人教育学生进行比较, 并在内心深处对成教学生存在认知偏见, 从而导致教学成效的提升受到影响。

1.2 理论教学重于实践技能培养

教师在对成教学生开展教学工作时, 通常只会“纸上谈兵”, 只注重理论知识的教学, 忽略了对成教学生进行实践技能的培养, 究其原因这是由于授课教师来自于普通全日制高校, 其对于市场变化以及行业新发展和需求并不了解, 同时对国家相关的职业技能考试也并未过多关注, 最终造成难以满足成教学生的学习需求, 对成教学生学习兴趣和热情产生了不良作用[1]。

1.3 成人教育学生存在工学和家学矛盾

成人高等学历教育学生以自学为主, 教师会在每学期进行集中的面授, 授课时间也以夜间或周末居多。成教学生主要来自于在职人员, 所以其存在较大的工作和生存压力, 甚至为了确保岗位的稳

定性, 以及处理家庭问题, 被迫牺牲课上学习时间, 这就体现了成人高等学历教育的学生存在严重的工学矛盾以及家学矛盾, 以至于学生的到课率较低, 学生不能全面地掌握专业知识和基本技能, 从而造成成人高等学历教育的质量难以提升。

1.4 成人教育学生不注重日常自主学习

一直以来, 高校成人学历教育往往通过利用业余时间以及集中面授而完成教学任务, 对于知识的掌握需要学生耗费较多的时间进行课下学习, 加强复习重点和难点, 强化掌握课堂学习内容, 并注重课下练习。但是很多学生仅仅依靠课上学习时间学习, 不注重日常自主学习, 使得学生难以将理论知识与实践技能有效掌握和应用, 从而影响学习成效。

2 新时代提高成人高等学历教育质量的有效路径

在当今时代背景以及互联网发展形势下, 如果要从根本上避免并解决存在的问题, 则需要重视推进成人高等学历教育的稳定发展。在此, 其关键在于应提升教学质量效果, 激发学生自主学习意识, 为学生学习建立学习平台。

2.1 打造高水平高素质兼职教师团队

通过分析得知, 一些高校基于继续教育学院欠缺专职教师团队问题, 往往借助学校普通高等教育师资力量。在这一方面学校产生了片面认识, 会将成人高等学历教育认为是普通高等教育的一种附属品, 教师对于成人教育了解不够深入, 没有掌握成人高等教育教学规律以及发展规律, 往往会依据全日制教学内容和教学模式展开教学, 甚至会剔除一些课程内容。对此, 教育管理部门应将高等院校继续教育专职教师团队作为评测继续教育质量水平的关键指标, 保证新时代背景下我国成人高等学历教育实现健康稳定发展[2]。

如今高校继续教育在实现寻求转型路径转向为学历教育与非学历教育的共同发展, 一些学校则将工作侧重于非学历教育和高端人才教育方面。但是无论是非学历教育还是学历教育, 都应保证教学质量, 提高教学成效, 而这是高等继续教育发展的关键, 同时也是必要条件。学校方面应灵活采取用人机制以及教育政策吸引高水平高层次人才参与到成人教育事业发展中。专职教师则可以积极投入到高等继续教育事业中, 深入探究院校、地区、国家, 国外继续教育存在问题、任务以及发展形势, 能够借鉴良好成人教育经验, 结合我国成人教育特点以及行业优势引入新理念、新思路和新知识

到教学中,确保学生能够认识到知识的重要性以及实用性,从而能够积极提升自身能力水平。同时,聘任具备良好教育经验的教师从事成人教育工作,聘请与专业相关的专家学者作为教学顾问和指导教师,这样通过优势互补则有助于提高我国成人高等学历教育质量水平,推动实现稳定发展。

2.2 有机结合面授教育与远程慕课教育

成人高等学历教育应积极发展以线下面授和线上网络教育有机结合为主的教学模式。学生通过参与学校的统一面授,感受浓厚的读书氛围,能面对面地与教师、同学交流,有助于使学生的学习状态达到最佳,从而提高学习质量成效;另一方面,学生通过借助学校慕课平台可以不受时间、地点的局限学习,并且能够反复观看慕课教学课件,同时可以通过网络提交作业并且咨询问题,与教师、同学进行良好沟通和互动,给学生带来了极大地便利,同时在物力、人力和财力等方面都得以减轻负担。

据悉,一些远程网络教育的院校都会要求学生集中到校参与面授,而传统成人高等学历教育则通过有效接触互联网平台采取线上教学措施,以此增强成人学历教育发展动力以及发展活力。因此,集中面授与网络教育相统一的教学模式应用和单一的网络教育或是单一的面授教育相比较取得的效果会更加理想,既要坚持传统的面授,也应支持并鼓励学生在我国慕课学习平台中获得一些专业课程资料,这样可以增长学生见识,丰富学生知识储备。当下只有线下与线上有机结合,才能真正有效缓解成教学生存在的工作与学习、学习与家庭之间的严重矛盾等,有助于激发学生自主学习意识,以此提升成人学历教育质量成效[3]。

2.3 积极融合教学内容的理论实践

我国成人高等学历教育在内容方面不但侧重于教学计划、基本理论的全面系统学习,而且还应结合成教学生学科基础以及在职工作等具体情况,教学内容应注重实践性和可操作性特点的体现,有效融入课程内容的实际应用,将学科知识有效应用到工作岗位中,从而将知识变为发展的生产力,使教学内容的理论与实践有机融合[4];同时,教学内容不但要注重理论知识掌握的层次性,而且还需要基于我国社会经济发展情况应有针对性、有目的地控制相比较全日制普通高等教育的深度、难度和广度。比如经济管理类专业的管理力、高数、数理统计等课程可以适当减少公式推导方面的教学内容,而相应增加关于行业、企业、市场、利润等方面的知识,重视培养学生应用能力基础。

另外,教师在向学生讲解专业知识时不但要注重课程主要教学内容,而且还需要基于国家资格考试相关的内容展开教学,教师可以采取教学导入法、案例教学法、情境创设法等拓宽学生的知识范围,以工作、考试等需求调动学生学习主动能动性。在课堂中让学生通过讨论问题、分析问题,并且给予学生的表现进行评价,以此可以体现学生个人能力,培养和锻炼学生思维能力。比如,在教授解剖学内容时,除了基本内容外,还应依据国家医师资格考试方面的内容进行教学,充分考虑到内科医师、外科医师等方面的内容,同时密切关注国家医师资格考试的相关变化[5]。

2.4 优化招生考试制度,体现教育特色

为了提高成人高等学历教育质量,促进成人高等学历教育的转型发展,则需要克服当下成人高等学历教育发展的困难。

首先,需要改变成人高等学历教育招生条件,应优化招生考试

制度,体现成人高等学历教育特色;其次,需要借鉴一些成熟的成人高等学历教育教学模式和教学经验,依据我国成人高等学历教育标准,提升招生质量水平,有效管控成人高等学历教育考试模式、考试流程以及考试方式,确保成人高等学历教育科学规范,以此推动成人高等学历教育逐渐形成自身特色。在具备自身特色的基础上,可以更好地吸引成教学生接受高等学历教育,有助于提高成教学生综合素质,提高成人高等学历教育教学水平,对于培养高水平、高素质专业人才提供了有力支持和奠定了坚实基础[6]。

2.5 积极实施弹性教学制度以及淘汰机制

当前成人高等学历教育国家规定了相应学制,如业余学习形式的专科和本科学制均为3年,这是国家要求的最低年限,一些学校学生往往则是依据这一学制而毕业。在成人高等学历教育工作中应加强教学管理,提升教学质量水平,积极实施弹性教学制度,对于学校中不能按要求参加教学活动的学生或者考试不及格的学生,又或是论文质量不高、答辩不通过的学生,则需要根据实际情况有针对性地对其延长学习时间,辅助完善学习内容;对于最低年限内仍然不能达到要求的学生,则可以发放结业证;在学生毕业时授予学士学位时,还需要引入淘汰机制并确保质量,体现学校成人高等学历教育的品牌形象以及质量效果,体现学生主体性。所以,教育管理部门需要为学生创造有利条件和创建良好环境,加强严格落实学籍学历管理、教学考务制度,从而规范学生,有效处理成人高等学历教育短期目标以及长期目标之间的关系,寻求可持续发展路径。

结语:成人高等学历教育是我国教育体系的重要组成,承担着面向全社会提供教育的责任。在新时代背景下,应注重提高成人高等学历教育质量,这就需要明确新时代成人高等学历教育的主要问题,包括缺少专职成人教育师资力量、理论教学重于实践技能培养、高等学历教育学生存在工学和家学矛盾等。在此前提下实施有效路径,包括打造高水平高素质兼职教师团队、有机结合面授教育与远程慕课教育、积极融合教学内容理论实践、促进课程考试与论文质量的融合、积极实施弹性教学制度以及淘汰机制,从而可以从根本上提升我国成人高等学历教育质量效果,提高人才质量水平,为国家和社会培养高素质、高水平人才打下基础,提供有力支持。

参考文献:

- [1]廖德岗,李宝斌,高飞.基于共生理论的成人高等教育质量保障体系[J].教育教学研究,2021(25)
- [2]刘萍,胡蓉,杜龙,王瑜,李华.新时代提高成人高等学历教育质量的探索[J].高等继续教育学报,2021(6)
- [3]余高,农燕鹏.提高教育质量,保证成人教育健康发展[J].高教学刊,2017(6)
- [4]佟玉荣,刘扬,杨红.网络环境下医学成人学历教育教学改革与创新[J].卫生职业教育,2017(5)
- [5]赵海豹,许冰冰.新时期高职院校成人高等学历教育问题与对策研究[J].高等职业教育——天津职业大学学报,2018(6)
- [6]樊文强.MOOC学习成果认证及对高等教育变革路径的影响[J].现代远程教育研究,2015(3)

作者简介:董晓莹(1989年12月),女,汉族,云南省保山市人,红河学院文学学士,讲师,研究方向:汉语言文学。