

高校日语课程"课程思政"教学改革路径探索

姜宛宜¹ 钱宇²

(1. 长春财经学院 吉林 长春 130122; 2. 长春财经学院 吉林 长春 130122)

摘要: 高校要将立德树人这一理念贯穿于各项教育工作中, 确保思政教育融入各专业教学环节中, 实现全过程、全员、全方位育人。本文就课程思政内涵进行了阐述, 并在此基础上探讨了高校日语课程思政教学改革具体路径。

关键词: 高校日语课程; 课程思政; 教学改革路径

随着全球经济发展, 中日两国之间也有了频繁的贸易往来, 这也使得日语人才需求量呈现出逐年上升趋势, 为了能满足社会人才需求, 各高校也相继开设日语专业课程。多数教师在日语课程教学时会将重心放在理论知识传授和语言能力培养上, 却忽略了此门课程的育人功能, 因此教师需改变自我意识, 在知识传授同时加强人文教育, 引导学生树立起正确三观, 为其今后学习和步入社会发展奠定良好基础。

一、课程思政概述

课程思政是指将思政教育渗透在知识传授、实践活动环节中, 有机统一工具理性与价值理性。课程思政和思政课程这两者之间有一定不同, 思政课程是指高校思政理论课程, 主要内容包括中国特色社会主义理论体系、思想道德修养等。现阶段我国高校在开展思政理论课程时还存在着内容空泛、教育理念不够先进等问题, 因此无法将这一课程对学生三观的引领和塑造作用发挥出来。而课程思政理念的提出, 使得以往思政教育的瓶颈得以打破, 可在高校内构建起全员、全程、全课育人的新格局, 使得各类专业课程能与思政课程形成协同效应, 将高校立德树人的根本任务切实落实下去。课程思政中德课程可包含人文科目、自然科目等课程。高校课堂不但是传授知识的场所也是育人场所, 所以在实际教学中除进行知识传播外, 还要强调价值引领作用。

二、日语课程融合思政元素的可行性进而重要性

(一) 可行性

高校英语课程思政建设为日语专业教学改革指明了方向。日语是一门语言性学科, 其不仅是人们沟通交流的工具, 社会思想的载体, 也是对优秀文化进行传播的主要途径。日语教材中本身便蕴含着国家习俗、传统价值观念、社会礼仪、风土人情等多项文化内容, 而这些内容的存在也为课程思政融入奠定了良好基础。其次, 日语学科不但肩负着培养学生英语听、说、读、写综合应用能力的责任, 同时还肩负着提升学生文化素养的任务。日语教学中教师需加强对学生严谨态度、家国情怀的培养, 开阔学生知识面, 使其能对社会、世界有更深入了解, 提升其综合文化素养。而课程思政教育理念与其有较多相通之处, 因此说将课程思政融入到高校日语教学中有着较强可行性。此外, 日本和中国两国间有着很深的历史渊源, 日本文字传统、习俗文化方面受到了中国文化的影响, 而这也为这一课程思政教育活动开展提供了基础, 所以说思政元素在日语课程教学中的融入有较强可行性。

(二) 重要性

课程思政并不是一门具体的课程和教育活动, 而是一种课程观, 其是从不同角度、环节来开展思想政治教育, 在潜移默化中对学生思想和价值观进行影响。近年来我国教育界加强了对课程思政的研究, 各高校也投入到课程思政实施策略探究中。日语是一门应用型交叉学科, 这一课程开设目的是为了培养学生日语应用能力, 使其能在毕业之后投入经贸、投资、商务领域中。日语课程在我国

高校开展时间并不长, 因此在理论教学、实践教学、师资建设方面还处于探究阶段, 大多数教师在实际教学时会将重心放在日语知识和语言传技传授上, 但却较为忽略日语学科蕴含的育人价值, 也不重视对学生职业素养培养。而通过将思想政治教育融入到日语专业课程中, 不但能对教师教学视野进行拓展, 还可实现思想政治教育全过程, 以为社会培养出更多具有扎实理论知识、实践应用能力、综合素质高、具备坚定政治立场的日语人才。

三、高校日语课程教学现状分析

高校日语课程开设时间相对较短, 因此在实际授课时依然会采用传统教学模式, 教学重点倾向于知识点传授和技能培训。虽然近年来高校不断号召教师在课堂教学中融入思政教育, 教师对于课程思政也有了一定的认知, 但在日语课程思政建设中依然存在较多问题。

(一) 缺乏对课程思政内涵准确理解

多数日语教师在设计教学时会将重心放在“授业”上, 但却较为忽视“传道”, 这部分教师认为思政教育属于思想政治教师和辅导员的工作范畴, 因此不愿在课堂教学中渗透思想政治教育; 一些教师虽然能意识到课程思政建设的重要性, 也会尝试将思政元素融入日语教学中, 但因缺乏统一指南, 教师思政教育能力有限, 所以无法准确的渗透思政元素, 导致思政教育无法获得良好成效。

(二) 教学设计有待合理化

因课堂时间有限, 教学内容较多, 因此在教课堂教学中教师无法有效融入思政内容; 高校现阶段针对课程思政并未进行相关系统构建, 导致日语教师在思政渗透时缺乏可执行性标准, 在加上多数日语教师本身缺乏思政教育方面的知识, 所以在渗透时存在形式单一等问题, 思政教育过于生硬, 无法有机衔接与日语讲述内容, 导致课程思政建设流于形式。

(三) 课程教育轻中国文化渗透

以往日语教学中教师会将重心放在词汇语法讲授上, 注重对学生听说读写翻译各方面能力的培养, 也会结合教材内容为学生介绍日本文化, 但却很少进行传统文化渗透, 之所以出现这一问题, 是因为教师自身缺乏对中国传统文化的了解, 所以对教材中的思政元素缺乏敏感度, 未挖掘出其中蕴含中国传统文化内容, 若只是一味地进行日本文化讲解, 就会导致学生对本土文化缺乏理解, 缺乏文化自信以及文化认同感, 也无法熟练运用日语表达我国传统文化, 而这对传统文化弘扬发展非常不利。学习日语的目的是为了实现跨文化交际, 因此在实际教学中需改变此种现状, 积极渗透中国文化, 通过中日方文化对比, 提升学生本土文化认同感。

四、高校日语课程思政建设策略探究

(一) 加强对专业教师课程思政意识培养

大学是学生三观形成关键时期, 各科专业教师与学生之间接触较为频繁, 因此会对其产生直接且深远的影响, 可以说专业教师是落实立德树人目标的主力军, 而课堂是落实这一目标的战场。因此

日语课程思政建设中,首先要确保这一专业教师具有较强的课程思政意识,并能将立德树人目标的落实作为教学主要任务。

英语专业教师除要加强专业知识积累之外,还要通过多种途径提升自身人文素养和素养素养,这样才能在日常教学和生活中为学生树立好榜样作用,并在潜移默化中感染和教育学生,引导你其朝着正确方向发展。可通过阅读思政类书籍,中日方文化类书籍等提升自身综合能力,这样才能在实际教学中准确找到课程思政切入点。此外,高校还要鼓励教师投入到课程思政专题培训中,要组织课程思政教师定期展开沟通交流,组织相关竞赛活动,以对专业教师思政品德和能力全面进行提升。还应进行考核制度制定,将课程思政纳入到考核评定体系中,将教师参与课程思政积极性充分调动起来。

(二)明确设定思政教学目标

可结合日语学科教学主体明确列出思政目标,教师在教学设计时也要凸显出思政元素,科学合理的进行教学内容安排,在注重知识能力培养同时,还要发挥出这一学科思政育人作用。如在日语语音发音方法、语法书写方法、声调特点相关知识教学中,其能力目标为学生能对日语语音进行背诵,默写基本语音,对其文字形成过程进行理解,这时教师便可结合教学目标设置相应的思政目标:要求学生思考中国古代文字对日语文字造成了哪些影响,使学生能树立起强烈文化自信心;对日语文字创新点进行思考,对学生批判思维进行锻炼。日本文字创作时会大量借鉴我国文字,可以说中国文化在很大程度上影响了日本文化,所以教师要在日语教学中为学生讲述相关知识,对其文化自信心进行增强。日本文字虽然也会借鉴中国文字,但却有其创新之处,所以在教学时要引导学生对日语文字创新基础进行了解,并明确日本文化的选择性和包容性,使学生能学会通过辩证眼光看待问题,对其批判思维进行锻炼。教育的根本在于明确培养人才目标、培养模式,因此需将思政目标、思政活动纳入到教学大纲和设计中,指名日语教学方向,有效推进课程思政。

(三)专业教学中融入文化元素,提升学生人文素养

日语教学并不是单纯的进行语言知识传授,而是要有机融合语言与文化,引导学生对中日文化理解对比,以对其综合应用能力、人文素养和交际能力进行提升,使学生具备爱国情怀,并能掌握如何借助日语对中国传统文化进行弘扬。在实际教学中要瞬时融入文化元素,以此来提升学生人文素养。如在日语礼仪知识教学时,可融入中国礼仪方面的文化因素,中国和日本这两者都有着礼仪之邦的称号,唐朝时期中国文化被传入日本,对这一国家各领域产生了一定影响,包括礼仪方面,但在历史不断发展,中日两国人民对礼仪的理解却出现了较大的差异,包括生活礼仪、商务礼仪等多方面。若在实际教学中较少涉及文化因素,就会导致学生在与日本友人,或是在将来从事贸易时与日方客户交流中无法对对方意思准确理解,甚至会触及对方忌讳,产生不愉快。所以在实际教学中教师要融入中西方文化内容,并引导学生对两国文化差异进行对比,对其文化差异、敏感度以及思辨能力进行提升。

(四)挖财教材蕴含思政元素

教材是学生日语学习的主要依据,所以在实际教学,教师要对教材中蕴含的思政元素深度进行挖掘,细致梳理思政话题。同时思政元素的应用还可使教学材料得以补充,之后再通过巧妙设计,将学生学习积极性充分调动起来,使其在学习过程中潜移默化接受思政教育。如可考挖掘出教材中的樱花、富士山等思政元素,通过精心设计引导学生在学习过程中对日本人精神特质进行体会。之后再引导学生通过中国人喜爱的梅、兰、竹、菊四君子来思考我国人民

的精神品质,引导其探讨传统文化,对比中日文化,提升其个人修养和品格。

日语教材中有着丰富的思政元素,因此教师一定要细致分析教材内容,挖掘出其中深层的思政资源,并要通过巧妙设计,在课堂教学中灵活开展思政教育。

(五)构架混合式课程思政教学模式

课程思政建设史也可借助网络信息技术,进行慕课、微课等线上课程的开设,以对实践教学内容进行丰富,并为学生提供更多学习资料,对其视野进行拓展,同时应切实推动课程思政建设。可结合教学内容在学习平台上发布预习内容,或是课后巩固练习题目,在网络平台中发布收集到的各类资料或阅读材料,确保各项学习资源能够实时共享,使学生能有针对性的选择资源进行学习。同时网络平台的构架,还可使学生结合自身时间和需求自主进行日语学习,实现与教师与其他同学的实时交流,这也在无形中拉近了师生关系,通过沟通教师也可对学生学习问题及时进行了了解,并有针对性的给予指导,逐步提升学生自主学习意识,并使其具备发现解决问题的能力。除构建网络平台课程外,教师还可在线下课堂教学中采取多样化形式,如专题任务、讨论答疑,引导学生自主投入到课堂学习中,深度掌握知识。所以教师一定要有机结合线上线下教学,为日语专业课思政课程建设奠定良好基础。

结束语

课程思政是一项系统性工程,通过有机融合日语教学与思政教育,可使学生在习知识的同时,潜移默化中接受到思政教育,实现高校立德树人目标。因此日语专业教师一定要意识到课程思政建设的重要性,并要充分挖掘教材中的思政元素,渗透传统文化,将日语专业思政教育的优势充分发挥出来,引导学生正确三观,提升其文化素养,为社会培养出更多高素质日语人才。

参考文献

- [1]宋婷.高校日语课程"课程思政"教学改革路径探索——以"日语精读IV"课程为例[J].魅力中国,2020(37):218-219.
- [2]邓榕.高校公共日语课程思政改革的路径分析[J].长江丛刊,2022(11):16-18.
- [3]于晓玲,金玉.高校日语专业课程思政改革实施路径研究[J].山西青年,2020(14):52.
- [4]田敏.高校基础日语课程实施"课程思政"的改革与实践——以四川外国语大学成都学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(7):73-74.
- [5]朱翔.课程思政理念下高校第二外语(日语)教学改革与实践探究[J].现代职业教育,2022(12):109-111.
- [6]刘杨秋.课程思政视野下高校日语课堂教学路径创新研究[J].公关世界,2021(24):107-108.
- [7]周震.浅析课程思政与高校日语课堂教学的相互融合[J].人文之友,2021(17):95-96.

本文为“长春财经学院校级教育教学研究一般课题 2021 年度立项课题《思政元素融入高校日语课程改革的实践研究》(课题编号:XY202114)的阶段性成果

作者简介:姜宛宜,长春财经学院助教,1989年8月出生,女,汉族,吉林长春人,硕士研究生学历,职称:助教,研究方向:日语教育

钱宇,长春财经学院外国语学院讲师,1983年10月出生,女,汉族,山西保德人,硕士研究生学历,职称:讲师,研究方向:商务日语