

新文科背景下应用型本科院校财务管理专业建设研究

刘娜

(内蒙古鸿德文理学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要: 新文科主要指的是学科交融,旨在打破学科之间的专业界限。传统的财务管理专业教育模式在此背景下需要升级改造,优化专业建设。本文简要介绍了应用型本科院校财务管理专业的特点,通过对内蒙古地区两所应用型本科院校的调查研究,总结出当前应用型本科院校财务管理专业建设存在的问题,进而提出在新文科背景下该专业建设的优化对策,望为应用型本科院校培养专业人才提供建设性的策略。

关键词: 应用型本科院校;财务管理;专业建设;人才培养

Research on the Construction of Financial Management specialty in Applied Undergraduate Colleges under the background of new liberal arts

Na Liu

(Inner Mongolia Honder College of Arts and Sciences, Inner Mongolia Hohhot 010010)

Abstract: The new liberal arts mainly refers to the integration of disciplines, aiming to break the professional boundaries between disciplines. Under this background, the traditional financial management professional education model needs to be upgraded to optimize the professional construction. This paper briefly introduces the applied undergraduate colleges and universities financial management professional characteristic, through to the Inner Mongolia region two colleges and universities of applied undergraduate investigation and study, sums up the current applied undergraduate colleges and universities financial management problems existing in the specialty construction, put forward the optimizing countermeasures of construction of new arts under the background of the professional, looking for professionals to provide constructive strategies applied undergraduate colleges and universities.

Key words: application-oriented universities; Financial management; Teaching reform; Cultivation of talents

教育的实用性在教育目标中越来越重要,应用型本科院校在新文科背景下应不断完善专业建设,构建新型人才培养模式。基于财务管理专业的特点结合当前应用型本科院校教育的现状进行创新[1-2]。强化对专业型、复合型人才的培养,借助新型人才培养模式,提升学生的实践能力,为人才培养和经济建设提供动力支持。

一、问题的提出背景

新文科(New Liberal Arts)概念最早是由美国西拉姆学院于2017年提出。起初新文科概念主要指的是学科交融,即打破专业界限,进行跨学科学习。2019年后新文科概念开始逐步走进国内教育工作者的视野,成为国内学术研究的热点。围绕新文科内涵、任务、发展路径以及新文科背景下各类文科专业建设模式进行了广泛探讨,新文科具有鲜明的时代特色,回应了新需求,是促进学科交叉融合、构建中国特色学术话语体系的必然要求。新文科中的“新”主要体现在育人理念、学科融合、教学内容和手段等方面。新文科背景下对传统专业进行升级改造,或是开设符合社会发展方向的新专业、优化人才培养方案和课程体系、改革课堂教学内容,可以实现新文科体系下的人才培养。财务管理等财经类专业属于应用经济学和管理学科,属于广义文科范畴,这类专业近年来在新文科背景下应如何发展成为现实问题,新文科建设改革迫切性更加凸显。对此,需要应用型本科院校学习新文科背景下国家发布的最新政策文件,针对现有财务管理专业存在的问题,改进人才培养模式,完善专业课程设置体系,促进教学改革,注重复合型教师队伍建设,从而优化财务管理专业建设。

二、应用型本科院校财务管理专业特点

应用型本科院校是国家为了当地的社会经济建设而支持创建的社会人才培养院校。一般应用型本科院校会与当地的企业进行合作,通过学校对人才的培养和输送,可以满足当地企业的生产工作需求,为企业培养出一批优秀的人才。国家扶持建立的应用型本科院校的目的是培养应用型人才。立足于我国的“一带一路”等区

域发展特色以及地区的特色社会建设、社会公共服务模式等发展战略促进社会的人才资源培养以及创新一体化的新模式。在生产的应用中,应用型本科院校可以将时代的发展精神以及社会的发展需求融入到理论化的教学过程中,将本科院校的课堂教学内容、教学的环节和方法与当地的发展特色相结合。教学的过程中重点发展学生的实践能力,将实践教学作为教学工作的发展核心。将人才培养的理论化过程向生产中的实践应用转变[3-4]。

应用型本科院校的财务管理专业是为了现代社会的各类经济建设而设立的,专业要求学生熟练掌握有关经济学以及管理学的相关知识,具备一定的实践能力的基础上,可以在财务工作中做出正确的财务决策并处理相关问题。

三、新文科背景下应用型本科院校财务管理专业建设存在的困难及归因

(一) 课程体系设置不合理

部分应用型本科院校的财务管理专业,在课程体系的设置方面有所不足。教师在这样的课程体系指导下,开展教育教学工作,会习惯采用传统的教学方式,可能会在教学内容的比重上不够合理。例如部分教师可能会先进行一大段的理论教学,之后配合进行少部分的实践教学。并且理论教学的形式,是课堂、教师占有主导地位,由教师来单向传播专业知识。学生在这样的教学过程中往往处于被动的地位,仅能被动吸收相关专业知识。如果有学生对课堂教学内容难以理解,或是对部分内容有自己独到的见解时,缺少与教师、同学分享交流的机会,导致专业教学效果较差[6]。另一方面,课程体系应用中出现了“书”、“证”分离的问题。故在同一人才培养方案中无法做到“书”与“证”的兼容。“书”与“证”两张皮,导致不同证书面向的工作领域既存在重复的情况,又存在典型工作领域、工作任务缺失的情况,导致证书体系与财务管专业不能形成良好的适应关系,极大地影响了教学体系的构建,影响教学效果。

(二) 教学模式存在问题

应用型本科院校财务管理专业的学生,职业能力的培养不可缺少解决问题的实践,所带来的帮助。只有反复投身于工作实践中,才能让学生得到锻炼。所以,院校在对学生的教学过程中,需要重点培养学生解决实际问题的技能。但是目前阶段一部分院校财务管理专业的教师,并没有意识到让学生掌握独立解决问题能力的重要性,影响到学生对专业知识的掌握水平[7-8]。以此为前提,教师若不重视学生解决实际问题的能力,在新文科背景下对于复合型人才的需求将得不到满足。学生对专业的理论知识的兴趣降低,不利于学生将来在专业方向的求职就业。

(三) 专业教师队伍素质与能力存在短板

财务管理专业的授课教师不仅要具备丰富的理论知识,还要具有一定的社会实践经验。部分应用型本科院校财务管理专业的教师,实践经历不足、毕业后直接从学校到学校,且整体学历结构偏低。这部分教师虽然都具备扎实的理论知识,但是缺乏一定的社会实践经验。对专业建设的工作质量也还有一定影响。

四、新文科背景下应用型本科院校财务管理专业建设对策

(一) 加强课程体系建设

为了改善传统财务管理课程中存在的不足,第一步就是要完善课程体系。过去进行的财务管理专业教学工作,强调培养学生扎实的理论知识。而新文科背景下为了培养更优秀的应用型人才,还要重视培养学生的综合实践应用能力。高校完善课程体系,应同时注重理论与实践课程的时长,丰富传统实践课程的内容,如鼓励学生假期实习帮助学生提升财务管理应用能力。例如可以调整评价模式,将实践性的调研报告和实习报告,更多的纳入考核的范畴。同时改进评价机制中,可以适当减小理论课成绩在总成绩中的比重,如让理论课成绩占比四成,实践报告占比三成,课堂表现占比三成[9]。

(二) 教学模式改革

基于“新文科”背景对人才培养的要求,在财务管理专业建设中的教学模式改革中,应构建“多维”融合培养机制,实现思政教育与专业教育的融合、专业融合、产教协同、科教协同、课内课外协同。可以开展以复合型人才为导向,基于“互联网+”、现代教育理念和信息技术相结合的线上线下混合教学模式改革。应用型本科院校应积极构建智慧教育平台,首先,充分利用云计算带来的优越条件,借助大数据,准确定位需要的信息,挖掘就业信息中的潜在价值,并与企业的需求相结合,提供与需求相符合的服务形式,提升教育信息搜索的工作效率。并能方便企业深入了解财务管理专业的人才培养情况,提升后续招聘工作的工作效率。其次,在教学组织方面,基于网络教学平台的工作应重点进行能力培养,在智慧教育模式评价方面,可以逐渐发展成为形成性评价,逐渐取代传统的课堂教学方式,形成课堂内外能力培养的有效结合。这样能够建立以学生发展为核心,以财务管理专业的人才成长规律和职业发展路径为主线的人才职业能力评价方式,为学生的成长和发展积打下坚实基础。

(三) 师资队伍建设

师资力量是完善财务管理专业建设不可或缺的内容,学校一方面可以在进人计划中加入引进会计、财务管理等方向的博士来校任教。另一方面,要加强企业兼职教师队伍建设,加强与财务管理专业相关的事业单位、金融机构、咨询机构展开合作,积极邀请有丰富实践经验的专家来校进行讲座、授课,弥补专业教师队伍实践环

节薄弱的问题[10]。当然,更重要的是需要财务管理专业的教师主动认识到本职工作上的不足,自觉完善教育意识和提升能力,逐步提高授课水平。财务管理专业的教师应将学到的教学理论知识,切实应用到专业课程授课过程中。虽然短期内课程结构难以实现快速突破,但教师可以通过先进的教育理念武装自己,调整教学内容授课方式,可以尝试向实践导向型、复合型人才导向型课程模式过渡、转变,构建智慧教育模式,培养更多应用型、全面型人才。

结语:结合以上的分析内容,可知在应用型本科院校的财务管理专业中,积极推进专业建设是非常必要的。但目前部分应用型本科院校的财务管理专业教育,仍然沿用传统的辅导路径,并不能与当前阶段学生自身以及社会对于就业岗位实际需求相适应,在工作中的职业资格证书考取、就业指导效率不高,不利于应用型人才的培养。因此应用型本科院校财务管理专业建设,应积极适应时代的发展趋势,一方面强化师资队伍的建设,另一方面在课程改革的过程中完善课程体系,调配好理论课与专业课的时长比例。充分利用校企资源,给学生实践提供良好的环境。大力推广信息技术的应用,构建智慧教学模式和书证融合的课程设计,充分发挥出其教学优势,切实解决学生对未来就业的各种问题。鼓励学生多参与教学实践,有利于帮助其找到自身定位,在社会竞争中发挥出自身优势,找到更好的工作机会,使财务管理专业教学适应时代发展,向社会输送更多高素质的专业人才。

参考文献:

- [1] 向鲜花,石意如. 新文科背景下应用型财务人才培养的全新诠释[J]. 创新创业理论研究与实践,2021,4(15):88-90.
- [2] 于雪彦,何亚南. 核心素养视角下推动中级财务会计教学改革探索的思考——基于应用型大学人才培养目标[J]. 创新创业理论研究与实践,2022,5(1):16-18.
- [3] 葛静,刘甲. 基于应用型人才培养目标的财务分析课程案例教学模式研究[J]. 商业会计,2020(17):120-122,73. DOI:10.3969/j.issn.1002-5812.2020.17.035.
- [4] 叶忠康,刘培生,杨倩,等. 应用型背景下财务管理课程教学创新实践与理论研究[J]. 绿色科技,2021,23(21):247-251. DOI:10.3969/j.issn.1674-9944.2021.21.072.
- [5] 赵燕,李艳. “分层渐进式”财务管理课程实践教学体系的构建——基于应用型人才培养的视角[J]. 商业会计,2017(1):114-116. DOI:10.3969/j.issn.1002-5812.2017.01.036.
- [6] 祝群,翁彬瑜. 应用型本科高校财务管理专业教学评价研究——基于发展性评价的视角[J]. 商业会计,2017(11):113-116. DOI:10.3969/j.issn.1002-5812.2017.11.043.
- [7] 张珊珊. 中级财务会计课程教学改革研究——应用型本科人才培养理念视角[J]. 科技创业月刊,2020,33(1):132-135. DOI:10.3969/j.issn.1672-2272.201907018.

院级课题:“新文科”背景下应用型本科院校财务管理专业建设研究——以内蒙古鸿德文理学院为例

课题编号:202112