

合作学习在大学英语课程思政中的应用探究

王爱玲

(山东化工技师学院 山东 枣庄 277000)

摘要：本文旨在探索在大学英语课程思政过程中如何探寻更好的途径，大学英语课程思政教师先行，教学设计方面充分发挥合作学习在课堂教学过程的作用，课程改革这一时代背景下，将合作学习和英语课程思政相结合，师生合作充分挖掘思政资源，能够更好实现大学英语课程思政。

关键词：课程思政；合作学习；大学英语

Abstract: The purpose of this paper is to explore how to find better ways in the ideological and political process of college English courses. The ideological and political teachers of college English courses should be the first, and the role of cooperative learning in the classroom teaching process should be brought into full play in teaching design. Under the background of curriculum reform, the combination of cooperative learning and the ideology and politics of English courses, teachers and students cooperate to fully tap the ideological and political resources could better realize the ideology and politics of college English courses.

Key words: course ideology and politics, cooperative learning, college English

背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，各类课程都要与思想政治课同向同行，形成协同效应。“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。

在课堂教学过程中发现，部分学生存在学习兴趣低，热衷于玩手机、刷视频、玩手机游戏，学习习惯差、学习成绩差；还有部分学生以自我为中心，我行我素，缺乏合作意识和组织性；学习生活中很多矛盾的发生都是起因于一些认识和沟通的问题；甚至还有学生不了解国家历史和文化，表现出冷漠孤僻等特征，缺乏爱国主义精神。

一、大学英语具备开展课程思政的优势

英语作为一种全球主流语言，是语言类文化基础课程，教学内容涉及西方很多文化与民俗知识。大学英语作为一门基础课程，开设的课时数相对充足，课时相对多、跨度较大、覆盖面广泛，有利于教师利用课程时间与学生进行思想交流和积极引导。大学英语开设的时间一般是大学一年级阶段，也正是促进学生树立三观的大好时机。另外，语言文化类课程教学中不同文化之间的碰撞和跨文化交际可以让学生更好的理解国家间和民族间的文化，也有利于培养激发学生的爱国情怀和民族自豪感。

二、大学英语课程思政途径

在课程思政大背景下，课程教学过程中如何实现课程思政一直被大家广泛探讨。在大学英语课程教学过程，作为课堂主导者，课程思政应该教师先行，教师应该首先提高自身对课程思政的认识和教学理念，增加思政元素等知识储备，做到充分调动教学资源，发挥积极主动性；在教学设计上，课程思政还应该充分发挥教学方法的助力，充分发挥合作学习的作用；课程思政应该充分挖掘思政资源，以教材为辅助，与课程教学内容的良好结合才能够更好的实现课程思政；课程改革一直在进行，不断在寻找新的方法和路径，选择恰当的教学方法才能够更好的实现课程思政。

1、大学英语课程思政，教师先行。首先教师提高自身认识，增加跨文化知识。只有教师做好充分准备，才能在课堂上更好的开展课程思政教学。教师应该运用自己积极健康的三观在课堂对学生思想引导，帮助学生解决心理健康问题，提高学生的心理素质，培养英语学习兴趣。了解学生的优劣，因材施教，扬长避短，培养学生的合作意识，教学活动中融入心理健康教育知识。教师还应该加强课程思政方法等方面的学习和研究，增加课程思政途径的创新，积极探索大学英语课堂教学改革，采用灵活多样的教学方法，充分挖掘教材中的思政元素，在教学设计中融入思政元素，让课堂中课程思政能够有利于据，得心应手。

2、在教学设计上，教师可以充分运用灵活多样的教学方法，

充分发挥合作学习的教育意义。合作学习是指在教学过程中，学生分成若干小组，以小组的形式和老师进行协调沟通，共同完成学习任务。并根据小组整体表现做出适当奖励的一种学习策略（黄梅英，2014）。合作学习源于美国，目前已经在许多国家和地区应用于教学过程中。英语课堂中，合作学习的运用也越来越多。

合作学习促进课程思政的实践案例

本文以上海外语教育出版社2017年版《大学英语精读》第五单元 I Never Write Right 为例，探讨合作学习对大学英语课程思政的意义。该单元的教学任务是使学生学习和掌握关于坚持梦想的单词和句子，合作学习的目标是培养学生的英语学习兴趣、团队合作精神和勇于坚持梦想的心念。教学对象为2021工艺技师班48名学生，下面是合作学习开展的过程总结：

小组讨论型（每组5-6人）。第一阶段：合作学习方便用于角色扮演与对话等语境，在每一次课前展示环节，教师可以安排学生根据教师提供的备选题目进行一段3分钟展示。小组展示的话题需由小组全体成员共同完成，比如，动画片配音（疯狂动物城选段），小小飞虎队电影片段展示，博物馆雕像解说等等。第二阶段：教师将班级的48名学生分成8个小组，在充分了解学生特点后进行合理编组，也可以根据情景模式来对学生进行分组。本次小组任务为找关于梦想实现的典型案例、名言警句等。鼓励小组成员运用网络和书籍资源，选出一位代表进行课堂分享，并根据各小组展示情况予以指导和鼓励。第三阶段：小组课堂内容掌握情况测验。开展课堂单词小组抢答和内容匹配练习，由一名小组代表参与抢答，根据情况进行指导和鼓励。第四阶段：课堂内容总结演讲。经过学习，教师组织学生小组对课堂内容进行讨论总结，再由小组一名代表以课堂演讲的形式来进行展示。

小组合作学习模式方便用于角色扮演与对话，互相检查背诵、默写，互相批改、订正作业等情景，可以引导学生结对互相角逐，互相竞争，不断提高，在听说环节，可以进行角色扮演，再进行角色互换。在课堂中设计对比中西方节日由来渊源，高下立现。课堂中引导学生客观平等看待各种文化。同时课堂上可以设计一些文化体验活动，将红色故事和教育景点设计到课堂内容中去，让学生感到更接地气，这比传统的教师指导学生阅读课文更加有意思，效果更好。

三、师生合作充分挖掘教材的课程思政资源，辅助课程思政。

英语课程需要教师们在总结课程教材文化点的同时，和学生合作选择相关本土红色故事或者民俗进行课程思政教学。上海外语教育出版社2017年版《大学英语精读》，共包含十个单元，内容包含丰富的文化知识。课前展示的情景剧，红色故事英语演讲，小品，

(下转第169页)

时间内完成,统计结果来看学生是否掌握这个知识点。另外,也会在上学的过程中通过布置任务并分组打分的方式,让同学们对学习更加主动,也使全体同学都参与到学习的过程,并增加课堂的互动性和活跃课堂气氛。

(3) 思政元素贯穿教学过程。

课程思政是立足于学科专业发展要求的一种新的教育理念,通过挖掘化学相关的思想政治教育资源,实现育人的最终价值。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“要坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”在讲授课程时,培养学生的安全意识,环保意识和可持续发展理念,能够基于化学相关背景知识合理分析问题,能够理解和评价针对复杂化学问题的实践对环境、社会可持续发展的影响。

例如,在讲解人工合成物质时提到了先导化合物和定向合成的概念,就以青蒿素举例说明。这时,会向学生介绍我国著名女药学家、2015年诺贝尔生理学医学奖得主屠呦呦,会和同学们介绍屠呦呦与青蒿素的渊源,屠呦呦作为新中国培养的第一代药学家,她和团队成员所有的工作都是在20世纪六、七十年代那样极为艰苦的科研条件下于国内完成的。几十年来,她与她领导的研究团队为了人类福祉,围绕国家需求,执着追求,艰苦卓绝,联合攻关,从中医药这一伟大宝库中寻找创新源泉,从浩瀚的古代医籍中汲取创新灵感,从现代科学技术中汲取创新手段,成功研制出青蒿素系列药品,挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命,在世界抗疟史上具有里程碑意义。屠呦呦的成功告诉我们:兴趣是最好的老师,但仅凭兴趣是远远不够的,要取得无愧于祖国和人民的光辉业绩,更需要目标坚定、潜心钻研、埋头苦干、不畏困难、坚韧不拔、戒骄戒躁、淡泊名利、持之以恒的优秀品质。这是将思政元素贯穿在大学化学教学过程中的一小例子,化学课程中会将这类似的名人轶事时刻贯穿其中,让学生了解并对这些伟大的化学家们不畏艰难、潜心科研的优秀品质所鼓励,更加努力的去学习工作。

(4) 引导学生进行探究式学习,是指学生围绕一定的问题、文本或材料,在教师的帮助或支持下,自主建构答案、意义、理解或信息的过程。作为一种能够有效培养学生科学素养的学习方法,探究式学习对改变传统的学习方式和教学行为起到了重要的作用。探究性学习是指学生通过在学科领域内或现实生活情境中发现某个问题,自己收集资料、分析资料、调查研究等一系列活动,解决问题并获得相关知识。这种学习模式改变了传统的接受式学习方式,

使学生能多渠道获取知识,并将获得的知识综合运用,让学生形成积极主动的学习态度,充分发挥他们的探究潜能,培养他们的创新精神,使每个学生都能学有所得,学有所长,在学习中健康成长。

(5) 坚持尊重学生,坚持尊重客观事实为原则。学生是学习的主体,在教学的过程中要给予学生充分的时间进行知识的消化,不盲目的灌输知识,注重对学生的尊重,增强学生的课程参与感和学习主动性。对学生加以灵活引导,增加学习的创新性。《大学化学》的教学中始终坚持“以学生为中心”,将主动学习、发散思维的教育理念贯穿于成果实践全过程。化学学科是以客观事实为依据的,在学习大学化学的过程中,鼓励学生创新,但要以客观事实作为依据。

3 教学效果评价与反馈机制

建立及时的教改效果评价和反馈体系对全面、有序的进行课程改革具有重要意义。具体可通过下面几种方法进行组织实践:① 改变以考试作为主要学习效果评价模式。② 加大平时考核比重(包括课堂学习积极性和线上教学平台作业完成情况)。

4 结语:

虽然目前有关大学教育理念和教学内容创新改革的报道有很多,但针对在课堂中如何通过提高学生课堂参与度以及改善上课中“低头族”这一现象的具体问题并未得到有效解决。本文从教学改革、趣味化学拓展和教学模式多元化探索等几个方面对课程进行教学方法的探索,培养学生对课程的兴趣以及科学的思维方式,使学生积极参与课堂互动,并通过正确引导使得师生双方都认真对待教学过程。

参考文献

- [1] 许定达,甘金萍,郭建龙,等.大学化学教育与中学化学教育衔接性研究[J].化工设计通讯,2022,48(4):149-151.
 - [2] 贺欢,迟瑛楠,许颜清,等.线上教学的难题与解决方法——大学化学慕课建设中的思考[J].化学教育,2021,42(12):19-22.
 - [3] 潘乐,李丽,张焦焦,等.混合式教学在大学化学教育中的改革探索与实践[J].山东化工,2021,50(10):237-238.
 - [4] 李文旭,张立珠,肖鑫礼,等.大学化学课程的混合式教学实施与探索[J].大学化学,2015,30(3):18-21.
- 基金资助:杭州电子科技大学教育教学改革研究资助项目:工程认证背景下的《大学化学》课程趣味教学改革的探索,项目编号:YBJG202202。

(上接第155页)

红色电影配音比赛等素材来源于课外,但是都应当服务于大学英语课程学习。比如,疯狂动物城选段配音活动,既可以让小组成员体会到角色的喜怒哀乐,也可以感受实现梦想的魅力,同时通过共同合作完成了展示也锻炼了学生的团队合作精神和个人能力。此外,我们还应该鼓励学生充分挖掘当地的博物馆,红色文化展厅,纪念馆等优秀资源,所在地市红色文化读本,当地民俗读本就是很好的思政元素材料。这样可以将课程思政落到实处,服务于当地。

以2022年春季山东省疫情突发为例,全省大多数高校都先后居家网课,网课期间要维护学生的心理健康,引导学生合理应对疫情突发情况。学校建议压缩授课时间,不留作业,保障学生身心健康等。课程计划之初所设计的课程思政内容就不合时宜了,因此可以选择应对本次疫情过程中出现的身边的案例,比如,在社区承担志愿者工作的教师,留校期间用于承担校园防疫志愿者的学生,为学生居家体育创新教学的教师,所在省市社会中出现的感人事迹,比如晕倒在去为老人核酸检测楼道的“大白”,主动为“大白”提供协助的社区居民等。

结语

大学英语课程思政途径探析中,教师应当从自身的角度提高素质,增加跨文化知识,做到教师现行。在课程思政实施的过程中,

教师在教学设计方面应该选用灵活多样的教学方法,充分发挥合作学习的积极作用。此外,师生合作充分挖掘教材的课程思政资源,将本地优秀的思政资源以情景剧、英语演讲、小品、配音等形式进行展示,在课前、课中和课后的合作学习环节进行展示,不仅可以发挥合作学习的作用,锻炼学生的团队合作精神和自学能力,同时可以调动学生的课堂参与度,增加课程的趣味性。

参考文献

- [1] 乌舒群,杨芳.大学英语“课程思政”问题探究[J].吉林广播电视大学学报.2019,09:84-85.
- [2] 朱玉莹.探析如何将“课程思政”教学内容融入高职英语课堂[J].校园英语.2021,34:90-91.
- [3] 肖瑶.合作学习在技校英语教学中的实践应用思考[J].英语广场.2016,0:129-130.
- [4] 李小明.利用师友互助学习小组提高学生英语应用能力[J].教学动态.2022,07:104-106.

作者简介:

王爱玲,硕士研究生,研究领域:英语翻译,英语教学,单位:山东化工技师学院。