

多元文化背景下高校思政教育创新探索

魏媛媛

(安徽艺术学院 安徽 合肥 230012)

摘要: 随着当前科技的不断发展,新形势下对大学生创新能力的培养已成为高校人才培养的重要任务,关系到大学生的价值实现与社会发展进步。加强对大学生创新能力的培养是当前高校教育的重要课题。思政教育是培养大学生综合素质的重要途径,对培养创新精神具有重大作用。

关键词: 多元文化;高校;思政教育;创新

引言

思政教育对创新精神的培养具有双向作用,思政教育与创新精神培养具有一致性。国内学者对强化思政教育培养大学生创新精神进行了广泛深入的研究,但高校思政教育培养大学生创新精神是长期复杂的工作,需要在动态中持续推进。本文以大学生创新精神培养为研究内容,结合高校思政教育实际,探讨思政教育中大学生创新精神培养问题,对高校思政教育中构建大学生创新精神培养机制进行研究,以动态机制保障推进思政教育育人功能的长效发挥。

一、高校思政教学现状

从具体教学实践来看,教师在课堂教学中开展教学时,教学内容以及教学目标的设置大多为了加快教学进度,很难全面覆盖班级所有学生。在此背景下,未能与教师进行互动的学生则难以在课堂教学氛围中实现有效融入。同时,该教学模式,学习水平在中上阶段的学生本身对学科知识的应用掌握程度较高,此种“一刀切”的教学模式很难真正发挥作用。并且,在高校思想政治课堂上,多由教师为主导,学生被动接受知识,呈现了较强的单向性,且学生在学习环节处于被动状态,主动在课堂上进行提问的情况鲜有发生。这种过分倾向于教师为主导的教学方式与学生为主体的教学理念相悖,学生在课堂学习过程中的积极主动性就难以提高。学生无法真正参与教学环节,导致其未树立正确的主动学习意识和自主思考意识,为学生未来发展带来不良影响。在应试教育的背景下,教师在推进高校思想政治课程教学的过程中,往往会运用灌输式的教学方式,在思想政治课堂教学时,照本宣科,学生在接受新知识时十分被动。这样无法营造活跃的课堂氛围,学生也会丧失对思想政治这门课程的学习兴趣。再加上高校思想政治课程的部分内容具备较强的逻辑性以及理论性,因此,学生在学习的过程中会感到一定的难度。只有小部分自觉性较好的学生才能紧跟教师步伐,机械记忆。但这样的学生很少,大部分学生还是很难集中自己的注意力,导致出现厌学情绪。由此可见,传统教学模式中还是存在弊端,就需要教师创新教学模式,运用新型教学方法,根据实际的教学内容,选择与学生实际生活接近的内容,创设教学情境,让学生在学中对知识产生一种熟悉的感觉。只有这样,学生才会产生主动学习的想法,从而提高教学效率。

二、高校思政教育中大学生创新精神培养的问题分析

(一) 思政教育内容陈旧

大学生是我国主要的人才储备,针对性开展大学生创新精神培养有利于高校思政教育培养创新型人才。但大学生创新精神培养存在许多问题,主要包括教育者思想观念落后、缺乏创新思政教育内容、学生学习方式单一化等。思政教育内容是思政教育者实施教育要素,体现思政教育目的的载体。我国高校思政教育内容存在的主要问题是部分内容陈旧,跟不上国内外形势变化。由于课程内容对学生缺乏吸引力,大部分学生对思政教育课重视不足,无法激发学

生的学习兴趣。学生学习态度消极,许多学生认为学习思政课主要为应付考试,为思政教育带来很多不利影响。

(二) 教师专业素质较差

当前,高校培养创新型人才,教师地位非常重要。人才培养的关键是教育,具备创新型师资队伍对培养创新型人才具有重要作用。我国高校思政教育教师队伍中部分教师缺乏创新意识,将教学视为呆板的知识传输。在计算机技术高速发展的时代,教师应采用先进的教学方法调动学生感官,培养符合时代要求的创新型人才。教师肩负教书育人的重大责任,要面对内在角色冲突,容易产生职业倦怠。教学是师生双向互动,实际教学中一些教师受传统封闭教育系统影响,忽视对学生个性培养,为应付考试任务承受巨大压力,无法培养学生的创造性思维。

三、多元化文化背景下高校思政教育创新路径

(一) 加强积极文化思想的思政教育运用

高校思政教育应加强对多元文化内容的筛选,基于信息化教学建立信息筛选辅助机制,将与思政教育息息相关的文化内容应用于教学实践,并做好对负面信息内容的屏蔽,进一步围绕积极文化教育渲染推进思政教育工作。例如,针对爱国思想教育方面,高校思政教育应对传统爱国思想加以引入,结合当前阶段思政教育需求,适当地对部分内容进行删改,尽可能基于满足基础教学需求进行教育布局与教育引导,帮助大学生更好地了解爱国思想的实际含义,降低负面内容对大学生的侵蚀,使大学生能在良好教育引导下逐步融入积极思政学习氛围。另外,高校应做好对思政教师的教育培训,提升思政教师对多元文化内容的教学应用能力,使多元文化发展能真正意义上融入高校思政教育体系。

(二) 采用系统化教育方式

针对当前高校思政教育中大学生创新精神培养中存在的问题,应建立大学生创新精神思政教育机制,采用系统化教育方式,创建新的思政教育模式,采用创新教育方法等措施,保障大学生创新精神教育取得成效。创新精神培养是系统工程,社会和家庭对大学生创新精神培养也具有很大影响。大学生创新精神培养是系统化教育,高校要有机结合各方面教育资源,通过对大学生思政教育实现创新精神的培养。高校应采用系统化管理,结合创新精神培养特点提升思政教育效果。思政教育需要全体教职工管理人员树立正确思政教育意识,在教学中加入思政教育元素,培养大学生创新精神,促进大学生创新精神发展,使思政教育与大学生创新能力培养有机结合。

(三) 坚持以社会主义核心价值观体系主导和引领高校思政教育建设,培养高校师生的文化自觉性

在历史进程中,人们经历了农业革命到工业革命,再到信息革命的历史性变迁,随之而形成了三种不同的社会形态。尤其是信息时代的到来,人工智能与生物技术的结合、新媒体文化与传统文化

的结合使得人们对世界的认知、想象等等都发生了全新改变,尤瓦尔·赫拉利在其“简史三部曲”中为人们描绘了一幅包括政治、经济、教育等方面组成的未来图景,令人们感到局促不安的是,网络文化所形成的新媒介文化将会对我国高校的思政教育建设带来更多的挑战,高校应该如何做出应对呢?如在教育领域,MOOC、翻转课堂、智慧学校等等新的形态都呈现在人们的视野之中,可以说,新媒介时代的到来,对于传统高校思政教育的冲击是非常巨大的,无论在教育内容、教学方法手段、教育结果,还是教育范式等各个方面都发生了不同程度的改变,人们可能接触到各种不同的文化,也可能被一些不合理的思想“洗脑”。面对这一危机,高校应该秉持一个什么样的态度来迎接这一挑战?是张开怀抱还是拒之门外?当然,高校思政教育建设必须坚持以社会主义核心价值体系主导和引领高校文化发展。社会主义核心价值体系是我们国家的灵魂与旗帜,也是引导、规范高校思政教育建设和多元化发展的方向与准则,高校思政教育建设只有坚持社会主义核心价值观,才能保证思政专业发展的性质和方向永远正确。在此基础上,高校思政教育建设要不断地培养师生的文化自觉性,只有充分认同和接受了我国社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化,在当代和传统、中方和西方的多元比较与理解的基础上,才能确立高校思政教育建设的发展方向。文化自觉是一个不断培养、提高的过程,并在比较、理解多种文化和理性认知的基础上,高校才能自觉地承担起传承文化精神,真正起到思政教育的“化人”功能。

(四) 运用案例教学

将案例教学法应用于高校思想政治课堂教学,要求教师一定要仔细研读教材,并且案例教学要围绕课本教学内容展开。之后,学生可以在学习的过程中提出疑问,教师进行解答,最终回归于课本教材理论。在开展高校思想政治教学的过程中,教师可以将小组合作教学与案例教学进行结合,从而确保课堂教学效率。运用案例教学法能够提高课堂教学的趣味性,而加强与小组之间的合作也能够充分调动学生参与课堂学习的积极性,使每位学生都能够投入思想政治课堂学习之中,激发学生的学习热情。运用案例教学法能够更好地将理论知识与学生的实际生活进行联系,帮助学生开展实践活动。在职业榜样这节课学习的过程中,教师可以鼓励学生以小组为单位探讨相关问题,如“你认为是怎样的职业榜样?”然后,教师可以运用多媒体技术播放中国机长刘传健的视频,使学生在视频观看的过程中更加直观地体会到机场人员坚守岗位的精神。同时教师也可以引导学生探讨优秀的职业应当具备哪些特性,提高学生的职业精神。

(五) 加强校园文化建设,整合教育资源

校园文化是一种隐性的教育资源,会对学生的言行、思想观念产生深远的影响。因此,高校要充分利用校园文化来落实思政教育,发挥出校园文化的育人作用和价值。思政教育的重点是引领和塑造学生的价值观念,这是一个非常漫长的过程,要将传统文化教育与思政教育有效融合,就要将优秀传统文化渗透到思政教育中,通过课内和课外两个方面来全方位渗透,课外可以加强校园文化建设。校园文化建设要选择能够净化学生心灵的传统文化,在校园文化中体现传统文化的精神内涵。校园文化的建设可以从硬件方面入手,将传统文化渗透到校园的设施、设备中,在醒目的地方展现传统文化。比如,学校可以将一些名言名句展示在校内醒目的位置,如图书馆、教学楼门口,将传统文化融合到校训、校规中,在校园方方面面渗透传统文化,让校园文化内涵得以提升。校园文化的建设是

一项系统的工程,需要多方共同努力,在建设校园文化时要有意识地融入思政教育内容,坚持科学性的原则提升思政教育的有效性,让学生在传统文化的熏陶下能够形成更加健全的人格和良好的品质。除了硬件设施之外,学校还可以将传统文化渗透到校园的各项工作中。比如,可以在学校的食堂开展光盘行动,呼吁“吃多少打多少”,避免粮食的浪费,让学生感受中华民族勤俭节约的美德,在食堂醒目的地方提醒学生“光盘”,并展示传统文化中关于节约、勤俭的名言名句。

(六) 构建多元文化与思政教育双向融合的教育课堂

构建多元化与思政教育双向融合课堂,主要目的在于提升思政课堂教学的趣味性,强化大学生对思政课程的学习兴趣,解决大学生学习兴趣匮乏及学习意识不强的问题。在此过程中,高校应改变传统教育模式,将多元文化理念融入课堂教学环境,加强多元文化在课堂教学方面的有效运用,帮助大学生在更深层次对思政教育内容进行理解。譬如,针对“马克思主义基本概论”课程教学,不应围绕单一课题视角进行部分理论内容解读,而要结合当前多元文化中部分内容,循序渐进地开展课程教学,将部分多元文化课程案例运用于思政教学实践,帮助学生从更深层次汲取思政课程学习养分,改变传统高校思政教育形式,加强多元文化视角在教学中的运用,使多元文化能成为提升大学生思政学习兴趣的重要切入点。

结束语

综上所述,多元文化背景下高校思政教育创新,必须秉承扁平化发展、多元化实践的基本原则,充分吸纳多元文化中先进的教育理念,有效提升高校思政教育的先进性与前瞻性,确保高校思政教育工作能发挥积极的教育引导作用,利用多元文化教育融合,实现高校思政教育工作的高效化、高水平开展,弥补高校思政教育的不足,为未来阶段更好地提升思政教育质量提供有力支撑。

参考文献

- [1]陈丽丽.融媒体时代下高校思政教育存在的障碍与应对路径[J].科学咨询(科技·管理),2021(11):117-119.
 - [2]唐祥云.基于新媒体背景下的高校思政教育方法改革路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):80-81.
 - [3]王艺锦.新媒体环境下的高校思政教育手段研究[J].大众文艺,2021(20):209-210.
 - [4]张汉聪.互联网背景下高校思政教育发展途径探析[J].时代报告,2021(10):106-107.
 - [5]杜佳,李云龙.优秀传统文化在高校思政教育中的价值及应用[J].时代报告,2021(10):158-160.
 - [6]李靖宇.多元文化背景下高校思政教育改革创新路径研究[J].中外企业文化,2021(04):89-90.
 - [7]刘少扬.多元文化背景下高校思政教育改革创新路径[J].作家天地,2020(22):159-160.
 - [8]李逸.谈多元文化背景下的高校思政教育创新[J].文教资料,2018(22):124-125.
 - [9]李丽丽.多元文化背景下高校思政教育的创新[J].学习月刊,2014(04):111-112.
- 【作者简介】魏媛媛(1992.10-),女,汉族,硕士研究生,党总支青年委员、组织员,主要研究方向为思想政治工作、作曲与作曲技术理论。