

# 生活化情境教学在高中地理课堂中的实践研究

赵露

(泗水县第一中学 山东 济宁 273200)

摘要:生活化情境教学在高中教学中占有重要的地位,尤其是地理方面的教授学习,生活化情境教学的渗透能够帮助学生更快的懂得地理知识,成为了地理课教学的传播方向,其中,每个学科的教学过程,都需要建设学生技能方面的培养进程,包括地理学科,地理学科学习不仅仅停留在基础知识上的认知,还要培养好学生实践操作能力的表现,地理教师要以学生的发展特点为先,以学生的学习过程为主,从学生中出发,才能够更好的发展生活化情境教学的渗透工作。

关键词:生活化情境教学;传播方向;实践操作能力

## 一、引言

在每个学科的教育过程中,教师都需要吸引学生学习课程的兴趣性,但是,在现有教育的发展里,大多数教师的教学方式存在着弊端性,在地理<sup>[1]</sup>学习中,固化了学生学习基础知识的思维性,如果学生没有一个良好的教学方式,那么将不能以合理的态度去面对今后的各项学习任务,在高中地理教学时,教师要有相对多的耐心和细心,才能够激起学生对地理学习的兴趣和趣味性,教师要把控好学生学习地理的整体进度,从而,让学生更好的适应于地理学习。

在传统时期的教学模式里,很多教师都能受到传统模式中教学手段的影响,在很大程度上会限制住学生的思维发展和技能方面的培养,导致高中地理学习的旅程受到一定的干扰和局限,传统时期的教学手段是低下的,不能够满足学生对地理知识的需求性和丰富性,在一定范围内影响了学生的思考过程以及思维能力的发展,因此,教师要转化自我观念,从中出发,找寻适合学生的教学模式,要实行新的教学方式,比如:生活化的教学模式,在生活化情境教学时,教师要从教材中深入入手,从教材中能够看见两者之间的密切关系,进而,清晰认识到生活化情境教学的对学生的有利性,对学生的学习有着举足轻重的占比,高中的年龄段,是一个像花的年纪,是学生时代的黄金时期,教师要抓好对高中学生学习的关健期,不能忽视学生的总体发展特点,要以学生的发展特点为先,才能够建立一个喜闻乐见的教学模式手段,同时,教师在高中地理教学<sup>[2]</sup>中,要以正确的方向和导向来地理教学,才能够推进学生学习能力的提升和增强,以便于更好展开高中地理教学任务。

## 二、高中地理课堂生活化情境教学的意义

生活化情境教学模式的出现,解决了传统时期高中地理的问题,适应于现有教育的整体现状,对学生今后学习地理任务会产生巨大的影响及作用,通过大量的调查和研究来看,大部分教师都能够认识到生活化情境教学的重要性,但也存在着弊端性,脱离了生活本身的实际情况,有些教师远离本节课的授课内容,为此,教师必须认识到这其中之间的利害关系,否则会耽误学生学习地理的最佳时期,高中地理学科是一种关于人文体系的课程,对学生综合实践能力的发展提出了准则,为了达到这方面的目标,就必须实行生活化情境教学模式<sup>[3]</sup>。

### (一)加强了地理教学模式的优点

教师利用生活化情境的优势,能够让学生把地理知识和生活技能相呼应起来,有利于建立学生学习地理的基础,由于高中地理学科牵扯的知识过于复杂,如果教师不能够给学生打下基础,那么后续的地理学习就不能有效的开展,只有最直观、最生动的教学场景,才能够吸引学生学习地理的注意力。

生活化情境的使用,能够让学生迅速提高人文素养,进而,学生学习的思维过程就会广泛提高,更好的形成地理实践能力,这和

其他传统的教学模式相比,是有一定的优点,减轻了高中教师教授地理的难题及矛盾。

### (二)能够完整的渗入高中地理课堂

地理课程的开启以古老年代为先,很早以前,我国就开始了地理学习的旅程,大部分的地理问题都处于生活情境当中,想要摆脱生活化元素的参与,这是不切实际的,通过生活化的参与,能够更好的解决高中地理问题,其中,许多地理问题的解决就得以生活化元素的融入,生活化元素的结合是一种完美的切合性,使得学生对地理课程的探索有了自信心和自豪感,推进了地理课程和学生之间的距离感,很多地理问题的解决都富有场景性和人文性,人们可以在地理的学习中发现生活的影子,任何一种学科的学习,和生活是分不开的,都需要用学科知识来解决生活中的难题和困难,因此,生活化元素的融合,对高中地理课堂来说是有利的,促进了高中地理课堂的有效运行。

很多学生对地理的学习存在误会性,会认为高中地理的难度很大,知识也富有复杂性,尤其是出现学不下去的现象,教师在遇到这种现象的发生时,要从学生的根本中找到问题所在,用耐心的情绪来解决学生的问题所在点,进而,帮助学生找到一条学好高中地理的道路,可以经常的对这类型学生,开展生活化元素融入的地理授课情境,让学生从情境中找到学习地理的解决方向和策略,对学生未来的地理之路会起着举足轻重的作用和影响,使得学生对地理学习有了自信心和满足感,故而,地理成绩能够得到很快的提升和发展。

### (三)增加学生对高中地理知识的理解

高中地理的学习是一种很复杂的过程,如果教师不能够用实际操作的演练来让学生能够很快的熟知地理内容,那么整个地理课堂的开展将是枯燥无味的,就很难打开学生的地理思维以及技能方面的发展过程,生活化元素的融入有以下几点方面优势,其一:能够给学生带来良好的体验和感受,很多学生对地理学习的过程中都会带有恐惧感,尤其是在听不懂知识的状态下,将生活化元素引入进去,学生能够很快掌控到高中地理学科的重要内容,减轻了教师的教授负担和压力,同样,给地理课堂带来了活力和轻松化,其二:地理的学习,会用到大量的生活案例,这样,教师举例来讲授课堂也是有利的,同时,学生在观看生活情境时,会觉察到丰富的生动性和参与感,传统时期的地理课堂是以教师为主的,很难能够发挥出学生的主体性和互动性,使得学生上课的积极性逐渐下降,整个课堂的氛围感是极差的,但是,在生活化因素的导入中,学生对高中地理的教授过程有了新的改观和认识,增进了学生对地理学习的距离感,拉近了学生和教师之间的密切联系,促使了高中地理课堂能够得到迅速的发展。

## 三、生活化情境教学在高中地理课堂中的实践研究

### （一）营造生活情境，增强主体意识

每个学科的教育，和生活之间的联系总是密切的，针对地理教育来说，其知识点覆盖也会有抽象的情况出现，加大了学生学习地理的难度性，为此，教师在讲解地理内容时，要注重和生活情境的结合，能够更好的让学生理解地理学习的内容性，比如：在讲解《昼夜长短的变化》时，教师要为学生合理的创造生活化情境，要引发学生对昼夜长短变化的思考，增加学生学习地理的主动性，教师可以提出一些问题：那为什么夏天和冬天的夜长不一样呢，是因为什么原因而导致的呢？经过教师提出的各项问题，学生能够从夏至、冬至、春分、秋分等方面进行思考，教师要倡导学生自主的表达观点，不能过于依赖于教师的帮助，生活化情境的出现，给学生带来了一种强烈的共鸣性，解决了学生在地理课堂<sup>[4]</sup>中的难题。

### （二）结合乡土地理，丰富学习内容

在地理教学的总体过程中，其地域资源是非常丰富的，乡土地理就属于其中的一种，教师在进行乡土地理知识教学时，要让学生主动的寻求乡土地理的知识分布，能够加强学生对本乡土的熟悉度，比如：教师在讲解《调查家乡的旅游业》时，教师可以使用乡土地理的知识进行教学过程，可以提高学生学习地理的整体兴趣，其中，每个学生都来自不同的地域环境，而且对家乡的领域都十分熟悉，教师可以让学生深入观察本家乡的地理特点，像：桂林山水、青藏高原、喀斯特地貌等等，或者说一说自己家乡的地理优势，著名的景点都有哪些地域分布，有的同学说自己家乡一年四季如春；有的同学说自己家乡每年就跟火炉一样……丰富有趣的教学活动，能够激起学生学习的意识，活跃了地理课堂的气氛环境，能够让学生自主的畅所欲言，和传统时期的地理课堂相比，这样的课堂氛围有着强烈的灵活性，加强了学生的合作意识，学生能够更快的表达自身想法，教师的上课氛围变得更加浓厚。

### （三）开展活动加深知识理解

在教育改革的背景下，教师的教学任务发生了重大变化，开始向综合素质人才中进发，成为了现有高中阶段学习的目标之一，教师在教授地理课堂<sup>[5]</sup>时，不仅仅要学习基础知识内容，还要结合生活实践，地理学科的内容性和生活是相关的，在生活中，学生会经常接触地理，如果学生都能够学好地理学科，那么对地理今后的学习工作会有着更好的影响及作用，比如：教师在讲解《人类活动带来的环境问题》时，教师可以带领学生去学校周边进行观察，学生能够很快找到人类活动带来的问题，像：捕杀动物、滥砍滥伐、空气污染等等，都是造成环境变坏的原因，为此，教师可以让学生组织一些爱护环境的活动，如：节约用水、多去周边进行植树任务，或者参照近几年下发的垃圾分类标准，进行多人分类垃圾活动，由于塑料燃烧会引发不良的事故，学生可以出门带一些可降解的袋子，以免破坏人们赖以生存的环境，教师也可以举办一些回收的兴趣大赛，让学生利用一些不穿的衣服或者书籍等，做出一些好玩的工具或者能用的家具，这样的活动实行，能够带给学生不一样的学习体验及感受，使得学生能够明白环境带给人群的重要性，改变了学生对地理学习的观点及看法，缓解了学生对学习地理的恐惧性，从而，更好的促使高中地理教育的良好运行。

### （四）组织生活化实践，强化学生的地理实践意识

高中地理的学习效果，不仅在基础知识中体现，还要在地理实践能力中实现，是我国现代高中教育的重点之一，传统时期的教学方式埋没了学生的思维过程，拉远了学生和地理学习的距离感，为

此，教师要在真实的情境中教授地理知识，就现阶段高中地理教学的情况来说，大多数教师对地理学习的实践任务下发的较少，学生得以实践的机会变得微乎其微，降低了高中地理课堂的整体效率，不利于学生今后的地理任务学习的完成，根据此类状况的发生，教师要及时的采取生活化情境教育的方法，从学生的实际情况出发，并组织多项有关于生活化情境的实践任务，为学生提供一个富有学习的储备空间，增强了学生学习地理的实践意识及能力，也能够让学生感受到学习地理知识的生动性以及魅力，更快的促进生活化情境教学在高中地理课堂的运行过程，打破了现阶段高中地理教学<sup>[6]</sup>的先河，同时，促使了新教学模式的合理开发。

### （五）建设生活化的学习氛围

无论是什么类型的科目发展，都需要主动建立和谐的学习氛围，教师在教授地理教育时，要使得学生迅速的融入到课堂之中，使其教授地理的教育变为简单化的过程发展，其实，现有高中地理的教育建设，都处于生活的基础之上，也都要建立在日常生活的发展当中，在学习地理内容时，学生都要有发现生活问题的眼睛，不能总是依靠着教师来发现问题，教师在教授学生时，要传输学生每天都要问自己问题的意识，这样，就会有主动发现问题的习惯，进而，用生活的眼光去看待高中地理教育的发展，高中地理的课程是一种抽象化和图形化的过程，对于现有基础薄弱的学生来讲，要将其抽象化的过程转为具象的过程，比如：在讲某个城市或者区域这一课题时，为了能更好的学习课题，教师可以让学生看一看和观察这个城市或者区域都有什么样的一些特点，像：天气状况、地理优势、人文方面等等，学生的回答肯定会转到私下查阅资料的层面中，从而，通过小组内的讨论，得出正确答案，高中学生的思维不是一成不变的，是需要现有教师耐心和细心进行引导的，这样，整个生活化的地理学习兴趣就会增加，扩大了现代教育的发展优势，给学生提供了学习的空间。

## 四、总结

总而言之，高中地理的教学任务是重大的，教师要重视我国领土完整问题的教授过程，要向学生进行丰富的教学内容，在地理教学中，会遇到很多的教学问题，教师要以正确的态度和思想来发展好高中地理的任务，要坚持生活化情境教育的必要性，要让学生懂得和理解地理学习的内涵和意义，将生活化情境教育深入贯彻到高中地理教学中，对我国今后教育发展方向有了新的布局和排列方式，从此，可以激发出学生喜爱地理课堂的积极性和参与性，推动生活化情境教学在高中地理教学中的渗透过程。

### 参考文献：

- [1]段志波. 高中地理生活化教学实践与探究[J]. 教育科学：全文版，2017（1）：00156-00156.
- [2]杨春梅. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J]. 速读（下旬），2016，000（009）：154-154，155.
- [3]吕叶萍. 基于地理核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J]. 新课程（中学版），2018，000（012）：15.
- [4]何芬. 例谈高中地理有效情境化教学的策略[J]. 考试与评价（科研版），2012（4）：31-33.
- [5]张文丽. 如何创设教学情境 优化高中地理教学[J]. 中学地理教学参考，2015（10）：17.
- [6]李晶，张广花. 高中地理真实教学情境创设探讨[J]. 教育现代化，2019，6（5P）：241-242.