

# 中国梦视域下强化高校大学生思想政治教育的路径解析

杨岚 付晓宇

(沈阳师范大学马克思主义学院 辽宁 沈阳 110034)

**摘要:** 本文主要从中国梦视域下强化高校大学生思想政治教育的路径解析进行阐述说明。高校的思政教育为中国梦实现奠定了坚实的人才基础,并且中国梦的提出为当前的思政教育发展创建了全新的内容与载体,两者之间有着较为紧密的联系。在新时代的发展中,应当将思政教育的发展作为中国梦的切入点,进而通过深化理想信念以及实践能力的巩固工作发展,培养出健全的社会主义接班人,进而为实现中国梦奠定基础。

**关键词:** 中国梦;高校;思政教育;实践研究

**引言:** 在“十八大”发展以来,习近平总书记就已经在会议当中多次阐述了,需要全面实施中华民族伟大复兴的“中国梦”。“中国梦”超越了以个人为中心的“美国梦”,实际的含义就是促进国家富强、民族振兴、人民幸福,从而更加的实现中华民族的伟大复兴,彰显民族发展的整体利益。但同时需要注意的就是,高校思政教育是落实中国梦发展的根本依据。因此,在当前中国梦的背景发展下,应当全面深化高校学生的思政教育,这对于新时代的发展来说有着关键的意义。

## 1、中国梦与高校学生思政教育的密切关系

中国梦应当的保证有理想、有信念、有道德的力量来实现,并且发展“四有新人”是当前高校思政教育发展的根本目标。思政教育工作的积极创新与强化,应当保证可以与时俱进,发展学生自身的凝聚力,成为教育发展的新载体,并且这也是实现中国梦发展的内在关键。中国梦与高校思政教育之间需要具备清晰的关系,进而为社会输送更多的人才,成为思政教育发展的全新着力点。

### 1.1 高校学生思政教育为中国梦实现奠定坚实人才基础

在党的十八大发展的初期,习近平总书记就已经全面阐述,并且实现了国家富强、民族振兴,进而实现了中华民族伟大复兴的“中国梦”,这是每个人的中国梦,团结一切可以团结的力量,是实现中国梦发展的根本前提。首先,高校学生是实现中国的主力军。不管是新民主主义革命、“五四运动”、还是中国特色社会主义创建发展阶段,青年在当前的社会发展中有举足轻重的作用,担任着较为关键的历史重担。在当前社会主流与科技技术竞争关键的时期,学生是当前宝贵的财富,是民族未来发展的光明与希望。习近平总书记在会议座谈会中明确强调:中国梦不仅是我们的,同时也青年一代的。中国民族伟大复兴最终在广大青年的奋斗中实现。由此全面彰显了新时代大学生在时代发展中的关键地位。高校思想政治教育的根本目标是培育“四有新人”,培养社会主义接班人,这就为中国梦的实现提供了人才基础,奠定了智力因素。

### 1.2 中国梦是高校思政教育的着力点

中国梦可以更好鉴定学生中国特色社会主义的信仰。在党的十八大发展期间,习近平总书记多次阐述了中国民族伟大复兴的“中国梦”,并且在十二届全国人大会议的闭幕式当中,习近平总书记表示,实现中华民族的伟大复兴,应当坚持走好中国道路。全国各民族应当强化中国特色社会主义的自信发展道路,坚持制度自信、理论自信,始终坚定不移的沿着中国的道路前景。实现中国梦彰显了鉴定中国社会主义道路的文化基础,为实现中国社会主义的发展道路制定保障,坚定理想信念,促进人民的全面发展。实现中华民族伟大复兴的“追梦之旅”中,要求“追梦人”具有中国特色社会主义信仰,而思想政治教育的目标也是加强高校大学生的理想信念。在中国梦的实现过程中,能够实现思想政治教育的根本目标。所以说,中国梦是当前高校思政教育工作的全新内容与载体,更是当前教育发展的全新着力点。

## 2、中国梦视域下强化高校大学生思想政治教育的措施研究

新时代的学生是当前实现中国梦发展的主要力量,应当始终坚持实现中国社会主义的信仰,由此需要思政教师积极发展学生坚定

不移的理想信念,构建学习中国社会主义体系的发展道路,拥护我国中国社会主义发展制度,由此将自己作为精神支撑与前进发展的动力。

### 2.1 思政教师应当全面深化理想信念教育

在当前中国梦的发展背景下,需要深化理想信念教育,由此强化对高校学生爱国主义以及社会核心价值教育。首先,应当全面深化爱国主义教育。在新时代发展的阶段,爱国主义教育与社会主义的全面统一构建,应当积极落实到中国特色社会主义的实践中,根本表现就是热爱社会、热爱祖国,积极参与当前社会主义现代化创建,为祖国的全面发展贡献自身的理想。因此,需要高校思政教育教师在传授知识的期间,全面面向学生落实中国梦思想,发展中国梦的动力,通过观看爱国主义的视频以及影片来不断的激发学生。其次,应当深化社会主义核心价值体系构建,发展更为科学的理想信念。当前,信息化技术已经在全球不断的普及,多样化的信息在充斥着学生的思想,导致学生不能的分析事物,缺少明辨是非的能力,由此就会受到较为严重的西方思想影响。但是,科技技术的全面发展,互联网的逐渐普及,使得为思政教育的创新提供了全新的途径,合理运用电视教学、音像教学、多媒体教学等多样化的手段,深化对社会主义核心价值的教育,保证学生形成更为科学的理想信念。

### 2.2 高校思政教育需要巩固实践能力教育

高校思政教育工作者需要促进实践的整合,保证教育中更为实事求是,发展更为科学的学生实践能力。因此,在实际理论传授的期间,需要运用学生喜闻乐见的形式进行教育,保证实际的思政教育发展水平得到提升。例如,可以运用动态、生活化的情景进行教学,可以运用PPT、视频等相关内容呈现动漫效果,合理运用学生的假期时间,创建“创新杯”学术科技竞赛实践活动,依照学生的心理特点以及当地的资源。此外,还应当创建更为合理的实践活动,通过实践活动全面让学生进行实地考察,了解我国发展的国情,发展学生实事求是以及为社会服务的精神,更好的将思政教育落在实践发展中。不仅如此,应当积极倡导团日活动以及实践的形式进行。因为学生缺少更为健全的团队合作精神,并且人际关系冷淡,通过实践的形式发展活动,促进人格的全面发展,培养学生良好的团队合作精神。并且还应当在原本的基础上,让学生感悟国家的伟大与繁荣,进而深化思政教育发展的实际效果。

### 2.3 强化思政教育工作的队伍建设

做好高校思政工作不仅要依靠人,并且还要依靠队伍。对于碎片化传播的迅速发展,高校应当创建不仅懂得思政工作,并且还可以运用网络技术开展工作的高素质队伍,从而促进高校思政教育的话语权得到提升。思政教育人员不仅要掌握扎实的学科知识,并且还应当提升自身新媒体运用能力,如果不了解前沿的传播信息,不积极掌握网络传播技术,不能对U碎片化的价值进行研究,那么就难以满足学生自身的发展。首先,应当树立高校思政政治人员的传播意识,运用积极的心态来面对碎片化传播。应当从传播的视角来促进自身的媒介认识、媒介技能,积极主动的占领思政政治话语权

(下转第176页)

#### 四、有仁爱之心，做学生创新思维的引路人

“人师”是教行为的，行为世范。作为传播人类文明、传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造人的教师要始终秉承“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务<sup>[5]</sup>”这一根本宗旨，锤炼过硬的政治素质、高尚的道德情操和完美的人格品质，在教书育人时能够以“崇德、明德、修德、明道、信道、行道、传道”的人格范式，引领学生的人生航向。作为新时代中国特色社会主义高校的“人师”要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对中国特色社会主义的“政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”，增强“道路自信、理论自信、制度自信和 文化自信”，以“社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者<sup>[6]</sup>”的身份，坚守“立德树人”的初心和使命，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也<sup>(《论语·里仁》)</sup>”，将修身、齐家、处世、治国<sup>[7]</sup>等中华民族传统美德和新时代中国特色社会主义道德内涵<sup>[8]</sup>内化于心、外化于行，始终明大德、守公德、严私德、铸师魂，躬行践履，以恢弘之师德立身、立学、施教、传德、育人，为学生滋润心灵、健全人格、塑造精神、引领道德、指路人生。在“立德树人”实践中，美其道，慎其行，以一身立教，使人继其志，实现“身亡而教存”的育人使命。

爱是发自内心的，爱是教育良知，没有爱就没有教育。仁爱就是师德的核心。在“仁爱”的环境下，不断创新工作方式方法。试想，在一个到处充斥着威胁、恐吓、偏见的环境里又如何培养出学生健康的心理和正常的情感呢？作为教师，我们要长期关注学生的学习、工作、生活过程，而不能做那种布置了任务，分配了工作就置身事外的老师。我们要用创新思维全过程、全方位地关注学生的发展与成长，尽量引导他们在前行的路上自己去克服困难、解决问题，但只要他们真正出现困难时，就要及时为其排忧解难，以保证他们能够全面、健康、和谐地可持续发展。自始至终的坚持，全心全意的关注，这是何等强烈的工作责任感！这是怎样崇高的职业道德！所以，关爱学生，尊重学生，公平公正地对待每一位学生是“仁爱”的具体体现，这是塑造教师形象、锤炼师魂的最终归宿。

#### 强化师德师风建设，增强使命感，做到“四个相统一”。

一个教师的师德师风怎么样，主要看他是不是拥有“一个忠诚”即忠诚党的教育事业；“两个服从”即服从大局、服从领导；“三个热爱”即热爱祖国、热爱学校、热爱学生；处理好“四个关系”

即处理好家务与工作的关系、份内工作与份外工作的关系、吃亏与便宜的关系、提出意见与尊重人格的关系；“五个自觉”即自觉学习、自觉守纪、自觉清廉、自觉共事、自觉创新；“六个意识”即师表为范——师表意识、德育为首——育人意识、容人为怀——胸襟意识、教学为主——课堂意识、质量为上——质量意识、自省为本——自省意识。总的要求是言行一致、表里如一；胸怀磊落、谦虚诚实；仪表端庄、服饰适当、举止得体、礼貌待人、语言文明、谈吐优雅，真正做到“四个相统一”。

“为人师者，必先正其身，方能教书育人，此乃师德之本也<sup>(《礼记·学记》)</sup>”“为师先为人，修业先修德<sup>(《论语》)</sup>”，明道立德、厚德践仁是教师发展之基；“敬业者，专心致志，以事其业也<sup>(《朱子文集》)</sup>”，敬业、爱业、乐业、勤业、思业、精业是教师躬身教学之道；博观约取、扎实学识、做强学术、厚积薄发是教师立教之本；授人以渔、潜心教学学术、掌控课堂是教师从业之术。总之，高校教师要自我正心明道、修身修业、学思并重、知行合一，以“四有、四个引路人、四个相统一、六有教师”为标准，诠释“经师”与“人师”合一的风采，充分体现了新时代师德师风的时代内涵，在落实立德树人根本任务过程中“尊严而慎，耆艾而信，诵说而不陵不犯，知微而论”，展现教师的“德、学、艺”三高特质，培养自由的头脑、丰富的心灵、善良高贵的灵魂<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献：

- [1] 2022年4月25日习近平总书记在人大；
- [2]. [4] 2014年9月9日习近平总书记在北大
- [3] 2018年3月20日习近平在十三届全国人大一次会议上的讲话
- [5]. [6] 2016年12月7-8日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调
- [7] 陈琦. 高校弘扬中华传统美德工作与对策研究[D]. 绵阳：西南科技大学，2018.
- [8] 赵玲，尚靖凯. 新时代社会主义道德建设内涵及思路论略[J]. 广西民族大学学报（哲学社会科学版），2018，40（5）：148-153
- [9] 周国平. 周国平论教育 1/ 传承高贵（第一版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2015：175-179.

（上接第172页）

的新阵地。同时还应当掌握信息图片的处理方式，满足学生心理表达的需求，将抽象的内容直观形象的呈现出来，避免话语霸权，提升话语的行动效果。其次，培养“把关人”的专业素养，满足碎片化传播下高校形态教育的需求。高校重点培养党干部、思政教师、辅导员等网络“把关人”的话语权，从而保证思政教育话语的严谨性，牵动学生的思想，传递社会的正能量。

#### 结束语

总而言之，随着社会的不断发展和进步，新时代的高校思想政治课程已经成为了加强大学生爱国主义教育，发扬社会主义核心价值观的重要途径。所以，高校的思想课程要结合新时代的发展背景，将新时代中国特色社会主义思想融入到高校思想政治课程当中，实现对于大学生政治立场、理想信念的培养，使其成为优秀的社会主义建设者和接班人，促进立德树人根本任务的完成。

#### 参考文献：

- [1] 朱娟娟, 章清, 叶三梅. 中国梦视域下爱国主义教育融入高校思想政治教育的途径研究[J]. 池州学院学报, 2022, 36(01): 44-46. DOI: 10.13420/j.cnki.jczu.2022.01.010.
- [2] 李涛, 闫成俭. 全媒体融合视域下高校思想政治教育创新路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2019(05): 133-137. DOI: 10.

16580/j.sxlljydk.2019.05.036.

- [3] 吴乌云格日乐. “中国梦”视域下大学生思想政治教育的有效途径研究[J]. 内蒙古民族大学学报(社会科学版), 2016, 42(05): 33-36. DOI: 10.14045/j.cnki.nmss.2016.05.007.
- [4] 张静. 中国梦视域下思想政治教育的教学开展[J]. 理论观察, 2015(10): 159-160.
- [5] 李鸥漫. “中国梦”视域下的高校辅导员角色定位[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2015, 39(05): 145-147. DOI: 10.19496/j.cnki.sxxb.2015.05.040.
- [6] 黄日成. 中国梦视域下强化高校大学生思想政治教育的路径新探[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(01): 217-218.
- 基金项目：1. 教育部产学研合作协同育人项目“高校思想政治理论课实践教学模式创新研究——以中国近现代史纲要为例”
2. 辽宁省社会科学基金项目“中国梦视域下的大学生思想政治教育研究”（项目编号：L19BS006）
3. 沈阳师范大学科学研究经费项目“大数据背景下高校思想政治教育有效性研究”（项目编号：JS202013）
- 本文系以上基金项目的阶段性研究成果