

# 浅析新时代“师德师风”建设的时代内涵

孙良澂

(赣州师范高等专科学校思政部 教授)

**摘要:** 本文围绕争做“四有、四个引路人、四个相统一”教师,紧紧扣住“师德师风”建设这一核心内容来探讨当代教师的素质提升问题。笔者认为,随着新时代教育形势的新发展,教师应该既当“经师”又为“人师”,亦既是学生知识的传授者,更应该是学生的人生导师。

**关键词:** 师德师风;四有;四个引路人;四个相统一;

在2022年“5.4青年节”到来之际,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平4月25日上午来到中国人民大学考察调研。他强调广大教师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。要求广大教师既当“经师”又为“人师”,亦既是学生们知识的传授者,更应该是学生们的人生导师。<sup>[1]</sup>

2012年以来,习近平总书记在不同的时间、不同的场合围绕着“经师”与“人师”的有机统一,对广大教师分别提出了“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”、“六有教师”标准,对新时代师德师风建设赋予了其时代的具体内涵。

## 一、有理想信念,做学生奉献祖国的引路人

习近平强调,好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业,有爱才有责任。<sup>[2]</sup>

韩愈《师说》之“传道授业解惑”,是指教育的综合的过程:传道、授业、解惑,三个并行而行。传道:传授教育道德观念,即是我们时下所说“思想教育”,这个是基础教育,德为先,没有良好的思想道德基础是不可成才的。在今天怎样来宣传你的理想信念也就是怎么“传道”?用什么“传道”?一是用好“两个结合”;二是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑;三是用中国共产党百年形成的精神谱系贯穿于日常的教学工作中。

新的征程上,我们必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,全面贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,继续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义!

中国共产党的百年历史是一部构筑各类精神谱系的历史。在革命时期形成了著名的建党精神、红船精神、苏区精神、长征精神、延安精神、抗战精神等红色革命精神。在改革开放和社会主义现代化建设新时期,成了特区精神、载人航天精神、抗击非典精神、奥运精神、抗震救灾精神。在社会主义革命和建设时期,形成了抗美援朝精神、垦荒精神、雷锋精神、“两弹一星”精神等。迈入中国特色社会主义新时代,新时代中国共产党人承前启后,涌现了新时代北斗精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等。习近平总书记指出:“有这样伟大的人民,有这样伟大的民族,有这样伟大的民族精神,是我们的骄傲,是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的底气,也是我们风雨无阻、高歌行进的根本力量!”<sup>[3]</sup>

## 二、有道德情操,做学生锤炼品格的引路人

有道德情操就是有好的师德。师德是中华优秀传统文化的精神,也是优良革命传统的重要组成部分。教书育人,教书者必先学为人师,育人者必先行为示范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质;师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。教师的理想信念,道德情操,人格魅力直接影响到学生的思想品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德是一部活的教科书,就是一股强大的精神力量,对学生的影响是耳濡目染的,潜移默化的,终身受益的。师德也表现为一种文化传统、道德传统:率先垂范、为人师表;子曰:“躬自厚而薄责于人”、“以身立教、为人师表”又曰“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。师德也表现为一种社会价值:“教师是人类灵魂的工程师。”“教师是太阳底下最光辉的职业。”因此,作为教师要看重自我,懂得自重。陶行知先生说:“要人敬的,必先自敬,重师首先师自重。”古代师德标准是“聪明而仁”;按照这样的标准,尧舜最终选用契作了司徒,承担起育人的重任。《列女传》称“契之性聪明而仁,能育其教,卒致其名”。他“能育其教”——在教育方面做出重大贡献,因而为当时和后世的人们所纪念。契的秉性是“聪明而仁”,“聪明”是天赋,是见识;“仁”是爱心,是品格。二者兼具,故能担负起育人的责任,用现在的话来说就是“学高为师,身正为范”,或者叫做“德才兼备”。只有这样的人,才有资格去做教师。契这个人,恐怕是我们中华民族的祖先为后世树立起来的第一个师表风范,他身上体现出的“聪明而仁”的秉性,也可视为我国最早的教师职业道德标准。

## 三、有扎实知识,做学生学习知识的引路人

习近平强调,做好老师,要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。好老师还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,能够在各个方面给学生以帮助和指导。<sup>[4]</sup>

新时代合格的高校“经师”应该具备四类教书育人特质。一是要有广博深厚的通识教育知识储备,懂“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)、通“六经”(诗、书、礼、易、乐、春秋)“,做“学富五车、满腹经纶”的跨界智慧教师。二是要有综合、系统、扎实、精深的学科专业理论、知识、技能和超强学术能力。“经师”要精通于学科专业知识体系,以科学研究为底蕴、用自主内化的知识创设学术课堂,灵活高效地为学生授业、解惑,帮助学生完成动态知识结构的构建、迁移运用和创新知识的生成。三是要有终身学习的精神、态度和能能力。“经师”要“学而不厌”“温故知新”“与时俱进”地跟踪前沿、更新知识储备,常讲常新、打造有活力的专业课堂。四是要有高超的教学学术水平。“经师”不仅要有广博的通识文化知识、高精深的学科专业知识,还要拥有扎实的教育理论知识、心理学知识、教学法知识和坚实的信息化教学素养,不断升华自己的教学认知能力、组织能力、掌控能力和教学研究能力,以魅力的教学品质风格构建灵动的生命课堂,实施因材施教的启发式教学,构建学习共同体,实现教学相长,成为学生的学问之师。教师必须加强自身的理论修养,通过对马列原著的研读,来提升自己的思想理论水平,要求所有思政课教师每年至少完成一本书的的阅读及一篇读书感悟。

#### 四、有仁爱之心，做学生创新思维的引路人

“人师”是教行为的，行为世范。作为传播人类文明、传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造人的教师要始终秉承“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务<sup>[5]</sup>”这一根本宗旨，锤炼过硬的政治素质、高尚的道德情操和完美的人格品质，在教书育人时能够以“崇德、明德、修德、明道、信道、行道、传道”的人格范式，引领学生的人生航向。作为新时代中国特色社会主义高校的“人师”要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对中国特色社会主义的“政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”，增强“道路自信、理论自信、制度自信和 文化自信”，以“社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者<sup>[6]</sup>”的身份，坚守“立德树人”的初心和使命，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也<sup>(《论语·里仁》)</sup>”，将修身、齐家、处世、治国<sup>[7]</sup>等中华民族传统美德和新时代中国特色社会主义道德内涵<sup>[8]</sup>内化于心、外化于行，始终明大德、守公德、严私德、铸师魂，躬行践履，以恢弘之师德立身、立学、施教、传德、育人，为学生滋润心灵、健全人格、塑造精神、引领道德、指路人生。在“立德树人”实践中，美其道，慎其行，以一身立教，使人继其志，实现“身亡而教存”的育人使命。

爱是发自内心的，爱是教育良知，没有爱就没有教育。仁爱就是师德的核心。在“仁爱”的环境下，不断创新工作方式方法。试想，在一个到处充斥着威胁、恐吓、偏见的环境里又如何培养出学生健康的心理和正常的情感呢？作为教师，我们要长期关注学生的学习、工作、生活过程，而不能做那种布置了任务，分配了工作就置身事外的老师。我们要用创新思维全过程、全方位地关注学生的发展与成长，尽量引导他们在前行的路上自己去克服困难、解决问题，但只要他们真正出现困难时，就要及时为其排忧解难，以保证他们能够全面、健康、和谐地可持续发展。自始至终的坚持，全心全意的关注，这是何等强烈的工作责任感！这是怎样崇高的职业道德！所以，关爱学生，尊重学生，公平公正地对待每一位学生是“仁爱”的具体体现，这是塑造教师形象、锤炼师魂的最终归宿。

#### 强化师德师风建设，增强使命感，做到“四个相统一”。

一个教师的师德师风怎么样，主要看他是不是拥有“一个忠诚”即忠诚党的教育事业；“两个服从”即服从大局、服从领导；“三个热爱”即热爱祖国、热爱学校、热爱学生；处理好“四个关系”

即处理好家务与工作的关系、份内工作与份外工作的关系、吃亏与便宜的关系、提出意见与尊重人格的关系；“五个自觉”即自觉学习、自觉守纪、自觉清廉、自觉共事、自觉创新；“六个意识”即师表为范——师表意识、德育为首——育人意识、容人为怀——胸襟意识、教学为主——课堂意识、质量为上——质量意识、自省为本——自省意识。总的要求是言行一致、表里如一；胸怀磊落、谦虚诚实；仪表端庄、服饰适当、举止得体、礼貌待人、语言文明、谈吐优雅，真正做到“四个相统一”。

“为人师者，必先正其身，方能教书育人，此乃师德之本也<sup>(《礼记·学记》)</sup>”“为师先为人，修业先修德<sup>(《论语》)</sup>”，明道立德、厚德践仁是教师发展之基；“敬业者，专心致志，以事其业也<sup>(《朱子文集》)</sup>”，敬业、爱业、乐业、勤业、思业、精业是教师躬身教学之道；博观约取、扎实学识、做强学术、厚积薄发是教师立教之本；授人以渔、潜心教学学术、掌控课堂是教师从业之术。总之，高校教师要自我正心明道、修身修业、学思并重、知行合一，以“四有、四个引路人、四个相统一、六有教师”为标准，诠释“经师”与“人师”合一的风采，充分体现了新时代师德师风的时代内涵，在落实立德树人根本任务过程中“尊严而慎，耆艾而信，诵读而不陵不犯，知微而论”，展现教师的“德、学、艺”三高特质，培养自由的头脑、丰富的心灵、善良高贵的灵魂<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献：

- [1] 2022年4月25日习近平总书记在人大；
- [2]. [4] 2014年9月9日习近平总书记在北大
- [3] 2018年3月20日习近平在十三届全国人大一次会议上的讲话
- [5]. [6] 2016年12月7-8日习近平在全国高校思想政治工作会议上强调
- [7] 陈琦. 高校弘扬中华传统美德工作与对策研究[D]. 绵阳：西南科技大学，2018.
- [8] 赵玲，尚靖凯. 新时代社会主义道德建设内涵及思路论略[J]. 广西民族大学学报（哲学社会科学版），2018，40（5）：148-153
- [9] 周国平. 周国平论教育 1/ 传承高贵（第一版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2015：175-179.

（上接第172页）

的新阵地。同时还应当掌握信息图片的处理方式，满足学生心理表达的需求，将抽象的内容直观形象的呈现出来，避免话语霸权，提升话语的行动效果。其次，培养“把关人”的专业素养，满足碎片化传播下高校形态教育的需求。高校重点培养党干部、思政教师、辅导员等网络“把关人”的话语权，从而保证思政教育话语的严谨性，牵动学生的思想，传递社会的正能量。

#### 结束语

总而言之，随着社会的不断发展和进步，新时代的高校思想政治课程已经成为了加强大学生爱国主义教育，发扬社会主义核心价值观的重要途径。所以，高校的思想课程要结合新时代的发展背景，将新时代中国特色社会主义思想融入到高校思想政治课程当中，实现对于大学生政治立场、理想信念的培养，使其成为优秀的社会主义建设者和接班人，促进立德树人根本任务的完成。

#### 参考文献：

- [1] 朱娟娟, 章清, 叶三梅. 中国梦视域下爱国主义教育融入高校思想政治教育的途径研究[J]. 池州学院学报, 2022, 36(01): 44-46. DOI: 10.13420/j.cnki.jczu.2022.01.010.
- [2] 李涛, 闫成俭. 全媒体融合视域下高校思想政治教育创新路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2019(05): 133-137. DOI: 10.

16580/j.sxlljydk.2019.05.036.

- [3] 吴乌云格日乐. “中国梦”视域下大学生思想政治教育的有效途径研究[J]. 内蒙古民族大学学报(社会科学版), 2016, 42(05): 33-36. DOI: 10.14045/j.cnki.nmss.2016.05.007.
- [4] 张静. 中国梦视域下思想政治教育的教学开展[J]. 理论观察, 2015(10): 159-160.
- [5] 李鸥漫. “中国梦”视域下的高校辅导员角色定位[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2015, 39(05): 145-147. DOI: 10.19496/j.cnki.sxxb.2015.05.040.
- [6] 黄日成. 中国梦视域下强化高校大学生思想政治教育的路径新探[J]. 开封教育学院学报, 2014, 34(01): 217-218.
- 基金项目：1. 教育部产学研合作协同育人项目“高校思想政治理论课实践教学模式创新研究——以中国近现代史纲要为例”
2. 辽宁省社会科学基金项目“中国梦视域下的大学生思想政治教育研究”（项目编号：L19BS006）
3. 沈阳师范大学科学研究经费项目“大数据背景下高校思想政治教育有效性研究”（项目编号：JS202013）
- 本文系以上基金项目的阶段性研究成果