

# 师范类专业认证视角下高师公共心理学教学改革探析

左金侠

(青海高等职业技术学院教育系 海东 青海 810700)

摘要:在师范类专业认证的理念下,公共心理学应该从修订教学大纲,优化教学内容,完善教学模式等方面,审视反思自身存在的问题,探讨适合基础教育要求的师范毕业生人才培养的有效途径。

关键词:师范类专业认证;高师;公共心理学;教学改革

中图分类号:G652 文献标识码:A

An Analysis of Teaching Reform of Public Psychology in Normal Colleges from Perspective of Normal Professional Certification

Chen yu'e<sup>1</sup> Zuo Jinxia

(1.Mental Health Education Center OF Sanming University, Sanming 365000,China;

2. Qinghai Vocational and Technical College Education Department,Haidong 810700,China)

Abstract:Under the concept of normal professional certification, public psychology should review and reflect on its own problems from revising the syllabus, optimizing teaching content, and perfecting teaching model and so on, and then explore effective ways to normal graduates talent training that meet the requirements of basic education.

Keywords: normal training professional certification; normal colleges; public psychology; teaching reform

## 一、引言

2017年,教育部启动师范类专业认证,其目的是提升师范类专业课程的教学质量和效果。在此背景下,公共心理学作为师范类教育的必修课程之一,其教学质量和效果也是心理学师范教育工作者必须深思的问题。公共心理学虽然一直走在改革的路上,但是还是没有摆脱教师教学方法单一、教学内容枯燥并脱离教育和生活实际等问题的困境,始终是这些年来公共心理学教学改革重要方面。

基于师范类专业认证的要求,需要重新审视公共心理学教学的不足,从根本上挖掘问题所在,探索公共心理学可行性发展路径,有力对接中小学基础教育实际需要。

## 二、公共心理学教学改革的必然性

心理学是一门集理论性与实验性于一身的学科,对于非心理学专业的师范生来说,是一门全新的课程。首先,在上课过程中,发现学生们对心理学普遍存在认知偏差,带着各种各样的心理期待来学习,如有的学生认为学习了心理学可以像算命师一样可以洞察别人的所思所想,学习了心理学就能掌握催眠的奇妙技能,心理学就是心理咨询……通过课堂调查发现,多数学生对公共心理学是“怀着希望开始,带着失望结束”,显然“必修课”变成“逼修课”<sup>[1]</sup>。但课堂上,学生们发现几乎都是教师“满堂灌”大讲枯燥的心理学概念、心理学规律,无法满足学生的期待,与学生们对心理学的期待大相径庭。其次,课程内容过于陈旧,可操作性不强,针对学生实际生活、学习、未来工作等方面的心理需求相对脱节,对于学生毕业后从事一线教学工作的指导性、应用性、实践性不强。尤其针对未来从事幼儿、小学教育工作的心理知识更是缺乏实际的指导意义。

基于以上观点,我们可以发现公共心理学课程存在一系列亟待改革的问题,主要体现在:一是以“教师中心”理念的教学模式。传统的教学模式总体上都遵循洛夫的教师中心、课堂中心、教材中心的模式,学生们都习惯了教师为中心的被动接收型的学习模式。公共心理学已习惯教师“满堂灌”的教学模式。近20年来的教学改革,还是多数围绕“教师如何教”方面展开,学习活动还是以教师为主导,往往忽视了心理学实践性的课后课外的运用,学生还是被动的接收型理论知识的学习。二是以“理论知识中心”的教学内容。长期以来,公共心理学讲授心理学概念、心理学规律等理论知

识的传授占据重要地位,但是对学生实际解决问题能力的培养和学生心理素养的提升被置于边缘化的位置,导致公共心理学教学质量和效果与教育教学实际相脱节。同时,大学生在心理上并未完全成熟,心理韧性和看挫折能力还不足,多数同学生活、学习、人际等方面出现问题的时候束手无策,因而许多大学生希望心理学课程能赋予更多的心理健康自我调适方面的内容。当前,公共心理学的内容体系以普通心理学和教育心理学为主,适当补充发展心理学、社会心理学和心理健康教育部分内容,甚至教学内容就是普通心理学,没有形成公共心理学该有的内容体系,这样的教学内容体系显然是没办法适应师范类专业认证的需求的,同时也不能满足学生对心理学知识的需求,更不要说学以致用来有效地解决学生在发展中遇见的各种心理问题。三是课程定位的夸大化。随着心理健康教育重要性的提升,学校要求全员参与心理健康教育,在此背景下,学校的教育工作者都要求能够普及心理健康知识,同时希望把心理健康教育渗透到方方面面。基于这样的情况,师范生在校期间的唯一一门心理学课程必然会赋予越来越多的教学内容,但是尚未形成内容体系,使得公共心理学学科该有的理论逻辑和深度被忽视,传授给学生的一些孤立的知识。四是中小学教师心理工作开展情况总体不佳。通过访谈师范毕业生普遍反应课堂所学的心理学知识就停留在头脑当中,不知道如何将知识转化为实际解决问题,找寻其原因,主要还是公共心理学的输出与中小学的教育教学实际相脱节,高校师范教育没有满足基础教育所需。五是课程评价体系单一。目前课程评价从形式上还是以考试为主,以传统的选择题、判断题、填空题、名词解释、论述题为主,以结果性评价为目标。从评价内容来讲,以心理学理论知识为主,忽视了学生对心理学实践能力,生活应用,人格完善等方面的考核。与新课程所倡导的发展性评价、过程性评价相不符。从评价方法上来讲,量化形式单一,忽视学生在考试过程中的主导地位,缺乏新的评价思想和理念。长期以来,公共心理学的教学关注的重点是学科教学,心理学的实践性方面长期受到忽视,导致公共心理学教学质量和效果差强人意。

## 三、公共心理学改革的路径

师范类专业认证背景下,公共心理学的教学改革应该明确人才培养目标,以教学内容和教学方式改革为目标,以修订教学大纲为突破口,通过教学研究和时间,更新教学内容,建立科学、合理、

有效的教学模式,提高教学质量,培养心理素养高的师范类人才。具体可从如下四个方面开展。

#### 1.修订、完善教学大纲

在修订教学大纲时,首先明确公共心理学在整个师范类课程体系中的地位和作用,同时根据心理学学科的特点,明确教学目标和任务,即培养教师教育类专业学生教育科学素质,培养未来合格的中小学校教师师范素质。例如,在讲授“情绪与情感”章节时,引导学生结合中小学生的心理特点领会中学生的情绪、情感,同时通过分析和理解中小学生学习情绪、情感的真实案例,提高学生对现实案例的理解和处理能力,从而把课堂的理论知识学习迁移到以后的工作中,提升学生的实践能力。

#### 2.优化、整合教学内容

专业认证要求课程设置和最终学习成果之间、每门课程与专业毕业要求之间形成“矩阵表”,实际上是需要每门课程和具体内容以及实际效果能对接毕业要求<sup>[1]</sup>。因此,公共心理学教学内容的优化、整合需要依据师范类专业认证的思想和方法,保证公共心理学具有高起点和前瞻性,实际的教学效果能够对接未来的师范毕业生的心理素养要求。突出基础理论教学、实践教学、思维方法与研究方法训练、建立整合的知识结构以及培养实际解决问题的能力<sup>[2]</sup>。具体来说,在原有理论知识的基础上,增加学生的教学见习课程,借助“一课双师”平台、邀请中小学一线优秀教师讲座、参加中小学的开放周、参与中小学的教研活动等都纳入实践课程的资源中,通过横向沟通、纵向整合,确立具体的教学内容。

#### 3.改进、完善教学模式

基于师范类专业认证,公共心理学的教学方法改革转向强调“学生如何学好”,落实学习的主体的学生,并学生更多的自主权。新型教学要求下,教师可以采用学生参与式教学、小组合作、翻转课堂等学习方法,培养学生的学习兴趣,以“学生中心”促进教师“为学而教”<sup>[3]</sup>。课堂上,教师的讲授应该控制在必要范围内,着重讲授师范毕业生在职场中可能遇到的实际问题,提升学生解决问题的能力。教师应加强对学习方法的指导,增加课堂讨论、交流、体悟的时间,积极鼓励学生参与课堂教学,把课堂真正的还给学生<sup>[4]</sup>。同时课外的学习实践的作用需要显现,培养学生能够将课堂学习应用到教育教育的实际当中,提高学生实际解决问题的能力。教师常抱怨学生积极性不高,事实上以理解、分析和解决实际生活问题为导向的心理学课能激发学生热情<sup>[5]</sup>。教师课堂教学如何引导学生领悟、理解和应用心理学知识是关键,例如,在讲授学习心理的章节,引导学生比较不同流派的学习理论在学习动机培养与激发、促进学习迁移中的不同,同时能够运用不同流派的学习理论促进学习和以后的教学活动,能够依据中小学生的学习规律和个性差异有针对性的指导学生。因而,教师应该有意识的指导学生将心理学的知识应用到自身的学习当中,同时鼓励学生将来在工作中运用心理学知识来解决职场中的问题,达成师范类专业认证对每门课程实际效果对接毕业要求。

#### 4.构建协同育人机制

师范类专业认证的要求下,可以与地方政府、中小学建立“优势互补、资源共享、同步发展”的教师培养协同育人的创新机制,为师范类专业学生提供长期的、有保障的中小学教育见习、实习基地。一方面,强化“一课双师”的授课模式。聘请当地知名教研员、一线骨干教师特别是特级教师一起完成学科教学,校内教师负责专业知识、创新能力的培养,校外教师负责专业技能、教育教学能力的培养,各司其职,共同打造胜任力强的优秀师范毕业生。另一方面,地方、中小学和高校共同评价培养质量。在每年度的综合素质

比赛中,邀请地方、中小学一起担任评委,评价学生的综合水平。同时,利用当地教育局的专场招聘会,推选优秀的师范毕业生优先就业,以优质的就业促进培养质量的提升。

#### 5.建立多角度的评价体系

教学评价是针对整个教学过程的评价,应包括教材评价、过程评价和结果评价。教材评价是教学评价的有机组成部分,它对教学活动具有重要意义。它既有来自学生的也有来自于教师的,是学生学习的工具,也是教师教学的依据。优秀的教材评价,应该看其是否体现了教材是教学的依据,又是教学工具的性质,是否贯彻了教育方针所要求的教学目标。过程性评价,是在教学或者学习过程中评价活动本身的效果,用以调节活动过程,保证目标顺利完成而进行的评价<sup>[6]</sup>。过程性评价要求教师注重学生平时的课前复习,在课堂上回答问题、讨论问题和课后参与小组学习的表现,以及参加社会实践中对相应知识的实践应用能力等情况。结果评价又称总结性评价,是对个完整的教育过程做出的判断,是对教学全过程的检验<sup>[7]</sup>。是教师按照一定的比例构成较为客观的综合评价系统,这样既可以克服一次性考试带来的各种问题,又可以在学生平常学习中拾遗补漏,有针对性地对学生提供辅导与帮助。三种评价相互补充,即可以监督教学工具的有效性,也可以注重教学过程中学生的情绪体验,促成学生的学习积极性和学生素质的全面提高。

#### 四、结语

基于师范类专业认证视角下的公共心理学教学改革,在一定程度上能够激发学生学习的动机,改变教师“满堂灌”、学生被动学的尴尬现状,能够促进学生对心理学知识的学习和应用。同时,教学改革也能促进教师自身的教育研究意识,有意识地将心理学理论知识应用到实际的解决问题当中,为师范毕业生增加具有实际操作能力的心理学知识、技能储备。善教与乐学相结合,真正实现教学相长<sup>[8]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]杨建艳.大学生“隐性逃课”现象的成因及对策分析——以教师教育课程为例[J].晋中学院学报,2016,(33):71-74.
- [2]路书红,黎芳媛.专业认证视角下的师范专业发展探析[J].教育发展研究,2017,(22):65-69.
- [3]薛红莉.师范类专业认证视角下的心理学教学改革探析[J].教育现代化,2020,7(11):45-47.
- [4]詹丽峰.《悉尼协议》对师范专业认证下专业建设的启示[J].南方职业教育学刊,2019,(09):27-32.
- [5]李微光.教学理念视角下高师公共心理学教学改革[J].林区教学,2020,(06):103-105.
- [6]杜国评,马祥凯.PBL教学模式在高校公共心理学教学中的应用[J].黑龙江教育,2012,(10):25-26.
- [7]陈红,黄希庭.关于高师公共心理学改革的思考[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2002,28(3):41-43.
- [8]蔡笑岳,刘百里,向祖强.高等院校公共心理学课程目标与改革[J].广州大学学报(社会科学版),2008,7(2):58-61.
- [9]冯喜珍,郭玉丹,柴彩霞.基于学生需求和规律的高师公共心理学教学改革探索[J].兰州教育学院学报,2020,(7):95-97.

作者简介:左金侠(1981-)女,汉,陕西韩城人,硕士,讲师,研究方向:学生教育和发展