

案例教学法在 MTCSOL 培养中的应用

李萌

(黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150080)

摘要:为了能主动和适应于中国海外汉语文化国际汉语交流推广及其国际化这个新发展时期形势, MTCSOL 专业委员会的学术研究及其设立之宗旨目的是培养并有志应用于我国在乃至当今的国内外和长期在从事的海外汉语教育及交流推广的实践工作环节中需的具有较高层次、应用型、复合型语言的专门人才。为了适应新形势下的人才培养, 案例教学法的重要性日渐凸显。案例教学能够将理论与实践有机结合, 提供各种复杂而真实生动的互动教学拟态环境, 能够快速训练广大学生独立发现具体问题、分析抽象问题分析和解决现实问题等的实际能力, 并且有助于更好地有效实现学生课堂知识翻转、达到课堂师生互动、生生互动交流的良好互动教学效果。

关键词: 案例教学法; MTCSOL 培养; 教学与实践

The application of case teaching method in the training of MTCSOL

MengLi

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang Province, 150080

Abstract: The establishment of MTCSOL is to adapt to the new situation of international promotion of Chinese, and to cultivate high-level, applied and compound professionals who are engaged in Chinese promotion at home and abroad. In order to adapt to the training of talents under the new situation, the importance of case teaching method has become increasingly prominent. Case teaching can organically combine theory and practice, provide a variety of complex and real teaching simulation environments, train students' ability to discover, analyze and solve problems, and better realize classroom flipping to achieve teacher-student interaction and student-student interaction, good teaching effect.

Key words: case teaching method; MTCSOL training; teaching and practice

MTCSOL(汉语国际教育硕士专业学位)是一种与高级国际汉语水平教师职业资格证有机衔接起来的中文专业的学位。主要方向培养能具有相当熟练有效的把汉语知识作为主要第二语言教学基本技能体系和有良好国际文化交流传播综合技能、跨文化交际运用能力的较高层次、应用型、复合型、国际化汉语专门人才, 能够适应中国汉语课程国际文化交流推广实践工作, 胜任汉语多种课程教学研究任务。案例教学法以真实案例为教学基准点, 以国别、层级、内容为方向, 提供适合学生参与各种复杂而生动的真实情境活动的三维交互式教学的拟态环境, 能够多角度全方位系统地进行训练, 让每位学生多角度去发现处理问题、分析解决问题等多角度思考学习能力, 并且还有助于师生更好地去实现学生课堂的自我翻转, 达到课堂师生互动、生生互动教学中的一种良好的互动和教学效果。因此, 探讨案例教学法 MTCSOL 培养中的应用具有很强的现实意义。

一、关于汉语国际教育硕士的培养

2007 年出台的《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》明确指出: “提倡案例教学法, 运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法, 力争研究生在课程学习期间能接触到较多不同类型的案例, 提高教学技能和国外适应能力。”^[1] 方案中特别强调要求我国 MTCSOL 专业研究生课程专业的学科设置应该以强化实际教学应用训练为目标导向, 以加强实践操作训练培养为突出重点。因此, 以专业理论实验讲授教学为主要授课方式之一传统理论教学培训模式将远远不能有效满足未来该专门领域发展的高素质人才培养之需求, 我们应使案例驱动教学能够全面的应用于高校应用型 MTCSOL 专业及其研究生项目培养方案中。

从目前学科专业及选修课程的设置来看, 理论课程占比要原高于实践课程。刘珣教授(2000)指出: “相当长时间以来我们在教学法的研究和探索方面显得非常沉闷, 整个对外汉语教学界大体上按照相同的模式进行教学, 几乎没有什么突破。而我们的教学效果并未到达令人满意的程度, 我们的教学法体系也远未形成。这就需要我们去大力进行教学的改革和探索。”^[2] 为了更好地适应人才培养方案, 培养出能够真正站在国内及国际讲台上教授汉语课程的对外汉语

教师, 增加实际案例教学式非常有必要的。

二、案例教学法的应用

案例教学法理论(case methods)理论是指一种直接利用教育案例直接作为课程教学辅助工具手段的新型教育管理方法, 是搭建架设在课堂教学理论基础与教育实践环境间联系的一座桥梁, 教师可利用真实案例材料作为直接授课探讨的基本题材, 以使用案例教材积累的教育具体管理事实知识和实际经验知识作为课程讨论教学的依据。通过师生互动来探讨案例事件的行为和原由, 引导学习者去探讨案例中复杂深层的意义及争议性问题^[3]。

案例教学法真正开始作为一种教学方法而形成于约 20 世纪六十年代初的美国哈佛大学的法学院系和医学院。1910 年, 美国哈佛大学教师研究发现, 很多的理论问题都过于复杂抽象, 教师往往单纯是使用数学语言去进行讲解, 学生无法理解。因此, 这些中外学者结合上述理论内容, 举出某些法学领域或一些医学问题的相关实例, 结合理论知识, 分析具体的案例, 这一做法受到学生的广泛欢迎, 取得了良好的教学效果。紧随其后的是科普兰(eopeland, D.)博士在哈佛商学院最先使用讨论法进行工商管理教学。

1918 年, 人们正式开始把这种教学方法称为“案例教学法”, 由此开始推动了法国近代学校对案例性教学方式的研究。20 世纪 40 年代和中期, 哈佛开始大力向外推广案例法。从 50 年代开始, 除了北美外, 欧洲、亚洲等许多国家也开始使用案例式教学法。

我国学界引进西方的案例式教学法理论的历史起步较晚。20 世纪后期我国高等教育学术界才开始陆续有学者做出初步地尝试。1980 年夏, 美国的课程教师们曾两次与中国学科的授课教师们一同对首批全国特许开放试点企业的四座省会地级城市里选出的近 20 余家优秀企业案例进行了大量跟踪采访, 编成教材出版, 编写了共计约有 80 余篇研究案例, 并在大连培训中心首期厂长、经理研修班的教学中试用, 这是在实践课程改革中所进行首次尝试。1987 年在我国首次出版了系统地介绍中国有关现代商业管理及实务案例研究专著——《管理案例学》。1991 年以来又是借助于中国高等院校工商管理硕士和研究硕士(MBA)等博士授权专业与学位点先后成立

的这良好历史契机，大力推进案例教学法。

在以“汉语国际教育案例教学”为关键词,在 CNKI 搜索了相关研究成果,并将搜索成果用 CITESPACE 进行可视化分析,得到以下图谱。



从该图谱的关键词聚类来看,研究频次较高的内容为教学反思方式、教学行为、中华文化活动、学习与习得、以及多媒体课件设计方面。我们以教学反思方式、教学行为方向进行研究内容梳理的话,可以看到,对案例式教学研究的相关内容大多数出自高校研究,且多为 MTCSOL 硕士毕业论文。其中占比较多的有:

案例教学 方法 论研究	以某一课为 基础的案例 教学设计	以某一知识 点为基础的 案例教学 设计	案例分析 与比较研 究	教师能 力培养 研究
18	43	25	2	6

三、案例教学法与 MTCSOL 培养

目前,系统的国际汉语教学案例库还没有形成,案例还没有整合成为一种共享的教学资源,多呈分散和不规范状态,因此,MTC SOL 的案例教学在整体上没有标准,这也导致案例质量无法保证。大多数院校缺少专业、稳定的师资队伍,授课教师未必都很清楚汉语国际教育硕士的培养目标,有些老师仍习惯沿用传统的教学方法。此外,一些院校并没有搭建适合本校教学的案例库,授课教师往往博众家之长,自己组建教学案例。因此,大多数培养院校开设单独一门案例教学课的条件尚不成熟。但是,案例教学法近年来在应用型 MTC SOL 的培养方式中起的作用愈来愈重要的作用,正被更多研究专家教授和知名学者等所逐步认可。因此,案例教学法在目前在汉语类国际职业教育和硕士联合培养体系中还可继续加以完善如下灵活的应用:

变革教学模式，体现课程高阶性。明确课程定位，注重知识、能力、素质有机融合，注重课程衔接。新时代的各类教育教学的传统方式都迎来的新的挑战，传统的线上课程已经无法满足教学需要，线上线下混合课程甚至线上课程的改革已是刻不容缓。对于MTC SOL 研究生而言，进行案例式教学模式改革的必要性及实施效果是本项目进行研究的前提。

案例内容博采众长,与时俱进。Lynn(1999: 146)归纳了四种常用的四种案例教学模式,即在课程中案例教学作为辅助手段发挥作用;或是一学期内先由教师讲授基本理论,再将理论用于分析案例;或是课程由大量案例开始,通过分析、提炼,对此后讲授的理论形成初步认识;或是每一专题内教师讲授和案例教学交替使用;或是不定期按课程需求引入案例教学。除此之外,张民杰还提出了案例导向的课程(case-based curriculum)(2006),即以全学期容量为学生引入大量的教学案例,使之在拟态环境中初步接触教学实务。这对于案例的选取提出了更高的要求。

改进传统教学方法, 强化课程创新性。将教学案例与传统教学模式相融合, 利用理论知识分析教学案例, 通过案例分析综合运用理论知识。注重发挥每位教师的课堂组织主导作用以及与广大学生交往的教学主体地位, 以争取达到教师最佳满意的课程教学效果。

教学方法改革的基本方向表现为:将原有“以教为中心”的传统教学思维模式转变为“以学为中心”新的思维教学思维模式,从教师如何教学生向学生自己学的转如何学转变。

强化过程考核, 增强课程挑战度。并利用调查问卷、形成性评价、教学反馈等方式, 探究案例式教学对于 MTC SOL 培养方案的实践情况。初步尝试建立起一个基于“两性一度”和“以学生为本”的混合式教学设计理念框架和教学设计模式, 调动起学生主动学习积极性。在此基础上, 重新定位课程标准和教学评价体系。通过实践教学方法思路理念的转变, 更为直接有效培养提高学生实际教学运用能力, 将学生快速培养发展成为一名具有扎实熟练汉语第二语言教学技能基础和掌握良好多元文化综合传播技能、跨文化交际沟通能力的高素质人才。

结语:

将 MTCSQL 课堂内融入更多的案例进行教学,能够更好的弥补学生实践环节不足的缺憾,通过大量的、丰富的案例分析,将更多的理论知识融会贯通之外,在正式进入课堂之前,了解更多的对外汉语课堂模式,做好准备应对课堂上更多的突发情况。一个经典教学案例起的重要作用有时候可能远远的超出其他一本同类书甚至其他几本类似案例所应该起到的重要作用。而且,在对教学中案例素材的选择使用方式上我们也是存在很强的灵活性,同一个教学案例我们可以尝试从很多方面切入来进行观察,从中可以所发挥到的教学思维规律、教学方法以及一切和课堂实际教学直接相关到的各方面都会取得良好的效果。

参考文献:

- [1]包学菊.全案例教学模式在汉语国际教育专业中的应用——以 MTCSOL“课堂案例分析”为例[J].国际汉学报, 2017, 8(01):105-111.
- [2]程芳颖.“四个回归”背景下提升民办高校学生专业能力实践探究——以“国际汉语教学案例与分析”课程为例[J].科教导刊(中旬刊), 2020(29):139-140.
- [3]黄锦章.关于案例教学的若干理论思考[J].汉语学习, 2011(02):68-74.
- [4]央青.案例教学法在汉语国际教育硕士培养中的应用[J].汉语国际传播研究, 2011(01):132-140.
- [5]李泉.汉语国际教育硕士培养目标与教学理念探讨[J].语言文字应用, 2009(03):105-112.
- [6]王凌.跨文化交际案例教学法研究——评《跨文化交际案例与分析》[J].语文建设, 2021(01):88.
- [7]吴坚, 刘立云.汉语国际教育硕士课堂教学能力培养策略——基于 X 大学的案例分析[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2014, 12(03):32-38.

注;

1 教育部, 360A22-07-2007-0182-1, 网址:
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/200712/t20071210_82702.html

2刘珣.迈向21世纪的汉语作为第二语言教学[J].语言教学与研究,2000(01):55-60.

作者简介:李萌(1988-),女,讲师,博士,黑龙江大学文学院,研究方向,话语分析

基金项目：黑龙江大学学位与研究生教育教学改革研究项目“疫情后期 MTCSOL（汉语国际教育专业硕士学位）案例式教学模式的探索与实践”（JGXM YJS 2020027）的研究成果。