

实验动物福利视域下医学生医德教育的研究

史敏 毕芳芳 张露 魏琪

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 本文以实验动物福利教育为切入点, 通过在实践教学融入动物福利理念, 提升动物实验教师的人文素养, 营造尊重生命的育人氛围等, 促进医学生良好医德素养的形成, 最终达到医学教学、实验动物福利与医学生职业道德三者协同发展。

关键词: 实验动物福利; 医德教育; 医学人文精神;

Research on Medical Ethics Education in Medical Students under Laboratory Animal Welfare Vision

Shi Min, Bi Fangfang, Zhang Lu, Wei Qi

(Xi 'an Peihua University, Shaanxi Xi' an 710125)

[Abstract] This paper takes experimental animal welfare education as the breakthrough point, through in the practice teaching into animal welfare concept, improve animal experiment teachers' humanistic quality, create respect life education atmosphere, promote the formation of good medical students' medical ethics, finally reach the medical teaching, experimental animal welfare and medical students' professional ethics coordinated development.

[Keywords] Experimental animal welfare; medical ethics education; medical humanistic spirit

动物实验是医学教育、新药研发、生命科学研究与探索的重要组成部分, 实验所用动物是人类的替身, 为发展医学事业和促进人类健康做出了重大贡献^[1]。如何在动物实验中保障动物福利, 尽可能降低对动物的伤害, 这既是保障动物福利的要求, 也是医学生医德教育的重要内容。本文以医学院校实验动物福利教育为切入点, 深化医学生对生命敬畏的认知, 感悟生命至上的医学价值和意义, 提升医学人文素养, 使其担当“健康所系, 性命相托”的职业责任。

1 医学生动物福利教育现状

和人类一样, 动物也有感知, 能感知无助、恐惧、疼痛、甚至死亡。然而为了维护和促进人类健康, 不计其数的实验动物用伤痛和死亡推动着医学科学研究的发展, 人类有责任保障实验动物福利的实施。目前实验动物福利原则已得到国际认可, 且越来越多深入人心。实验动物福利原则概括之为 3R, 即代替 (Replacement) 动物实验、减少 (Reduction) 动物疼痛、优化 (Refinement) 实验设计。实验动物福利的核心理念是要尊重并关爱生命, 善待动物, 减少对实验动物造成的恐惧不安、疼痛和伤害, 保障动物的健康和快乐, 展示人的怜悯、仁心与善良, 体现人道主义情怀^[2]。西方发达国家对实验动物福利极为重视, 如英联邦国家将对待动物的态度已上升到作为判断一个国家文明程度和是否伟大的重要标志^[3]。而在我国, 现阶段实验动物福利伦理观念尚未深入人心, 保护实验动物意识淡薄, 动物福利教育和宣传不到位^[4]。

鉴于医学研究的特殊性, 医学研究中会使用多种动物进行各类动物实验, 动物的使用数量和品种远超其他研究。基础医学实验作为医学院校的必修课程, 动物实验在保证医学生实践能力的培养中具有不可替代的作用。在剥夺动物权益促进人类健康的同时, 理应将实验动物福利教育融入教学活动, 从而提升医学生对生命至上的认知。然而, 在对医学院校实验动物福利教育的问卷调查中发现, 海南某医学院近 79% 的学生完全不了解实验动物福利, 赣南医学院约 70% 的学生在动物实验中存在虐待实验动物或非实验目的伤害行为, 江南大学 92% 的学生认为实验教学应兼顾实验动物的福利, 主动同情实验动物。这说明在医学院校中, 实验动物福利教育不足,

教师在教学实践中更多关注学生技能的培养, 忽略了实验动物的生物属性, 实验动物未得到应有的福利照顾。医德培养和术培养同等重要。3R 原则与医德教育一脉相承, 就是通过优化和替代把动物使用及疼痛降到最低, 将 3R 原则渗透到专业课程教学, 即将医德培养融入课堂教学, 使学生在掌握技能的同时提升了德育素养。

2 在医学生中开展实验动物福利教育的必要性

医学教育的特殊性在于, 其所培养的医学生将来从事的工作是治病救人, 是肩负千钧、事关生死之事, 因此医学生既要具备过硬的专业知识, 同时还需要优良的医德素养, 即“仁心仁术”。医学院校作为“立医德, 育医者”的主要平台, 在实验教学中融入实验动物福利教育理念, 将敬畏生命和生命关怀引入课堂, 为医学生良好医德的形成打好基础。

在基础医学课程中, 动物实验是医学生最感兴趣的课程。作为医者, 要向在世佛陀一样对待生命, 感悟生命的意义, 发挥自己的价值。然而部分学生缺乏对生命价值的感知, 对待实验动物粗暴、不人道, 这是对医学生进行早期医德教育非常直观且重要的时机。首先, 从生命本身而言, 实验动物是鲜活的生命个体, 它们在促进人类医疗卫生事业进步中遭受了身心各类伤害甚至死亡等代价, 人类应该为其提供良好的生活环境, 这是科学实验和人文精神的双重要求。对于实验动物, 应该给予关爱与敬畏、在实验中进行无痛化操作、实施安乐死等, 启发学生把实验动物当作患者, 怀有仁爱之心倾注同样关爱。其次, 从学术研究角度出发, 善待动物、遵循实验过程中动物福利, 更利于获得实验结果, 身心健康的实验动物所获得的实验结果才更准确。再者, 从职业角度而言, 医者通过医疗手段减轻患者的痛苦, 而增加患者痛苦都是有罪的。因此在医学实验教学中就应重视生命、对生命满怀关心与关切。医学院校必须重视在校学生实验动物福利教育, 引导学生尊重并照护实验动物福利, 这既是保障动物福利的要求, 也是医学生医德教育重要内容。

3 实验动物福利教育提升医学生医德教育的对策

3.1 在教学实践中融入动物福利理念, 培养学生对生命的敬畏

与感恩

在动物实验中,这些实验动物不仅仅是科学实验材料,我们应将其视为“寄以生死”的“患者”。通过动物实验不仅得到精准实验结果,最重要的是还要培养具备良好医德医风的工作人员。因此,在讲授专业内容同时,要加强实验动物福利照护内容及伦理准则,让学生关爱实验动物,从而加强敬畏生命的意识。具体体现在以下几点:在实验设计阶段,就应贯彻 3R 原则,在代替、减少、优化方面科学设计实验方案,尽可能用较少的动物进行更多项的检测;对于模型动物照顾应等同患病人类,具备同理心,改善生活条件,如及时更换垫料和饮用水,处死方式采用安乐死,规范处理动物尸体;在实践教学启发学生将实验动物视为患者,站在患者的角度思考、处置,在进行动物实验时严肃、认真、科学地对待生命。实验动物代人受过,动物实验相当于人体实验,我们应发自内心的给予其关心和关怀,使医学生养成恻隐在抱的人文内涵,提升拯救生命的责任感,促进生命敬畏和关怀在医疗行为中。

3.2 提升动物实验带课教师的人文素养,以身作则践行榜样作用

要引导学生养成良好的动物福利意识,首先要做好教师的工作,进而改变学生看待实验动物态度。因此,新形势下医学院校应提升动物实验教学人员的业务素质,对其进行系统的医学人文培训,学习实验动物保护相关的法律法规、动物饲养管理等相关学科的知识,宣传实验动物福利原则及相关伦理知识。实验教师以身作则,引导学生严谨地对待每次动物实验,自觉执行 3R 原则,让学生在实验动物保护意识中觉醒。教师应在实验教学中做到以下:首先,不同课程的动物实验应根据内容进行设计与整合,减少实验动物的用量;其次,引入替代性“虚拟现实技术”的动物实验,降低对实验动物伤害;最后,引导学生实验课前认真预习,结合视频教学和教师示范再开展动物实验教学,减少学生因操作不熟练降低动物福利概率。实验教师以身作则,引导学生将动物福利与“关爱生命”“人道主义”紧密相连,实现医学人文素养培养自觉,以潜移默化方式使学生理解病人的苦痛,才能真正体会“敬畏生命,关爱生命”医学价值。

3.3 举行“尊重实验动物一生”致敬仪式教学活动,引导学生感悟仁心仁术

实验动物作为揭示生命奥秘的教学辅助工具,为医学生的临床思维训练和实践动手能力的提升提供了强有力支撑,现已成为医学实验教学中与“大体老师”(尸体解剖标本)并重的两大部分。动物实验的大量开展,不仅引起人类对于动物福利教育的关注,也体现了动物福利教育在医学生德育观念形成中的重要性。鉴于此,我们在进行动物实验授课前举行“尊重实验动物一生”致敬仪式,让学生感悟生命、尊重生命、敬畏生命、珍惜生命。实验动物用短暂的生命为人类健康事业提供了进步的阶梯,我们以此来警醒医学生所肩负的“性命相托”的社会责任。再者,组织医学生在每年“世界实验动物日”举行“尊重实验动物一生”等主题活动,以此感恩实验动物为人类健康进步做出贡献,“共情”实验动物作为人类替身经受的实验痛苦,真切感悟敬畏生命、善待动物的伦理内涵,从而养成善待生命、关怀生命的医德素养。如果我们不能以仁心关爱

生命和善待实验动物,在步入临床工作岗位将如何做到医者仁心、善待生命的职业素养,在实验动物身上的冷漠可能会在患者身上重演,甚至造成无法挽回的医疗事故。因此,动物福利教育就是医学生良好医德素养形成的第一课。

3.4 加强实验动物福利教育的宣传,营造尊重生命的育人氛围

加强实验动物的福利教育宣传,提升医学生对实验动物相关伦理价值的认同感。例如,运用互联网,通过 QQ 群、微信公众号、动物实验 APP 等平台上传动物福利及相关伦理方面的知识内容,增强学生保护动物的自觉意识,加深对动物福利的了解。同时,把实验动物福利教育与医学生的医德教育、人文素养培育结合起来。此外,还可以通过爱护实验动物的宣传册,横幅、标语、立实验动物纪念碑等耳濡目染地感染学生,从而增强对实验动物的关爱和关怀,尽最大努力将实验过程对动物造成的损伤和疼痛降到最低,这正是临床上患者在疾病诊治中不可或缺的人性关怀。在临床上,患者需要的不仅仅是医护人员给予的治疗,更需要他们的关爱、关怀与鼓励,以及医生给予亲切、耐心、以人为本的人文精神关怀,这种关怀只有在医患间换位思考时才可真切感受。对医学生的实验动物福利教育,与医学生的医德教育一脉相承,其本质都是通过对伤害、疼痛的感同身受,在他们换位思考中,激发其关爱之心、关怀之情,实现培养医务工作者人性化态度和精神之目的。

4 结语

实验动物代人受过,为人类医学进步做出了贡献,因此实验动物福利理应受到尊重。实验动物福利教育与医学生医德教育一脉相承,二者相互促进、相辅相成。我们应该通过各种途径,以科学、严谨态度对医学生进行必要的实验动物福利教育,使医学生从实验动物保护意识中觉醒,提升生命价值的认知。引导医学生根据 3R 原则人道地开展动物实验,形成“敬畏生命”“关怀生命”的道德情怀,最终达到医学教学、实验动物福利与医学生职业道德三者协同发展。

参考文献:

- [1]鞠吉雨,徐玉梅,耿云峰,等.基础医学实验教学中关于实验动物福利教育的探讨[J].医学动物防制,2021,37(1):48-50.
- [2]鞠吉雨,徐玉梅,耿云峰,等.加强医学研究生实验动物福利教育的思考[J].中国比较医学杂志,2018,28(10):95-98.
- [3]唐伟华,王国骞.英美国国家科学基金动物伦理法律制度及启示[J].中国基础科学,2017,19(1):52-55.
- [4]刘旭东,谢玲,张玉超.高等院校实验动物伦理教育现状调查与思考[J].中国医学伦理学,2019,32(5):670-673.

【基金项目】2021 年陕西省教育科学“十四五”规划课题“基于 CDIO 理念的组胚学课程思政 KPC 教学模式研究”(SGH21Y0339)

2021 年西安培华学院校级教育教学改革研究项目“基于 CDIO+PBL 理念的《人体形态学》课程思政 KPC 教学模式研究”(PHJG2105)

2020 年陕西省教育科学“十三五”规划课题“核心素养视域下‘PBL+PAD’双模式在组胚学教学中的应用研究”(SGH20Y1447)