

新文科背景下“课程思政”协同育人路径研究 ——以西安培华学院会计与金融学院为例

徐玉侠

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 2016年12月,全国高校思想政治工作会议上提出:“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,会中指明了高校各类课程和思想政治理论课必须同向同行、协同育人建设。2017年12月,教育部发布《高校思政工作质量提升实施纲要》,提出大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,要求梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。本文以西安培华学院会计与金融学院为例,探讨高校在新文科背景下“课程思政”协同育人的必要性和实现路径是当前培养德才兼备应用型人才的基本要求。

关键词: 新文科背景;课程思政;协同育人;路径研究

Research on the cooperative education path of "Curriculum, Ideology and Politics" under the background of new liberal arts

——Take The School of Accounting and Finance of Xi'an Peihua University as an example

Tu Yuxia

Xi'an Peihua University, Xi'an 710125, China

[Abstract] In December 2016, the national conference on ideological and political work in colleges and universities is put forward: "each lesson is to keep a canal, a kind of good responsibility farmland, make all kinds of courses with the direction of ideological and political theory, form the coordination effect", the assembly point the various courses in colleges and universities and the ideological and political theory course must be synthetic counterparts, the collaborative education construction. In December 2017, the Ministry of Education issued the Implementation Outline for Improving the Quality of Ideological and Political Work in Colleges and Universities, proposing to vigorously promote the classroom teaching reform with curriculum ideological and political education as the goal, and calling for sorting out the ideological and political education elements and functions contained in all professional courses. Taking the accounting and Finance College of Xi'an Peihua University as an example, this paper discusses the necessity and realization path of "curriculum, ideology and politics" coordinated education in colleges and universities under the background of new liberal arts, which is the basic requirement of cultivating applied talents with both morality and ability.

[Key words] New liberal arts background; Curriculum ideology and politics; Collaborative education; The path to study

新文科建设是顺应新时代教育发展的新趋势、推动我国高等教育高质量发展的重要举措。在新文科背景下,要抓好“课程思政”建设^[1]。为全面落实立德树人根本任务,深入贯彻落实新文科背景下“课程思政”协同育人的效应机制,强化课程育人导向,培养具有较强专业技能与较好思想品德的、全面发展应用型人才,增强学生的社会责任感和担当意识,各类高校都在不断探索适合自己的“课程思政”协同育人的现实道路,最大程度发挥专业课程与思政课程的协同育人效应^[2]。

1 西安培华学院会计与金融学院“课程思政”协同育人建设的必要性

1.1 实现以人为本、立德树人教育教学根本任务的基本要求

以人为本、立德树人是高校培养人才的基本要求。“课程思政”协同育人要发挥各类专业课程与思政课程的协同效用,促进对学生的全面健康教育。西安培华学院会计与金融学院目前已形成国家级-省级-校级层次齐全的专业建设体系,为社会输送较多德才兼备的应用型人才,学院继续探索在新文科背景下进行“课程思政”协同育人的特色路径是全面落实以人为本、立德树人的应用型人才的基本任务。

1.2 适应当代大学生德才兼备全面发展的内在需求

新时代的大学生是中国特色社会主义进步发展的主要后备力

量。高等教育专业课教师在进行专业知识和技能教学时,给学生树立正确的人生观、世界观和价值观是首要目标;其次在不同专业课程教学模块中融入思政元素,让新时代的大学生在学习专业知识的同时深刻体会自己身上的责任感和使命感。西安培华学院会计与金融学院主要以经管类专业课程为主,进行“课程思政”协同育人是培养新时代背景下德才兼备全面发展的内在需要。

1.3 应对当前国内外环境的客观现实需要

中国目前正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的关键时期,新时代大学生是建设时期主要的后备力量,要培养当代新时期大学生的责任感和使命感。当前国际经济、政治、军事及新型冠状病毒疫情综合影响,国际关系复杂。作为中国新时代的大学生,作为社会主义接班人,加强和提升当代大学生应对国内外问题的能力是十分有必要的,也是客观现实所需要。会计与金融学院在新文科背景下探索“课程思政”协同育人建设的现实路径,让学生在课程思政建设中能够用正确的专业知识和世界观去分析判断国内外具体问题的原因和应对措施,是应对当前国内外问题的现实需要。

2 西安培华学院会计与金融学院“课程思政”协同育人的建设现状

2.1 实行教学团队管理,优化“课程思政”协同育人的体系建

设

会计与金融学院实行教研室、教学团队、课程小组的层级优化管理,拥有一支学科背景强大的专业教学团队。会计学专业是2020年教育部公布的国家级一流本科专业,财务管理学、电子商务专业评选为省级一流本科专业,市场营销专业为校级一流专业,学院已形成覆盖经济学和管理学的国家级-省级-校级层次齐全的专业建设体系。根据学科体系构成与人才培养方案论证,各专业共开设166门课程,形成19个课程教学团队,开展单元课程建设。会计与金融学院实行教学团队管理,为“课程思政”协同育人打下坚固的课程体系建设基础。

2.2 成立课程思政教学研究中心,加快“课程思政”协同育人的制度建设

在学校党委和课程思政领导小组的指导下,会计与金融学院成立财经类课程思政教学研究示范中心,具体负责本学院各学科专业课程思政工作。该中心以课程思政建设为基本工作和主要任务。深化专业课程思政育人的内涵,按照专业知识与思政育人相结合的总体要求,推进财经类的“课程思政”协同育人的制度建设。

2.3 成立课程思政教学改革研究团队,促进“课程思政”协同育人的成果转化

西安培华学院会计与金融学院形成会计课程思政教学团队、财务管理专课程思政教学团队、电子商务与市场营销思政课程教学团队、经济学课程思政教学团队。各课程思政教学团队目前申报并立项10余项校级课程思政教学改革专项课题,4名教师在校级“课程思政”讲课大赛中获得“课程思政”教学技能大赛奖项,各思政教学改革研究团队教师发表课程思政类论文数篇,有效促进学院“课程思政”协同育人研究成果的转化。

但是西安培华学院会计与金融学院课程思政与思政课程协同育人实践有一定的成效啊,在实践中依然存在思想高度、顶层设计、机制构建等方面存在问题,学院亟需深化思想认知,加强课程思政协同育人的顶层设计,落实课程思政以德育人目标。

3 西安培华学院会计与金融学院“课程思政”协同育人的路径研究

如何剖析会计与金融学院多个课程体系内在思政元素、机理、特点、与思政课程之间的关系是一个重要的难点问题;如何从学院“课程思政”协同育人的现状出发提出从理念、课堂教学、师资和制度等方面的优化路径是本文重点探索的问题。

3.1 提升专业教师和学生“课程思政”协同育人的思想认识

高校“课程思政”协同育人的关键在于教师,成效在于学生,要充分激发协同育人的培养效果,首先任务就是要提升教师和学生对于课程思政理念的认同感。会计与金融学院可以通过典型案例宣传教育,让教师和学生深刻体会专业课程和思政价值理念的同向同行,认识到课程思政与思政课程协同育人的必要性。

3.2 发挥会计与金融学院课程思政教学研究中心的组织领导作用

高校“课程思政”协同育人的重心在于院系机构,西安培华学院会计与金融学院紧跟立德树人的基本要求成立课程思政教学研究中心。研究中心可根据各专业特点,科学设计课程思政教学体系,推动课程思政全程融入课堂教学建设,鼓励“课程思政”教改研究项目的建设与成果转化工作,组织“课程思政”讲课大赛、名

师示范课等教学能力培训、教学研讨活动和“师德先进个人”“教学名师”“教学新星”的评审推荐工作。

3.3 深入挖掘各学科课程团队的思政元素,建立思政元素信息共享平台

西安培华学院会计与金融学院根据各学科特点将166门专业课程归类并建立19个课程教学团队。专业课教师要国家战略及政策引入相关专业教学中,让学生关注时事热点,了解专业发展新动态。专业理论课程要根据课程的特色和优势,深度挖掘提炼专业课程体系中蕴含的积极向上的思想政治教育元素。专业实验实践课程,要注重培养学生理论与实践相结合的学习意识,增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。课程思政资源信息共享平台建设是以推进课程思政为目的,以信息化技术为媒介,选取高质量的课程思政教学设计、课程思政教学课件、课程思政案例库等丰富的思政教学素材,为全校教师搭建课程思政教学改革示范信息共享平台。

3.4 创新、丰富课程思政育人的教学方式

专业课教师在进行课程思政教学中应采用讲授、对话、交往、服务“四位一体”的创新型教学方式,满足不同学生精神、个性发展需求。同时专业课教师要结合前沿热点、新闻时事,采用对比分析法、启发式讲授法、情景角色互换法、案例教学法等向学生传授相关专业理论知识、实践技能和正确的价值观念。

3.5 提升专业教师“课程思政”协同育人的理论和实践技能

教师是推进“课程思政”建设的直接实践者,教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”协同育人效果的重要因素。在新文科背景下进行课程“思政协同育人”建设,要不断提升高校专业课教师思政教育的意识和能力,提高教师对专业知识传授与价值引领同等重要的教学目标认识。鼓励老师积极开展专业课程思政研究和参加各类课程思政的比赛活动,努力建设一支有意识、有意愿、有理论与实践能力开展“课程思政”教学的教师队伍。

4 结论

在新文科背景下探索“课程思政”协同育人的现实路径是新时代高校人才培养目标的基本要求,西安培华学院会计与金融学院以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导思想,不断探索符合自己专业特色的“课程思政”协同育人现实路径是十分有必要的。本文从会计与金融学院课程思政建设现状出发,从理念认同感、课程思政研究中心、思政元素协同育人、课程思政教学方式、信息资源共享平台和制度建设等方面提出优化学院“课程思政”协同育人建设的特色路径,为学院培养更多德才兼备的综合应用型商科人才奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]朱丹丹.新文科建设背景下构建高校课程思政体系的路径研究[J].科教导刊:电子版,2021(20):191-192.
- [2]郑美丹.高校课程思政的育人价值及其实践路径研究[D].河北科技大学,2020.

作者简介:涂玉侠,女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,讲师,西安培华学院,主要研究方向:国际金融与金融投资。

【基金项目】本文属于西安培华学院庆祝建党100周年专项课题阶段性成果:新文科背景下“课程思政”协同育人路径研究——以会计与金融学院为例(项目编号:PHDJZ2104)。