

# 新时代背景下加强“四史”与思政教育结合的实践路径研究

胡颖颖

(341102197712276224 安徽省滁州市滁州职业技术学院 安徽 滁州 239000)

**摘要:** 强化新时代的思想政治工作,是贯彻全面依法治国、深化“不忘初心、牢记使命”的重要举措。要实现思想政治课程在新时期的高质量发展,必须把“四史”与理论联系起来、联系实际、与政治统一,加强师资力量、改革教学途径和课程内容的编排,指导同学们学习“四史”,肩负使命,跟党走。本文针对“四史”教育与大学思想政治课程相结合的路径进行探究,以期为大学生树立正确的历史观念提供一些指导。

**关键词:** 新时代;“四史”;思政教育;实践教学

**前言:** 要提高大学生的综合素质,必须从构建完善“三全”的教育体系入手,紧紧抓住德育的根本、理想信念教育的核心、培养和实践社会主义核心价值观主线。“四史”教育是推进思政教育制度化、常态化的重要环节,对加强思政教育,增强对中国特色社会主义道路、理论、制度的自信,增强高校生的责任意识和学生的责任感,让学生自觉地承担起国家的伟大责任,做好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和继承者。

## 一、“四史”与思政教育结合的重要价值

### (一) 强化大学生的政治自觉

把“四史”与思政教育结合起来,使大学生树立正确的历史观念,用大量的历史资料、真实的历史实践来影响学生,增强学生的政治认同、思想认同和理论认同以及情感认同,培养具有坚定政治立场和强烈民族归属感的社会主义继承者,是实现立德树人的基本使命和必然选择。

### (二) 坚定大学生的“四个自信”

从“四史”的角度,对“三个问题”进行认识,是增强道路自信、理论自信和制度自信的根本。习近平总书记强调,今天的中国文化是由中华优秀传统文化、革命文化和先进社会主义文化组成的。“四史”包括了我党和人民在革命战争中所产生的革命文化,包括社会主义现代化和全面建设、改革发展和现代化建设、建设中国特色社会主义新时期所发展起来的先进社会主义文化,在“四史”的研读中,渗透到革命文化和先进社会主义文化之中,是增强文化自信的重要手段,“四史”是当前高校强化思政工作的重要载体。

## 二、“四史”教育和高校思政课教学的内在逻辑

### (一) 将“四史”教育作为理想信念教育的重要内容

大学生的理想信念教育是大学思政工作的中心,“坚持理想信念,要立足于对马克思主义的深刻认识和把握。”坚持历史与逻辑的有机结合,推动大学“四史”的教学。在展示历史知识的同时,也要阐明历史发展规律,让大学生在“四史”的基础上,以“四史”的光辉史实为基础,加强思政教育的针对性、实效性,加深对人类社会、社会主义建设、共产党执政规律的理解,这样一来使中国社会主义的理想新年得以巩固。

### (二) 将“四史”教育作为培养“大历史观”的有效途径

习近平在党史学习会议上明确指出了树立大历史观在社会主义发展当中的重要性,其中大历史观即是人们所常说的世界观,也是方法论。从党的伟大的历史发展的内在逻辑出发,对发展的趋势进行分析,从而提高对发展的规律和趋势的认识。通过对过去历史发展的内部规律与当前的实际进行对比,并通过过去历史和将来

的对比,运用对比的方法,洞悉规律,把握大势,教育引导大学生认清历史立场,学会用大历史观分析和解决实际问题。

## 三、“四史”与思政教育融合的路径分析

### (一) 在高校中开展“四史”主题宣讲会

在经济全球化中,自我价值观念的渗透,在互联网时代,大学生的个性受到了多种思想的影响。高校数量众多,素质参差不齐,必须重视整体特点和类型差异。一是针对大学生整体特点,开展主题理论宣讲,强化思想引导。大学生具有一定的历史常识,而在史实的支持下,其逻辑性更强。在丰富历史认识的同时,要注重培养历史思维方法,提高对现实问题的分析能力。“四史”专题宣讲的主题是:学习、宣传、贯彻习近平的中国特色社会主义新思想,在内容上的融合和逻辑上的衔接上下功夫,在史料的基础上,从革命先烈坚守信念的初心故事、开辟道路的创新故事、艰苦奋斗的事迹故事等方面,讲清“四史”的理论、历史和现实逻辑,使学生更好地了解 and 掌握“四史”和党的理论,使学生真正明白“三个问题”等根本问题。二是重视大学生分类的差异性,以多种形式的“行走课堂”进行宣教,以培养民族精神。针对青年学生的特点,成立了青年马克思主义理论研修班、学习小组,并以“四史”为主题,定期开展专题学习、交流、讨论。把“四史”教育与科研结合起来,充分利用大学的科研力量,开展科学研究,形成一大批富有理论和实际意义的学术成果。结合实践育人,以社会实践、志愿服务、实习等形式,进行“四史”教育,把红色教育和红色基因传承作为“三下乡”社会实践的主要目的;通过视频、漫画、诗歌、“四史”知识竞赛、演讲比赛等形式,加强先进文化的教育作用;结合互联网育人,建立了“四史”网上学习资源库、网上交流平台,利用VR影像等新技术新媒体,云参观网上纪念馆,云走访革命遗址,以灵活的方式推动“四史”教育深入人心。

### (二) 将“四史”教育融入学科教学体系

在大学的课程系统中,各个专业都有自己的发展历程,各专业的关系是互相促进的。一是把“四史”教学和思政课有机结合起来。在思政教育的过程中,通过多种路径对历史人物、事件、时间发展的历史线索、横向纵向比较等进行全面的分析和阐释。以《思想道德与法律》为主线,讲述“四史”的“红色故事”,梳理“四史”的发展规律,验证“四史”的发展脉络;加强对理想的信仰和对法律的思考。把“四史”的全面、系统、科学的讲解纳入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课,使其更加具体、形象地呈现出来。使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,能够清晰地了解中国历史进程和党的十九精神,从而增强了思政理论课的针对性和实用性。二是在

“四史”的基础上进一步推进高校思想政治工作。国家教育部在2020年颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，在此项指导纲要中明确地指出：“要把价值观融入到教育和能力的培养当中，促进大学生树立正确的世界观、人生观、价值观”。大学“四史”的教学与其课程思政的目的是一样的，其实质是一样的，“四史”是新时期的重要思想资源。一是发掘高校的教学资源，发掘专业课程本身发展的史学内涵，使“四史”所包含的历史唯物主义、价值观等与学科的专业发展与专长相融合，使“四史”与专业领域的思政要素的内部逻辑得以清楚地诠释，从而提高其教学效果。二是建立合作的课程体系，在思政课堂的基础上，结合“四史”的教学，使“四史”的教学要素更加充实。在课程建设、教材建设、教学研讨等方面，以马克思主义研究院为核心，教师交流，教学评价过程中资源共享、有序衔接，充分发挥“四史”和学科思政工作的重要作用。

### （三）健全“四史”教育制度保障体系

健全“四史”教育制度保障体系是与思政教育融合路径必不可少的环节。一是要强化整体规划。“四史”的教学在建构大学“三全”的教学模式上既有内涵，也有形态上的互补。要实现高品质的协同作用，必须要有坚强的组织和体制的支持。从思想上讲，要从思想上把“四史”教育与思政课的改革与思政课的建设有机统一起来，从现实出发，根据具体情况，制订整体工作计划，细化任务，细化职责，尽可能精确地画好进度和路径图。二是要构建评价和监督机制。建立分级分类、科学有效的“四史”教育评价指标，将“四史”教育纳入到思政课教学和课程思政建设的定量评价中，将“四史”教育与成果评价有机地融合在一起，成为学校立德树人的一个重要指标。三是加强教师的制度保障。首先，要充分利用好“领路人”的思想政治工作。思政课老师在“四史”教学中要发挥带头的角色，要坚持正确的政治方向和立场，要认真学习，正确认识“四史”的本质与内部的逻辑关系。在“四史”教学中要重视方法和手段，把民族精神注入到学生的思想中去。其次，加强党建工作，加强党建工作的建设。要加强思想政治工作队伍建设，加强干部队伍建设，提高队伍的整体素质和专业水平。另外，还要强化师资队伍的思想政治素质，读马列原著、看经典理论、思教育教学，提升教师综合素质。

### （四）引导学生养成端正的史德

在思政教育中，“史德”是对历史事件、历史人物进行评价的一种价值评判准则。只有在长期的培养下，这样的价值判断标准才会形成一种内在的、引导学生评价历史、认识世界的正确的历史道德。引导学生树立良好的史德，是把“四史”和思政教育有机地联系起来的先决条件，而正确的历史评价则是对“四史”教育的价值保证。在思政教学中，要加强史德教育。首先，必须坚持以人为本的价值观念。人民是历史的缔造者，一切以人民的利益为起点，以人民的利益为根本。在对历史事件进行评价时，应着眼于事件背后民众的角色和要求；在对历史人物、群体进行评判时，要看其是否与民众同在，其言行是否真实地反映了利益和诉求。其次，必须把党的领导作为先决条件。在对历史发展趋势的分析中，要看到中国共产党的领导下，在革命和建设事业上的凝聚力，在长期的执政地位上的生命力，在形势变化中不断创新的创造力，在这种情况下，必须把党作为中国特色社会主义事业的领导力量。另外，坚持“实事求是”的基本思想。实事求是，既是中国共产党的一条思想路线，也是分析历史、总结规律的一条重要原则。既要把握历史资料的精确性，又要全面把握时代背景。习总书记所说的“史德”问题，主要是对历史虚无、戏弄历史的不正之风的警示。健康、端

正的史德，是对抗历史虚无主义的重要力量，是当代青年必须具备的精神武器。在当今信息社会，人们获得信息的渠道多种多样、效率高，通过互联网，年轻人可以很容易地获得各种各样的历史资料。相对于获得信息的能力，当前的年轻人更需要增强判断的能力。历史虚无主义者的扭曲，常常是通过怀疑、对党的绝对领导、对历史背景的模糊等来扭曲历史。不识时务者，很可能会被人误导，陷入以历史为名的思维陷阱。

### （五）指导学生认同科学的史识

在思政教育的背景下，应当把“史识”作为指导思政教育的重要内容，以历史的眼光看待“四史”中的一些重要问题，从而形成对当前的形势和政策的客观和历史认识。正确认识历史，是把思政教育和“四史”教育联系起来的一个重要环节，这是“四史”教育的一个难点，也是一个重要问题。对史实的把握仅仅是基本的，而要从史实中提炼出有价值的、有意义的结论才是最关键的。在实施新课程的同时，要充分掌握三个关键要素：宏观性、目标性和准确性。宏观性即是指，老师自己要有比较宽广的总体把握“四史”的发展过程，对于发展的主要趋势有比较清楚的理解。目标性是指老师能够比较深刻地理解“四史”发展过程中重要的历史事件，特别是近代以来的党史、国史、民主革命史等重大历史事件，并能够根据课程的教学目的向学生授课。精确性就是要老师对马克思的经典著作、重要报告和决议进行深入的学习，深刻领会其中的内涵和内涵，使学生能够更好地对这些重要的事情作出正确的解释。只有从宏观性、目标性和准确性三个方面来丰富教学实务，使教师在课堂上有方向、有重点地讲解，使学生能够以正确的历史知识武装自己的思想。科学的历史知识既能使人准确地了解历史，又能引导学生对现实的把握。在目前的社会主义现代化进程中，要增强对大学生“四个自信”的培养，必须加强对“四史”的培养。“四个自信”既是当前中国共产党和中国人民的光辉业绩，也是“四史”中的革命前辈们流血流汗的伟大实践。加强“四史”的学习能够很好地使青年学子们理解“四个自信”的发展过程和实践支持，从而使学生能够从一个更为广阔的视野中，重新审视这种信心的源泉。

### 结论

“四史”与思政课程在性质上基本是一致的，内容和目标也是一致的，把“四史”的深度融入到思政教育当中，可以加强思政课程的育人任务，促使与“四史”的课程有机结合。对大学生来说，强化“四史”的教学可以帮助学生树立正确的历史观念，使思政教学内容与教学方式得到更好的调整，并且还可以使思政教育的教学职能得以扩展。

### 参考文献：

- [1]王莲,陈斌.“四史”教育融入高校思想政治工作的时代意蕴与实践指向[J].晋城职业技术学院学报,2022,15(1):10-13.
  - [2]贺妍.“四史”教育融入大学生思政教育路径探析[J].现代商贸工业,2022,43(12):118-119.
  - [3]杨廷芳.新时代“四史”教育融入党课的路径研究[J].区域治理,2020(13):0125-0125.
- [基金项目：
- 1、2021年滁州职业技术学院校级人才项目+滁州职业技术学院校级专业带头人+XD2021010
  - 2、2021年滁州职业技术学院校级科研人文重点项目+大学生“四史”教育的内在机制和途径优化探究+YJZ-2021-11
  - 3、2022年省级质量工程提质培优项目+思政示范课堂建设—以“思想道德修养与法律基础”课程为例+2022TZPY008]