

新媒体背景下基层党校思政教育实效性提升渠道分析

姜雪

(中共白城市委讲师团 吉林 白城 137000)

摘要:伴随着信息技术的持续快速化发展,新媒体平台的发展速度越来越快。为卓有成效地提升基层党校思政教育的开展水平,为更好地保障思政教育的实施成效,应该积极采用高效且科学的方式以及路径,更好地提升思政教育的整体实施力度,真正有效地发挥好基层党校的关键性作用。

关键词:新媒体背景;基层党校;思政教育;实效性;提升渠道

党校作为我国党政组织的重要组成部分,对于我国党员的思政教育工作开展有着重要的影响意义,其实效性的发挥对于党员思政水平的提高、思政修养的坚定有着密切的关系。在基层党校发挥作用的进程中,有必要将思政教育摆在关键的位置上,积极采用高效化的提升渠道,切实提升思政教育实施水平。尤其是在新媒体技术持续快速发展的进程中,伴随着新媒体平台的不断涌现,基层党校思政教育应该注重利用好新媒体平台,积极推动思政教育的有序实施。

1 新媒体背景下基层党校思政教育实施意义分析

在信息技术持续快速发展的进程中,在新媒体背景下,基层党校在履行自身的职能,在发挥自身作用的进程中,只有注重充分突出思政教育的重要地位,积极有效地提升思政教育的实施水平,才能够更好地提升自身的发展质量,也才能够切实有效地优化自身的职能发挥。一系列的发展实践证明,基层党校积极全面地推动思政教育的科学化开展,始终具有关键性的现实意义。

一方面,在新媒体背景下,基层党校在推动思政教育深入发展的进程中,有必要充分全面地采用新媒体平台,积极拓展思政教育的实施方式,积极优化思政教育的开展条件。只有这样,才能够真正推动思政教育的健康化发展,也才能够不断提升思政教育的实施质量。可以说,新形势对思政教育提出了更高的要求。基层党校同时又在思政教育中具有独特的作用。在实践过程中,基层党校只有高效且科学地利用信息化平台,才能够真正优化思政工作的实施质量。在传统实践中,基层党校在实施开展思政教育的实践过程中,更多采用传统的模式,不仅收效甚微,而且难以形成长效化的发展体系。为有效且科学地变革这一管理模式,也为了真正推动思政教育工作的健康全面发展,基层党校有必要把握好新媒体的发展趋势,科学精准地运用好新媒体平台,积极实现思政教育方式方法的创新与变革,科学高效地保障思政教育的高质量开展。可以说,在思政教育的实践进程中,只有顺应时代的发展潮流,只有不断完善思政教育的实施方式,才能够从根本上来夯实思政教育力度,也才能够真正发挥基层党校的作用。

另一方面,在新媒体背景下,广大党员干部在利用信息平台的过程中,在享受广泛且全面的信息资源的同时,也容易被纷繁复杂的信息资源所影响所左右。为此,在实践过程中,基层党校应该积极利用好新媒体平台,着力加强同广大党员干部的交流与互动,积极把握他们思想层面涌现出来的问题,积极实施高效化的思政教育工作,切实提升广大党员干部的思政素养。在信息时代背景下,信息技术的高效运用,在为广大干部职工提供充足的信息资源外,也容易影响他们的思维判断,甚至还有可能影响着他们的价值倾向。为此,基层党校要积极顺应时代的发展,充分依托于新媒体平台来进行舆情的监管以及研判,积极利用新媒体平台来同广大的党员干部建立长效化的沟通关系。通过思政教育的创新以及变革,通过高效全面

地运用好新媒体平台,利于基层党校各项职能的发挥,也利于基层党校实现思政教育的创新,更好地优化以及解决党员干部思想中存在的问题以及不足等。

2 新媒体背景下基层党校思政教育实施中存在的问题

在新媒体背景下,为卓有成效地提升以及优化基层党校的思政教育工作,为全方位推动思政教育的健康全面化发展,更好地优化党员干部的整体思政素养以及履职能力,应该注重科学精准地创新以及变革思政教育模式,切实拓展思政教育内容,真正有效地推动思政教育的健康化发展。但不可否认,面对全新的环境,面对全新的信息体系,基层党校在应用新媒体的过程中,在着力开展思政教育的实践中,尚存在着较为突出的现实问题,具体表现在以下几个方面:

2.1 思政教育理念较为滞后

在新媒体背景下,基层党校在推动思政教育持续发展以及高效改革的过程中,要注重积极创新以及优化思政教育的方式,不断优化思政教育的理念,切实全面地推动思政教育工作的健康长效化发展。但现阶段,在思政教育的实施过程中,其思政理念还存在着较为突出的问题与不足,思政教育的理念仍显得整体较为滞后。比如在应用新媒体平台的过程中,基层党校存在着应用率不高,或者浅尝辄止的现实问题。所谓浅尝辄止,就是指在应用新媒体平台时,基层党校往往浅显地运用它来进行信息推送以及信息传播等等,并没有进行高效化的信息研判以及整合等,这无疑会在很大程度上影响着信息化技术的高效运用,也难以真正提升思政教育的实施水平。与此同时,在思政教育的实践过程中,还存在着思政教育互动性不强的现实问题。可以说,高效化的思政教育,必须建立在科学全面的互动的基础之上,若缺乏良性且科学化的互动,既难以保障思政教育的整体实施以及全面推进,也不利于优化思政教育的整体开展成效。现阶段,基层党校在推动思政教育的实践中,显然未能能够全面科学地利用信息化手段,致使信息交互性受到了严重影响和制约。

2.2 思政教育内容不够系统全面

实施上,在基层党校推进思政教育的实践过程中,全新的媒介平台,为思政教育提供了广阔的基础以及全方位的内容体系。基层党校在具体的思政教育中,应该注重科学全面地运用好这些优良的平台,以便真正有效地推动思政教育的持续化创新以及科学化发展。但总体而言,在现阶段思政教育的实践过程中,思政教育内容体系整体不够全面,同时也缺乏个性化教育。一方面,基层党校在开展思政教育的实践过程中,并没有依托于新媒体平台来打造系统化的教育体系,也没有进行科学化的教育内容拓展和延伸,这无疑会在很大程度上影响着思政教育的科学实施以及有效推动。事实上,新媒体平台的运用,有效打通了信息之间的壁垒以及隔阂,能够为思政教育提供夯实且广泛化的内容。但若缺乏精细化的认知,

或者缺乏科学化的利用,无疑会影响着思政教育的整体实施。另一方面,基层党校在开展思政教育的实践过程中,个性化教育的实施存在着较大的不足。不同党员干部的思政素养是存在着显著的差异和区别的,这就要求,基层党校在开展思政教育的过程中,要注重深入全面地契合把握好党员干部的思政差异,科学高效地实施个性化教育。但在实践过程中,基层党校的个性化教育工作整体开展不够,个性化教育的实施与组织也不够完善科学,这无疑会影响着思政教育的高效开展。

2.3 线上线下教育互动性不强

在基层党校思政教育的实践过程中,依托于新媒介平台,积极有效地推动线上线下思政教育的全面化开展,行之有效地提升思政教育的整体互动实效,能够真正保障思政教育的科学化实施。特别需要注意的是,在基层党校思政教育的实践过程中,要注重科学全面地组织开展实践化教育,真正保障思政教育的整体优化。但很明显,现阶段基层党校在组织开展思政教育的进程中,并没有真正有效地推动实践教育的深入开展,也没有真正形成长效化的教育体系,这就使得线上与线下之间的教育缺乏有效化的联动以及高效化的统筹,不利于基层党校思政教育工作的深化持续开展,也难以真正优化党员干部的整体思政素养。在实践过程中,基层党校在应用新媒介平台时,应该注重将线上线下等全方位的整合起来,形成完整化的教育体系,积极拓展广泛化的实践平台,以便真正有效地提升党员干部的整体思政素养。互动性低、实践性差,已经成为了制约基层党校思政教育有序开展的重要掣肘。

3 新媒介背景下基层党校思政教育实效性提升渠道

在新媒介背景下,基层党校在发展的实践过程中,为科学全面地提升思政教育的实施成效,为全方位保障思政教育的高质量发展,应该注重顺应时代的发展潮流,切实有效地推动思政教育的健康化发展。在实践环节中,基层党校在进行思政教育的进程中,要把握好科学的提升渠道,卓有成效地优化思政教育的实施水平,更好地提升广大党员干部的思想道德素质以及党性修养。

3.1 改变传统的思政理念,实现思政教育双向互动

在新媒介背景下,基层党校在推动思政教育的实施过程中,应该注重有效改变传统的思政理念,积极实现思政教育的双向互动。不可否认,在基层党校传统的思政教育实践中,它往往采用自上而下的方式,这就使得思政教育凸显着较为严重的被动性和滞后性,并没有真正结合党员干部的现实诉求以及思想状况。同时,在思政教育的实施过程中,基层党校可能还存在着统一、机械,亦或是强制等方式,这同样会影响着思政教育的实施成效。鉴于此,在基层党校思政教育的实施过程中,应该注重从思想观念层面来进行有效化的转变以及科学化的创新,应该注重从思维方式方面进行拓展和延伸,将思政教育从被动变为主动,从而有效激发广大党员干部的参与积极性。特别是在思政教育的实施过程中,应该保障思政教育的双向互动。所谓思政教育的双向互动,主要是指在思政教育的实施环节中,基层党校要依托于信息化平台来广泛搜集以及整合党员干部的意见和诉求,要同广大党员干部进行深入的沟通与交流,及时把握他们的思想动态,积极提升思政教育的精准性以及实效性。

3.2 搭建线上学习教育平台,积极实施个性化教育

在基层党校思政教育的实施过程中,为卓有成效地提升以及夯实思政教育的实施水平,也为了真正保障党员干部的健康化发展,有必要依托于信息技术来全面搭建线上学习平台,积极实施个性化教育,真正把握好党员干部的素养差异以及认知区别等,全方位提升思政教育的实施质量。一方面,在基层党校思政教育的实施过程中,应该注重科学高效地搭建完善的线上学习平台,积极引导广大

党员干部来进行自主学习。为激发党员干部的自觉性以及主动性,可以在线上学习平台中设立一定的考核环节,以此来实现对广大党员干部的有序考评。比如党员干部通过线上平台来进行学习互动,可以获得相应的积分。平台中的学习积分,可以作为考评党员干部的重要依据以及关键参考。同时,为帮助党员干部更加高效化的学习,基层党校在搭建学习板块的实践中,要注重借鉴于学习强国等优质的平台,从整体上来实现内容的高效化整合,从系统上来实现内容的归类整理等等,以便党员干部可以通过快捷化的途径以及入口来获得需要的学习资源,有效提升他们的学习效率,不断保障他们的学习积极性。相反,若基层党校在组织模块化学习的过程中,不注重信息内容的有效化整合,不注重信息内容的全面化梳理,必然会影响着党员干部的整体学习实效。另一方面,在基层党校思政教育的实施进程中,还应该注重采用科学的个性化教育。所谓个性化教育,就是指在思政教育实践中,要依托于信息平台来同不同的党员干部进行沟通与交流,满足他们差异化的发展需要。每个党员的思政认知都存在着较大的差异与不足,每个党员的思想道德观念也存在着明显的区别。在实践过程中,基层党校应该科学全面地推动个性化教育的深入开展,应该始终把握好具体问题具体分析的科学原则,充分结合每个党员干部的具体学习需要,适时为他们提供必要且精细化的指导与帮助。当然,在思政教育的过程中,还应该结合党员干部具体的履职方向等,科学高效地为他们梳理合理化的内容,更好地满足他们的发展需要。

3.3 全面提升思政教育实效,积极开展实践性教育

在基层党校思政教育的实施过程中,新媒介平台的涌现,为其理论教育提供了必要的技术条件,同时也丰富了理论教育的内涵。为卓有成效地提升基层党校思政教育的开展质量,还应该注重在思政教育中,积极增强其实践性。比如基层党校应该组织广大党员干部来开展深入的社会调研以及社会实践,真正实现理论与实践的深入结合。对于广大党员干部而言,他们经过系统全面地理论学习,通过高效且科学的理论认知,已经对思政教育产生了科学化的认知以及全面化的判断。如何将思政教育真正落实到行动之中,如何将思政教育全面系统地开展与组织下去,或者如何促使广大党员干部自觉主动地将所学所得运用到工作实践中,这就需要基层党校在开展思政教育的过程中,要着力搭建实践化的平台。科学的实践平台,既能够为思政教育的有序开展提供广泛化的基础与条件,同时也能够为思政教育的实施提供夯实的载体和平台。基层党校应该注重整合技术条件,积极引导广大党员干部来利用好丰富的线上资源。事实上,丰富且多元化的线上资源,本身也是实践教育的一种形式,本身也是实践教育的一种重要尝试。在实践环节中,基层党校要注重引导党员干部利用新媒介平台来自觉主动地搜集以及整合相关的学习资源以及实践信息,自觉主动地开展深入的调查研究等工作。

结论:新媒介背景下,基层党校在思政教育的实施过程中,有必要充分全面地突出思政教育的重要地位,积极采用高效且科学化的实施举措,切实提升思政教育的实施水平。

参考文献:

- [1]赵为.思想政治理论课教学实效性针对性研究——评《思政课多元立体教学模式探索》[J].教育评论,2018(4).
- [2]刘麟.论新时期党校思想政治教育实效性的提升[J].时代教育,2017(9).