

课程思政在研究生学术英语课程中的探索与实践

金娟

(新疆大学外国语学院 新疆 乌鲁木齐 830046)

摘要:在我国当代大学生的教育工作当中,全面渗透社会主义核心价值观是将其培养成为合格的社会主义建设者和实现中华民族伟大复兴人才的关键。我国高等院校作为培养人才的主要阵地,在新的社会发展形势、国际发展趋势以及教育形势下,更要明确完成立德树人这一根本教育任务的目标,积极推动课程思政理念的全面渗透。高校研究生学术英语课程内容丰富,课时较多,受众范围较广,在加强学生的思政教育方面优势明显。因此,本文围绕着课程思政在高校研究生学术英语课程中的教育实践展开了讨论。

关键词:学术英语;教学实践;课程思政

在2016年的全国高校思想政治会议上,习近平总书记对高校的思想政治教育工作提出了新的要求,要求高校和相关教育工作者必须要把立德树人这一根本教育任务始终作为思政教育的中心环节,将思政教育贯穿于学校各类专业课程的教学全程,这为我国高等院校思政教育改革指明了方向^[1]。

作为研究生的一门公共必修课程,研究生学术英语课程课时较多且受众面广,因而在加强对学生的思政教育方面有着明显的优势。在教学过程中,教师可以基于英语学科本身的特点,引导学生建立对西方文化和意识形态的客观认识,以加强对我国历史文化的了解和认识,积极推动社会主义核心价值观的传播,从而助力高校研究生正确三观的形成,提高其政治觉悟,使其能够成为政治素养较高、专业素质过硬的新时代下社会主义接班人和建设者。

一、高校研究生学术英语渗透课程思政意义

我国很多高校的研究生在展开学术研究的过程中,会接触到大量国际上的资料文献,以便让学生能够了解到本专业相关的最新研究成果^[2]。总体来看,西方发达国家无论是在科技,还是在科研方面,综合实力都要强过我国,学生接触国外先进科技和科研成果,目的是服务于我国的科研和科技发展需要,但是对于还处在学校的研究生来讲,他们的社会经验不是特别丰富,对于国际时事动态了解不多,对于政治的认识也不全面,在这样一种环境下,很容易形成对国外的一种盲目崇拜,容易挫伤学生的自信心,使学生的政治立场和意识形态发生偏移。因此,高校在展开研究生公共英语课程教学工作的同时,还应当特别加强对学生的思政教育,要让学生形成对中西方文化和科技发展差异的辩证认识,同时要让学生了解到我国优秀传统文化的优秀之处,了解到我国在科技和科研方面取得的成就,不断增强学生的民族自信心和自豪感,激发学生对祖国的热爱,强化学生的责任意识,让学生今后能够真正成为国家建设和发展带来更多贡献的合格接班人。

伴随着我国国际化进程的加快,我国与其他国家之间的学术交流和跨国际合作也愈加频繁,学校研究生目前已经称得上是我国不可多得的人才,不仅肩负着学术交流和跨文化沟通的职责和使命,还必须要在国际活动中向世人展示我国的先进科技成果和优秀文化成果,这离不开对英语这门语言工具的熟练应用,有利于提高我国的国际地位和影响力。因此,在高校学术英语课程的教学过程中,教师必须要加强对课程思政渗透的研究和实践探索,培养学生的批判性思维和正确三观,拓宽学生的国际视野,培养学生的家国情怀。

二、高校研究生学术英语课程思政建设内涵

任何一门语言学习的过程都是一个动态发展的过程,学习另一种语言,也就是在了解另一种文化和意识形态。在展开对高校研究生的公共英语课程教学时,如何将课程思政有机渗透到教学实践当

中,借助课堂教学这一主渠道联系实际生活,有针对性地展开对研究生的专业技能培训和思想认识培育的工作,是当前各大高校公共英语教学管理人员和教育工作者应当重点思考的课题^[3]。

(一) 做好英语显性教育和隐性思政教育的结合

我国高校扩招使得研究生的招生规模也在不断扩大,截止2021年,我国研究生的报考人数已经接近400万人。为了达成培养德才兼备的高素质复合型人才的目标,在高校研究生学术英语课程的教学工作中,有机渗透思政教育非常重要且必要。高校研究生导师作为德育教育的主体,作为社会主义核心价值观的传播者,如何在具体的教学过程中,将英语课程教学和思政教育有机结合是应当重点探讨的课题。相比较而言,显性英语课程教育目的是帮助研究生夯实英语语言基础,熟练应用英语语言工具,隐性课程思政教育则是为了助力研究生养成正确的三观和良好的品质习惯,提高其综合素养,从而推动其健康全面协调发展。从目前部分高校的研究生学术英语课程的教学实践来看,思想认识不够深刻,授课内容和方式单一,过度关注学生的知识技能掌握而忽视学生的内在塑造,忽视了中国优秀传统文化的渗透是非常普遍的现象,这与我国素质教育的原则和目标相悖,阻碍了立德树人这一教育任务的实现,更影响了中国优秀文化的传承与弘扬。在以习近平同志为核心的党中央的领导下,加强对我国当代大学生的思政教育工作刻不容缓,教育是立国之本,强国之基,构建大思政育人格局符合当前人才培养和社会建设的需求,因而需要高校管理者和教育工作者提高重视,加强认识。

(二) 做好立德树人、育才育人工作的有机结合

我国教育的根本问题,就是解决培养什么样的人,如何培养人,为谁培养人这几个问题。我国经济社会体制变革和改革开放之后,教育事业也迎来了变革和创新发展的契机,高等院校作为当代青年学生学习知识、培养技能、实现抱负理想的舞台,作为直接为社会和国家输送高级人才的主要阵地,更应当始终和我党的教育方针保持高度一致,致力于培养德才兼备的优秀人才,推动立德树人、育人育才的有机结合。

现如今的高校研究生不比往日,他们处于一个物质条件极为充裕的社会环境和学习环境当中,所以他们的思想非常活跃,学习能力和适应能力较强,同时对世界也表现出了强烈的好奇心和探究欲,能够很快地接受新的知识和思想,一方面这是利于加强对他们德育引导的好时机,但是同样也要注意防范国外的意识形态对学生的影响。可以很明显的看到,一部分学生在互联网纷繁复杂信息的冲击下,要么对我国的政治生活并不关心,缺乏社会道德感和责任感以及使命感,要么过度地追捧国外的社会制度和意识形态,深受一些个人主义、拜金主义、利己主义的影响,这既阻碍了学生的健康协调发展,又会对我国的整体人才培养工作产生不利影响,更会

阻碍我国社会主义核心价值观的传播和宣扬。在这样一种情况下,高校除了要重视研究生的才能培养和技能训练之外,更应当关注其心智人格的健全、思想品质的提高。如此一来,才能够将学生培养成为满足社会和时代需求、真正为国家做出贡献的优秀人才,并进一步推动我国高等教育事业的可持续发展^[4]。

三、高校研究生学术英语课程思政建设路径

(一) 明确英语教学和思政教育目标

明确高校研究生学术英语课程思政建设的目标和要求才能为后续的一系列工作展开和调整提供依据和保障。在总的教育目标方面,要求研究生英语教师注重英语教学内容和课程思政内容的重合与结合,重视新的教学方法和策略的结合应用,将研究生培养成为具备扎实英语知识和过硬英语技能,具备较强学习能力、适应能力、表达沟通能力以及灵活变通能力,具备正确健康的心态、情感和价值观,具备较高政治觉悟和文化素养的人才。只有明确上述目的,教师才能够在具体的教学实践中,选择合适的方法针对相应的内容展开教学。在此基础上,教师再根据每单元的内容以及教学内容中所包含的思政元素和学生的实际情况设定相应的小的思政教育目标,在指导和帮助学生学习本单元的知识技能之余,加强对学生的理想信念方面的正确引导。以《学术英语综合教程》为例,第一单元主要是在讲如何开展演讲,主要介绍了语言的功能和作用。根据本单元的内容,教师就可以细化育人目标:首先引导学生来认识语言的产生和发展,让学生了解现代如今世界上的语言类型和应用范围,激发学生的学习探究热情。其次,让学生对比分析国际上通用语言,引发学生对汉语为何未能成为国际通用语言的思考,培养学生建设并壮大祖国的理想信念,培养学生的文化意识,让学生思考探究在演讲过程中如何才能利用外语来更好地传播和发扬我国的优秀文化,增强我国的国际影响力。这样的思政目标紧贴课文主题,增强了学生的学习信心和使命感及责任感,充分展现了英语课程的育人功能^[5]。

(二) 创新和丰富英语思政教学内容

在明确了专业课程和思政教育的目标之后,英语教师还应当对英语的课程内容进行一定的优化和丰富。如果教师仅仅是指导学生阅读理解相关教材中的内容的话,必然无法让学生产生更多的思考和认识,学生的思维层次很难提升。对此,需要教师在充分研读教材内容的基础之上,借助各类文献资料和互联网信息资源对教学内容进行补充,紧密联系时事热点和社会生活,将对学生的思政引导通过写作训练和阅读教学表现出来。例如,教师在讲解一些复杂的词汇时,可以结合我国一带一路的战略背景,引入一些专业术语。在安排学生阅读文本时,也可以为学生整理推荐一些与时事热点和社会生活相关的资料,可以是新闻报道,也可以是文献著作,这样可以帮助学生积累更多陌生但常用的高级词汇,同时让学生学习和借鉴一些专业的英语表达。而在写作方面,教师也可以为学生适时安排一些与时事相关的主题任务,比如十四五规划、新冠疫情、三胎政策、教育双减、房地产税改革等等,让学生围绕这些热点,结合自身的词汇积累和阅读储备进行书面表达,这样可以帮助学生加深对社会生活的认识,积累更多社会经验,了解当前时代发展的趋势,提高了学生英语学习效果的同时,又增强了学生对社会的关注度和责任感。

(三) 改革和优化英语课堂教学模式

研究生相比起本科生来讲,其学习模式不再固定,但是在学术英语这门课程的学习过程中,学习模式也会不可避免地带有-定的应试特征,因而教师还需要注意在教学模式方面做出改进,在具体的实践中来协调专业教育和思想教育的比例,促进二者之间的有效

衔接,这样才能够保证学生的最终学习效果和教师的育人成效。而对于研究生来讲,更加开放民主和趣味的教学模式,也能够让学生更好更快地接受和理解教师的思想教育^[6]。

除了常规的线下教学活动之外,研究生教师可以基于当前互联网优势,推动线上线下教学活动的有机结合,进一步强化对学生独立学习和思考能力的培养,提高学生的合作协调能力。教师可以视学生数量情况来决定是否将学生分组,在将学生分组后为其安排一些项目任务,比如让学生阅读教材和课外资料,组织学生展开线下调研,而在课堂之上,让学生用英语来阐述自身的学习成果和学习感受,这样一来学生更能够实现个性化学习,收集到的资料更加丰富,思维也更为发散,并与师生建立一种平等的关系,营造浓郁的学习氛围,进而使思政教育效果达到最佳。

(四) 积极组织开展英语应用实践

正所谓实践出真知,不管学生在理论学习方面如何优秀,最终的效果还是要通过实践活动反映出来,而在实践中学生也可以检验出自己在理论学习过程中还存在哪些-问题,进而培养学生的自我反思能力。因此,针对高校研究生学术英语课程教学和思政教育的融合,还需要学校和教师有意识地为-学生组织一些应用实践,在实践中继续加强对-学生思政方面的引导,同时把握学生的学习动态和成效。例如,通过一些英语辩论、演讲可以很好地考察学生的综合素质,不仅可以了解学生对-自身知识和技能的掌握,更可以锻炼和考验学生的临场反应能力和表达沟通能力,在这一过程中,学生能够大方地表达自己,增强自身的胆量和信心,积累更多学习和应用经验,从而熟练地掌握这门语言工具。

结语

当前我国国际化进程加快,我国的发展和世界的发展轨道趋向一致,同世界其他国家之间联系非常紧密。研究生作为我国的高等教育培养出来的优秀人才,是未来建设社会和国家的主力,在壮大我国国力和影响力上作用不可小觑。研究生参与学术英语课程学习是为其今后展开学术活动,尤其是展开国际学术活动的基础。为了使其更好地展现才能,创造价值,在加强对学生的专业教育的同时,还应当强化对学生的思政教育,助力学生养成正确的三观和良好的品质,增强学生的爱国情怀和责任感。对此,高等院校和相关教育工作者必须要对课程思政在高校学术英语课程中的渗透提高重视,加强研究,不断提高课程思政的育人效果。

参考文献:

- [1]李艳霞,林易,曲靖华.课程思政在研究生学术英语课程中的探索与实践[J].现代英语,2021(22):79-81.
- [2]董慧,李天宇.课程思政视角下师范院校英美文学教学模式探究[J].北京电子科技学院学报,2021,29(04):118-124.
- [3]汤艳娟.课程思政育人理念下英美文学教学改革研究[J].海外英语,2021(23):254-255.
- [4]唐文倩.基于课程思政视角下的英美文学课程教学研究[J].大众文艺,2021(20):189-190.
- [5]丁燕.高校英语专业课程思政教学改革策略与实践——以人文素养课程“英美文学”为例[J].海外英语,2020(20):8-9.
- [6]覃春华.基于课程思政视角下的英美文学课程教学模式分析[J].佳木斯职业学院学报,2019(04):138+140.