

# 以雨课堂为平台党课教育的研究与探索

阚丹 孙玮 荆志鸿

(中国医科大学附属第一医院 辽宁 沈阳 110001)

**摘要:** 党课是进行党员教育的主要形式之一,也是落实党的各项方针政策的主要渠道,高校党课应积极探索创新形式和内容,借助雨课堂等互联网形式,创新党课形式,打破空间壁垒,共享优质党课教育资源,更加全面、客观、科学的反应党课教育效果,从而提升党课教育质量。

**关键词:** 雨课堂; 党课; 教育; 研究与探索

党课是中国共产党在长期的革命斗争和实践中形成的以授课形式对党员开展教育的方法<sup>[1]</sup>,是基层党组织生活的一项重要制度,也是保证党员教育落到实处的重要举措。党课培育了一代又一代中国共产党人茁壮成长<sup>[2]</sup>,是中国共产党从严治党的法宝。党课每季度进行一次,对党员和入党积极分子进行党性、党的基础知识、时事政治等方面教育,尤其在“两学一做”学习教育活动中,上好一门党课,是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神的重要途径。因此构建内容丰富、形式生动、互动性和参与感强的党课教育,对提升党员党性修养,提高党员素质、发挥党员模范先进性作用都具有十分重要的意义。

雨课堂是学堂在线和清华大学在线教育部共同研发推出的智慧教学工具<sup>[3]</sup>,操作简单、互动性强,主要基于师生非常熟悉的PPT软件和微信<sup>[4]</sup>,通过课前预习、课上互动、课后复习的全周期功能,使教师全面掌握学生学习情况。雨课堂平台还内嵌了学堂在线大量优秀慕课资源,丰富课堂内容和教学方式,更能充分调动学生课堂学习的兴趣和参与的积极性,提高课堂教学质量。

因高校附属医院日常教学、科研临床等工作繁重,而且支部由多个科室组成,支部成员工作地点分散、工作时间各异,集中支部所有成员统一时间、固定地点进行党课学习尤为困难,另外传统党课教学更倾向于教师讲授、学生倾听,学习过程中很少与教师交流互动,听课者参与感为零,也容易产生厌倦和应付的情绪,不能真正掌握党课知识。高校党课的教学方式和教学手段在当前信息技术飞速发展的时代,亟待拓展与创新<sup>[5]</sup>。

## 一、现阶段党课教学的现状及不足

### (一) 教学方法单一,缺乏创新性

随着新媒体等互联网技术的迅速发展,当前,党员干部获取信息的渠道迅速拓宽,传统的“台上一人讲、台下众人听”的党课教育方式受时间、地点的限制越来越不能适应党员干部获取信息的需求。尤其基层党支部由于自身工作性质等原因,学习方式与学习习惯呈现碎片化特征,大部分党员更倾向于精辟、生动、灵活的教学方式。

### (二) 教学内容枯燥,缺乏有效性

高校党课教学更多的是传达党建知识、党的基本理论以及最新的党建方针政策,更多的是停留在文字表面上的学习,缺乏深入的讨论、分析和研究,照本宣科的读文件,缺乏联系实际和深入思考,容易导致党课出现内容空洞、不接地气,基层党员难以理解,出现党课教育华而不实、泛而不精等问题。

### (三) 教学手段落后,缺乏互动性

在党课课堂上,师生之间缺乏必要的交流和互动,学生与教师之间缺乏有效的效果反馈。授课老师在讲解完一堂党课专题内容后,无法准确判断学生对所学内容的掌握程度,也没有相应的考核和评价,教师也无法对后续的党课授课提供行之有效的改进方案。

## 二、借助雨课堂平台的党课实施方案

本研究是采用雨课堂教学平台,研究探索将信息化教学手段与传统党课教学优势充分融合,利用雨课堂云端平台,打破空间限制、创新党课教学方法,调动党员党课学习的积极性,并研究总结雨课

堂党课教学的实践经验,建立雨课堂党课课件库,为完善党课教育教学模式,提升党课教学质量提供参考依据。

1、研究对象:某高校附属医院基层党支部成员(包括党员、预备党员、发展对象、党外积极分子和部分群众代表)

2、研究内容:①通过资料查阅法、专家咨询法等方式,设计党课学习内容,在雨课堂平台上,可以共享众多高校优秀的党课慕课资源,编辑雨课堂党课课件,同时设计党课随堂测试题和党课学习后调查问卷;②召集科教研党支部成员召开党课,利用雨课堂平台发布党课内容及测试习题,党课结束后邀请参会人员填写调查问卷;③根据党课随堂测试结果以及调查问卷反馈意见,并结合专家意见的基础上再次调整雨课堂党课的授课内容和授课手段,并在科教研党支部全体科室成员中推广应用;④根据数据分析结果和研究内容,撰写课题研究论文。逐步完善建立雨课堂党课课件库,完成课题研究报告,为今后基层党支部党课教学提供新的教学内容和教学模式。

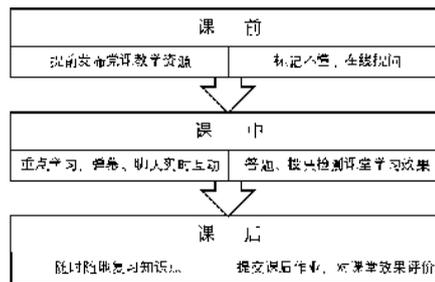


图1: 基于“雨课堂”平台党课教学模式框架

本课题以某高校附属医院基层党支部为例,以提升党员党性修养和政治理论水平为目标,开展基于雨课堂平台的线上线下混合或完全线上党课教学实践,借助雨课堂教学交流互动、课后教学反思,党员意见反馈等方式,评价党课学习效果,进而进一步完善党课的教学手段和教学形式,丰富党课教学课件内容,探索建立适合基层党支部的党课教学新模式。

1) 深入推进“党课开讲啦”主题活动,围绕庆祝中国共产党成立99周年,根据党史、新中国史、改革开放史等党课知识框架并结合以往党课课件内容和慕课资源,重新制定党课教学课件幻灯片,挑选重点、难点内容利用雨课堂设置随堂测试题,包括单选、多选、投票、简答等多种考核形式;

2) 党课前教师通过手机、电脑等客户端提前将党课课件和其他党课电子资源推送给党支部全体成员,引导成员提前进行预习或者研读,讲课教师也可以通过手机查看到学生们预习的情况,如预习人数、预习时间等;

3) 党课开始前支部成员通过扫描“课堂二维码”进入教室,实现党课课堂快速考勤签到,党课中,教师可通过弹幕、聊天、随机点名等多种形式与支部成员进行交流、互动学习内容,中间穿插重点、难点知识的测试,并可将所有人答题的情况在课堂上实时分享,并对作答快速而且优秀的支部成员进行适当的鼓励,从而调动大家党课学习的兴趣和党课学习参与的积极性;

4) 党课结束后, 课堂上的教学内容仍留存在每位课堂成员手机微信雨课堂公众号的个人课件库中, 支部成员仍可查看, 并利用碎片化时间反复复习党课上的知识内容, 同时党课教师也可以利用微信公众号推送党课课后作业, 教师可用手机即时收集学生们的作业答题数据;

5) 党课后, 通过调查问卷、座谈调研等形式, 调研党支部成员对雨课堂党课形式教学的满意度和意见或建议, 统计分析调研资料, 为今后提供更加完善的党课学习方式提供参考依据。

### 3、体会与反思

#### 1) 创新党课教学模式

本研究应用雨课堂平台创新了党课教学方式和教学手段, 使党课学习由被动听变为主动学。党课上教师会不时随机点名或推送随堂测试题目, 大家的作答情况会通过手机同频分享, 做到党课课堂上人人参与、人人兼顾, 作答优秀者还有适当鼓励, 极大的提高了党课学习兴趣, 提升党课教学质量和教学效果, 从而提高每名党员的政治理论水平, 激发党性意识和爱党爱国精神。

#### 2) 打破空间壁垒, 共享优质资源

雨课堂党课教学打破了空间的限制, 全体成员可以通过在线学习、在线提问、在线交流, 不拘泥于固定的教室, 节省大家时间, 提高学习效率。个别不懂问题可以单独标记并通过弹幕、聊天等方式得到教师一对一的反馈, 实现个性化教学目标。

雨课堂平台目前可以共享众多高校党课慕课优秀资源, 其中包括视频资料, 这些资料内容丰富、形式活跃、意义深刻, 对党课教学有很好的辅助效果<sup>[6]</sup>。

#### 3) 党课教学评价, 大数据支持

目前党课学习效果并没有大数据支持, 雨课堂平台可以做到全周期、直观反馈学生上课下的学习状态和学习效果, 教学评价更加全面、更加客观、更加科学, 为今后的党课课题研究提供有力的数据支持。

### 4、结语

党课教育属于党组织的一项基本工作, 是共产党员进行理论武装、党性锻炼的一项基础性工作, 也是提高基层党员队伍整体素质的有效途径, 党课教育意义重大。作为基层党组织, 应以自身实际工作为基础, 积极探索改进党课教育模式, 丰富党课教育内容, 完善党课教育手段, 从而全面提升党课教育质量。适应时代发展的态势, 顺应党员教育的需求, 寻找更多的党课教育行之有效的形式和内容, 使党课教育成为促进新时代党建工作的重要抓手, 更好提升基层党支部的凝聚力和战斗力。

### 参考文献:

- [1] 陈云尚. 对新时代高校党课教育的思考. 青春岁月, 2019(5): 171.
- [2] 孟红. 战事之余的那几堂党课[J]. 党史纵览, 2018, (01):26-29.
- [3] 曾瑞鑫. 学堂在线召开发布会宣布推出智慧教学工具——雨课堂[J]. 亚太教育, 2016(24): 3.
- [4] 郑嵘昱, 曾婷. 基于雨课堂的混合式教学在传染病学课堂教学中的应用初探[J]. 科技视野, 2019(11):209-210.
- [5] 徐晓君, 谭江静. “雨课堂”在高校党课教学中的应用探索[J]. 教育教学论坛, 2020(18): 186-188.
- [6] 温贞华. “互联网+”时代创新大学生党课教学形式的启示——以“雨课堂”应用为例. 专业教学, 2019(01):62-63.

(上接第 210 页)

#### 4.2 数字

在数字方面, 中西方文化中有不同的处理数字的方式。在中国文化中, 数字“4”通常被避免使用, 因为它听起来像“死”。因此, 中国人认为这个数字是不吉利的, 在日常交流和节日里要避免使用。再比如, 西方人忌讳数字“13”。因此 13 号也是一个不好的日子, 有些人为了避开 13 号这一天, 他们整天躺在床上, 希望平安度过这一天。1970 年 4 月 13 日, 美国“阿波罗”号宇宙飞船在太空中进行了第 13 次飞行, 原定于 13 日 13 时 13 分发射升空, 但由于害怕“13”这一数字而落空。1972 年, 尼克松访华。在那个时候, 已经封闭多年的中国人对西方人的风俗不太了解, 将美国国务卿罗杰斯安排住在上海饭店第“13”层楼, 这当然是外交上的失礼, 所以周总理得知此事后向客人道歉(陈新仁, 2013: 57)。

#### 4.3 恭维

西方人在恭维他人的同时也乐意接受他人的恭维。当他们面对他人的连连称赞时, 他们通常会接受并表达他们的谢意, 可中国人对西方人的恭维却常感到无所适从。特别是当西方人拜访中国人的家, 当面称赞女主人“beautiful indeed”(真美)时, 男主人受中华民族文化心理的影响, 往往会连连否认说“where, where”(哪里哪里)(郑立信, 1990: 96)。这种拒绝恭维的态度方式, 符合崇尚含蓄谦逊的中华民族的心理特征。但中国人对恭维的反应让西方难以接受。根据西方国家的语言习惯, 接受恭维和表达感激是可取的, 即使对方言过其实, 也不宜说不。西方人的这种心理特征与中国人的含蓄委婉的心理特征形成了鲜明的对比。因此, 为了获得一个整体的语言概念, 我们必须将我们对语言的各种观点联系起来并综合起来, 我们必须将语言置于其文化背景中(Witherspoon, 1980: 13)。

#### 4.4 情感

中华民族的内隐心理不仅体现在赞美的方式上, 也体现在思想感情的表达上。中国人用“留下来给我挑一辈子水”的方式倾吐爱意, 与西方文学中常见的“我爱你, 我必须嫁给你, 我非常想嫁给你”

你”(郑立信, 1990: 97)等直白的心理表达形式形成了鲜明的对比。造成这种差异的原因是中国人对情感的表现往往“采取克制、引导和自我调节”的政策。

### 5 结语

首先, 本文主要以委婉语为研究对象, 对跨文化交际中的中西方文化差异进行了探讨。中西方之间文化差异众多, 我所讨论的中西方委婉语的文化差异主要体现在隐私、数字、恭维、情感方面。从跨文化交际的角度出发, 我们可以感知和理解委婉语背后中西方不同的文化习俗和文化背景, 避免跨文化交际中不必要的尴尬和误解。因此, 了解委婉语所依赖的文化差异, 可以更好地理解跨文化交际中的障碍, 达到相互理解, 沟通顺畅的目的。

### 参考文献

- [1] Burridge, K. (1996). Political Correctness: Euphemism with Attitude. English Today, 3, 42-43.
- [2] Rawson, H. (1981). A Dictionary of Euphemisms & Other Doubletalk. New York: Crown Publishers.
- [3] Witherspoon, G. (1980). Language in Culture and Culture in Language. International Journal of American Linguistics, 1, 1-13.
- [4] 陈望道, 2001, 《修辞学发凡》[M], 上海: 上海教育出版社。
- [5] 陈新仁, 2013, 《礼貌理论与外语学习》[M], 北京: 外语教学与研究出版社。
- [6] 束定芳, 1989, 委婉语新探[J], 《上海外国语学院学报》, (3): 30-36。
- [7] 汪榕培, 2008, 《英语词汇学》[M], 上海: 上海外语教育出版社。
- [8] 郑立信, 1990, 《语言与文化》[M], 上海: 上海外语教育出版社。