

“互联网+模式”对二语习得者的影响——以英语学习者为例

吴凤琴

(浙江广厦建设职业技术大学 公共基础课教学部 浙江 东阳 322135)

摘要:“互联网+模式”为二语习得者提供了方便,但也面临着许多挑战。如何克服这些困难成为外语教师必须考虑和解决的问题之一。语言学习者应借助互联网优势功能迎接挑战并主动回应,但又不宜忽略传统学习模式,应该实现二者有机融合。本文通过对国内外关于网络环境下英语学习者的研究进行综述,总结出目前该领域存在的不足,并提出相应的建议。

关键词:“互联网+模式”;二语习得者;英语学习者;影响

引言:现代信息技术最新研究成果和现代教育理论相结合,为教育创新提供了机遇。随着网络技术的普及,互联网+已经成为一种重要的时代潮流,它具有交互性以及多媒体性等特征。现代信息技术与语言教育融合发展已是大势所趋。特别是针对英语教学而言,传统方式使得英语教学是教师所要面临的一个棘手问题,而且学习者由于学习难度较大,并不愿学习英语,因此“互联网+模式”下二语习得理论的提出就显得尤为重要了,它不仅进一步强调学习者主体地位的发挥,还逐步把教学的重心转移到培养学习者的综合能力上来,不纠缠于一些语言所存在的误区,这样既便于教师把学习者带进学习的境界,又能让他们自由积极地去学习基本内容并运用到实践当中去,让英语教学不再是一个棘手的问题,还能让他们产生更多的兴趣。

一、“互联网+模式”下英语教学优势

(一)资源共享

对教育而言,要利用好教育资源,在增强学习者对知识联系程度的基础上提升教育有效性。从发展角度来看,要想提升教学质量,就需要对教学资源进行合理利用,从而达到提高教育有效性的目的。目前我国大部分地区都已经建立起了网络课程,并且将其运用到教学工作中。但是由于传统教学模式的影响,使得网络资源并没有得到有效利用,不利于英语课堂教学效率的提升。通过“互联网+模式”,利用信息技术进行英语教育可以有效地丰富教学资源。

(二)提升教育平等性

英语教育发展阶段的平等性是教育关注的焦点,应从教育资源和特色出发,以彰显教育优势为手段,以发展学习者英语能力为目标。由于受到传统教学模式的影响,使得当前英语教学存在着一些不足,主要表现为:教学手段落后,教学方法单一等问题上,而这些都是导致英语教学效率低下的重要原因之一。“互联网+模式”具有交互性以及多媒体性等特征,已经被越来越多的人所接受。因此,在英语教育中要适当利用互联网不断丰富教学资源,创新人才培养模式,这样有利于知识储备,促进英语教育平等。

(三)满足人才培养要求

经济全球化发展之下,英语教育当中要做好人才的培养,打造一个高效的教育平台,使教育始终保持先进。但还应清醒地认识到,英语教育虽已展开,但并未采用新的教学方法,这也导致培养出来的人才很难适应社会发展的需要,最终导致培养质量下降。因此,必须要对教学模式进行创新和改革。“互联网+模式”的到来,使得英语教学发生了根本性变化,其中最主要的就是多媒体技术的应用,所以在此背景下,要做好资源共享工作,帮助英语学习者把握国际化的要求,为下一步的发展打下基础。

二、“互联网+模式”对二语习得者的影响

(一)转换了研究英语教学的角度

二语习得研究目标以阐述学者们如何习得第二语言及说明为何能习得第二语言为重点,重点突出了以学习者为中心,从多角度、全方位去研究分析学习者,深入考察学习者个体之间的差异及内外因素。随着社会经济的发展和人们生活水平的提高,英语已经成为我国学习人数最多的一门学科之一。尤其在中国加入WTO之后,英语教育更加受到了诸多国家的重视。现代英语教学也开始寻求以学习者为主的教学模式,但应运而生的研究理论多集中于“怎么教”,通过利用互联网,英语教学角度发生转变,使得研究由教法逐步向学习者方面转变,转变为对学习怎么学,学习者认知及情感需要方面的有关研究,在网络的影响下,英语教学模式与思路进一步革新。

(二)提高了对英语教学的认识

传统英语教学始终以语法分析和其他内容为主要教学目标,随后开始增加学习者语音,语法和词汇综合运用能力训练,表现为听说读写四方面,随后以发展学习者交际能力为主要目标。但是随着社会经济与科学技术的迅速发展,人们对于英语教育提出了更高的要求。英语教学目的在不断变化,通过“互联网+模式”,有了更多获得信息的媒介,英语教学也变得相对容易了些,目标开始注重培养学习者英语语言综合能力,而这种能力主要是以学习者文化意识,学习策略,语言技能,情感态度和语言知识等各种素养全面发展为前提,只有全面评估这些素养才能形成学习者发展的基本目标,而这正是“互联网+模式”给英语教学带来的便利。

(三)改变了教师对学习者的语言错误的看法

很多英语教师都坚决不同意学习者存在语言偏误现象,并把偏误看作是学习过程中最大的障碍,时至今日英语教师还非常重视发音问题并常常用语音来判断语言学习的水平。然而在我国英语课堂上却存在着大量的英语错误,这些错误不仅影响了英语教学效果,而且不利于英语学习者的后续发展。而通过“互联网+模式”,利用各种多媒体技术能够进一步指导英语教学,让教师明白不能过多地关注学习者的失误,要承认它是语言学习的一种常态,也是学习者主动接近语言的一种体现,不能把失误视为学习上的消极因素,还需不断地激励他们更加努力地掌握英语知识并在实践中形成应用本领,把它变成一种正能量去敦促他们,更利于英语教学的完善。

(四)语言输入和输出以多样的形式大量增加

语言的输入输出理论在第二语言习得研究中占有重要地位,学习者要获得适当的输入,分析理解输入信息,生成可以理解的输出才能达到习得过程。这说明语言输入与输出是二语习得的关键。互联网为语言学习者提供了丰富多样的语言输入,如收音机中播放的英文广播等。互联网技术给英语学习者带来了全新的机遇,它不仅

能够有效地促进英语教学,而且还能大大拓展学习者的视野,提高其综合素质。现在越来越多的英语学习者能够借助各种便捷的学习资源,如:从外国的电影、电视剧、报刊新闻以及广播中获取所需信息。过去几十年立,大多数英语学习者都是作为一个独立的语言输出对象而存在着,他们只能通过口语练习和写作练习来获取知识。而现在,随着各种网络软件的出现,如录音、视频、社交媒体等,越来越多的来自世界各地的学习者可以通过语音形式来学习网络课程或与其他教师进行实时互动,从而完成相应的输出练习。不难看出,在互联网+时代背景下,二语习得者在方式和客体上都有较多输出形式,越来越多的人能够借助网络获取语言资源。网络环境下的语音识别就是其中之一,网络语音卡作为一种新媒体工具,已经被应用于英语教学中,英语学习者不再像以往那样需要大量的语言输入。

(五) 过程更加便捷,不受时间和空间的限制

传统教学方法下,老师面对面地讲解给学习者,随着网络科技的发展,更多的师生互动利用平台进行。许多学校开展了网上教学,利用微信、QQ、学习通、知到、钉钉等网络软件进行了线上课程和资源共享的教学。教师一般建微信群用于发布信息,收作业,还可以开展师生和生生交流互动,正式课后,教师使用钉钉视频功能实时分享授课过程,让学习者同步收看。同时,互联网平台还提供了丰富多样的在线课程资源,让学习者通过网上选学,自主探索与协作交流。这些教学资源为培养具有国际视野的复合型人才发挥着重要作用。通常二语习得者还可借助于互联网从世界各地的教师那里学习最前沿的语言知识。

(六) 学习者的主动性得到充分发挥

与传统教学模式以教师为主不同,互联网时代学习者主体作用会更加容易发挥。学习者可以通过互联网自主学习知识,提高学习的自主性。然而,由于网络信息良莠不齐,导致一些不良的信息对学习产生了一定程度上的负面影响。为了改变这种现状,需要从教育理念出发进行革新。

(七) 习得过程更有趣,学习者感受更多元

对二语习得者而言,借助互联网学习语言知识更加有趣。互联网可以将各种感官结合起来帮助学习者更好地理解并掌握英语这门学科。英语知识以图文并茂的形式展现在学习者面前,增加了各种感官线索,整合了影像,声音,触感及动作等感官记忆并配有视频和音频,这种呈现方式能够激发学习者的各种感觉,达到多感官教学的目的。所以,“互联网+模式”下,英语学习者更容易激发学习兴趣和推动语言学习。

三. 互联网+带来的挑战

(一) 网络世界易造成干扰,使学习者分心

由于互联网上内容庞杂,学习者所接受的并不一定就是学习内容,可能会是一些无关内容。如果网络上存在一些干扰信息或噪声,就容易让学习者产生注意转移现象,分散学习者的注意力,从而影响学习效率。另外,由于网络信息传播的速度非常快,覆盖范围广泛,而且包含的内容五花八门,语言学习者的年龄范围比较年轻,受外界因素的影响比较大,所以网上充斥的各种各样的信息,对学习者的语言学习虽然有一定帮助,但是同样也会造成不良影响。

(二) 网络知识良莠不齐,易造成误导

相当部分网络知识内容未经严格筛查和权威鉴定。如果英语学习者对互联网上呈现出来的一切知识都不进行思辨,就有可能存在着接受不正确知识或者概念的隐患。他们对语言知识的掌握程度会直接影响到其今后的发展。因此,网络环境下如何有效帮助学习者克服干扰成为一个重要问题。相比较而言,传统教学模式下的英语

教师是经过严格训练与考核的,他们往往语言水平高,教学能力强,更具权威性与专业性,能为学习者起到正确的引导作用。

(三) 网络世界的本质是虚拟世界

尽管互联网给二语习得者带来了巨大的正面影响,但是无可否认它是虚拟的。语言学习者不仅要掌握一定的语言知识和技能,还要将这些知识运用到现实生活当中去。对于每一位英语学习者来说,在学习过程中都会遇到这样那样的问题,他们不知道如何进行有效的英语沟通,从而导致在现实生活中无法与他人交流。事实上,由于各种原因,一些语言学家和教育学家已经发现,如果语言学习者没有足够的交际经验,就会导致他们无法有效地处理自己与他人之间的关系。如果缺乏一定的沟通能力和应变能力,那么他就无法在现实世界中与他人进行交流。所以,学习语言一定不应囿于虚拟世界之中,而是与现实相结合,与生活相融合。网络教学以其自身的优势和便利性弥补了传统教学模式的不足。因此,必须要把培养学习者的交际能力放在首要位置,并贯穿于整个英语教学之中。在语言学习过程中,培养学习者的交际意识和能力的同时也不能脱离现实。

结论:总而言之,“互联网+模式”中的英文学习和培训模式对学习者的英文能力的提高具有显著的效果,这主要是出于这样几方面的考量:以说写表示为辅助手段的英文学习与培训模式注重语言的输出,强调从语言使用中获取灵感,这对学习外语听说环境不好的中国学习者来说显得特别关键。传统的以课堂教学为主的教学模式无法满足现代社会发展要求,因此“互联网+模式”下交互式英语学习训练模式应运而生,它打破了时间与空间上的界限,实现了人与知识之间的交流与沟通。QQ 和学习通等网络软件是当代网络活动中不可缺少的工具,它不仅能起到辅助教学的作用,还能丰富英语课堂的内容,打开英语教学的时空限制,促进学习者自主学习。传统的交互式训练模式已经不能满足学习者的需求,这就要求教师与学习者之间建立新型的师生关系,为学习者提供良好的语言学习环境,让他们能够主动参与到学习中来。在“互联网+模式”的大环境下,应从英语教育的革新入手,发现当前阶段英语教育所存在的弊端,并在搞好革新教育工作的基础上把握学习者学习的真实情况,实施教育措施,维持学习者学习的积极性以达到英语教育变革与发展的目的。

参考文献:

- [1]洪雅玲.互联网+模式对二语习得者的影响——以英语学习者为例[J].百科知识,2020(06):6-7.
- [2]李萌雨,蓝琳,崔东琦.互联网+时代翻译软件对外语类专业学生就业发展的影响研究[J].作家天地,2021(21):53-54.
- [3]洪少贤.论互联网交流技术对外语教学的影响因素[J].英语广场,2016(03):99-101.
- [4]杭孟佳,蔡宏武.构建“互联网+”平台对外语学习作用的调查研究——以微信类平台为例[J].中国信息技术教育,2018(08):85-88.
- [5]肖玲.网络环境下二语习得输入理论对英语教学的影响与启示[J].长江丛刊,2018(27):87-88.
- [6]邹晓伟,陈颖,马铁民.二语习得中开放式多媒体的网络交互模式搭建[J].黑龙江八一农垦大学学报,2015,27(04):144-148.
- [7]李婉丽.“社区化”网络教学构思——关于汉语作为第二语言网络教学未来发展趋势的构思[J].青春岁月,2013(05):186-187.

作者简介:姓名 吴凤琴(1981-),女,汉族,山东菏泽人,硕士,讲师,主要研究方向:二语习得、学习动机研究