

英语泛读教学中课程思政的融入与建设研究

肖静

(武汉工商学院 湖北 武汉 430065)

摘要: 随着时代的发展以及国际化与社会主义建设的要求,人们更加注重英语教学与课程思政相结合,让学生在学习专业知识的同时,也注重思想上的感悟和收获。而对于英语专业的学生来说,更要重视课程思政在英语泛读中的应用,在提高学生自身英语学习能力的同时培养良好的思想政治涵养。具体来说课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。而通过将这种立德树人的课程思政内容与日常的英语泛读教学相结合,能够有效发挥课程思政的内涵对学生的教育意义,同时还能拓宽英语专业学生的知识面,提高英语素养。本文将英语泛读教学与课程思政相结合,探讨两者融合与建设的具体方式。

关键词: 英语泛读; 英语教学; 课程思政; 融入建设; 具体策略; 建设研究

引言: 对于英语专业学生来说日常的学习中已经包含了大量的英语泛读学习,在日常阅读活动中,英语泛读更是占据了95%以上的内容,不管是英语专业专门的泛读课程,还是路边的英语广告牌,或学生自己欣赏的英语小说与外语报刊杂志等,都训练了学生基本阅读技能。其实英语泛读很重要的一点就是学会精准掌握信息,为使英语泛读在学生思想教育上发挥更大作用,可以将课程思政融入英语泛读教学,引导学生树立积极正面的世界观和人生观,促使英语教学发挥立德树人的又一重要作用,实现英语泛读课程中思政教育对学生价值观的塑造与英语能力的提高。在泛读教学中引入课程思政,可以引导学生心中的家国情怀与政治认同感,在学习的同时,不忘国家的谆谆教导,紧跟时代发展。

一、英语泛读与课程思政相融合的重要性与可行性

(一) 英语泛读教学与课程思政相融合的重要性

首先,英语泛读课程本身是英语专业学生的必修课,除了专门的泛读课程,英语专业学生上课后都要阅读大量英文材料,也属于泛读教学的一部分。学生读到的每份材料都是信息的输入,也是对学生思想认知的塑造,因此学生“读什么?”、“怎么读?”非常重要,会潜移默化地影响学生的思想和言行。在这种情况下,在英语泛读中引入课程思政就显得尤为必要和重要了。将英语泛读教学和课程思政相融合,在学生上课课下的日常阅读中,润物细无声地对学生进行思想教育,引导他们提高自身涵养,积极面对人生,健康快乐地生活并为国家和社会贡献自己的一份力量。

其次,文化教育固然重要,但高校始终把思想教育、立德树人作为教学根本,为保障学生在接触和学习西方文化与思想的同时,能够坚定社会主义接班人的意识,提高对自身文化的自信力与认同感,需要将英语泛读与课程思政相结合,加强英语泛读课程建设设计,让英语泛读不再单单专注于培养学生的阅读能力和英语素养,还要开阔学生文化视野,培养学生良好英语阅读习惯与批判性思维能力,从而实现英语课程“三全育人”的新格局。最后,英语泛读教学中课程思政的融合补充了英语教学思想教育的缺失,为学生道德教育学习提供了机会,也为本专业思政教育打下坚实基础。而丰富的教学资源,既是英语思政教学的基础,又是影响学生学习兴趣的重要因素,总之,教师通过将思政内容融入英语泛读教学,可以帮助学生树立正确的价值观、道德观、世界观。

(二) 英语泛读教学与课程思政相结合的可行性

习近平总书记曾在全国高校思政工作会议上表示,课堂是思想政治认识与学习的重要平台,要加强对课堂教育效果的利用,提高思政教育工作对高校学生的影响,以亲和的、针对性的方式深入学生学习生活,满足学生思想道德建设需要,现如今课程思政已不断

成为新时代高校英语专业思想政治教育的新的方式模板。将英语泛读教学与课程思政相结合充分响应了社会政治的教育号召,以新的教学方式鼓励学生英语学习与思政培养同向同行,在学生学习的各学科中形成共同进步的协同效应。其次,近年来我国教育部门始终将英语泛读与课程思政相融合的教学思想作为高校学生教育的重要目标,也制定了众多关于英语泛读与课程思政相结合的教学方式的文件。且不管是教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》,还是《普通高等学校本科外国语言文学类》,都明确表示了立德树人教育的重要性,以人才培养为中心,探讨了人才培养目标与方案。为优化英语泛读教学设计,全面提出了全国范围内展开课程思政建设,让教师加强对思想道德教育的认识,提高重视程度,夯实学生专业课程的学习,因此英语泛读教学中课程思政的融合建设就是不可避免的了。

其次,课程思政始终围绕学生对理想信念、国家政治、家国文化等内容的理解进行优化教育,让学生接受优秀中国文化教育,如社会主义核心价值观,中华民族伟大爱国精神、法治《宪法》教育等等,保障学生心理健康与正确价值观建设。总的来说,无论是从中央派发文件,还是教育局的顶层设计,还是现代化社会要求,都将树德立人教育放在首位,都应采取严肃认知的态度看待道德教育,英语泛读教学中课程思政的融合与建设完全符合社会、学校的教育要求,那么这种教学模式的建设就是可行的。

二、英语泛读教学中课程思政融入与建设的目标

(一) 响应教育部门相关文件号召

英语泛读教学中课程思政的融入与建设首先要遵循教育部门顶层设计的要求,不能不切实际地开展相关教学活动,教师要根据教学内容,对时事热点等阅读材料加以分析、探究,正确掌握其中包含的思想文化元素并与教材知识相结合,形成具有价值的、有知识涵养的阅读内容,并引导学生正确看待社会文化等事件、学会多角度看问题,避免课程思政与英语泛读学习融合不当而导致学生既不能接受到英语知识教学,还对我国政治、文化学习更加混乱无序的情况。

(二) 切实凸显英语泛读育人价值

英语泛读教学中课程思政的融合确实拥有教书育人的价值,但由于部分教师常常忽视了对学生进行思政教育的重要性,认为思政教育应该由其他专门的思想道德教育课程来进行教学,从而导致课程思政在英语教学中越来越没有地位。然而恰恰相反,英语泛读教学是更容易进行思想教育的课程,通过深挖该课程特色将会发现英语阅读是帮助学生进行思想道德教育,密切联系时政,推动学生学习社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的又一重要阵地,英语

泛读教学的重要目标之一就是加强英语阅读对学生价值观的教育,正确认识中西文化的冲突和交流。

(三) 打造高质量教师队伍

英语泛读教学中课程思政的融合建设不仅是对学生道德素质的培养,更是对教师专业素质、能力的考察与提高。教师应根据学生实际情况与学校特色要求,不断革新英语阅读课程的教学设计,建立起科学、合理的英语泛读思政教育课程。在教学过程中,老师也在不断加强自身思想政治素养的学习与探究,在自己理解的基础上,帮助学生理解课程思政的英语阅读内容,并以多样化的方式进行考核,及时发现学生的学习困惑,并积极解决,最后,打造出一支优秀的师资队伍。

三、英语泛读教学中课程思政建设的具体措施

(一) 结合实际设计正确建设思路

建设英语泛读与课程思政相结合的英语课程最重要的是做好准备工作,积极了解现阶段教育部门所制定的相关规章制度,按照高校办学特点与自身定位,再结合学生特点与教学环境设计出符合实际的建设思路,保障后续课堂建设方向正确。英语泛读课程教师要明确泛读学习的目标,积极将立德树人与英语学习相结合,始终秉持着帮助塑造学生正确价值观,培养学生优秀学习能力,避免学生产生错误思想认知为目的,协调英语泛读知识点与思政教育两者之间的关系,让学生的英语读、写、理解能力进步的同时,了解我国政治大事,学习我国优秀的民族文化,坚定不移地维护和热爱祖国并增强自身文化自信。其次,在以上前提下,对英语泛读课堂教学的教学内容、教学实践与评价方式等进行一定程度的修改,并在后续的教学中严格按照当时的设计行动,加强对正确建设思路的认识并加快落实,使之更符合现实的需要,提高教学效率,充分发挥英语泛读与课程思政教学的协同作用。

(二) 积极开展多元化的教学实践

除了传统的课堂教学,教师还可以将英语泛读与课程思政的教学实践开展至课外,创造多元化的教学实践,提高学生英语泛读、课程思政的学习效率与成果。对此,教师要结合正确的建设思路,深入挖掘英语泛读中课程思政的积极意义与建设方式,厘清两者之间的关系与思政教学中的政治、经济、人文、文化等的重要性,充分利用现代化思政不断变化的特点,让学生感受到思政学习的魅力。在备课时,教师要认真分析时政内容背后蕴藏的道理与知识,充分利用这些宝贵的教学资源。其次,在英语教学背景下的思想政治教育是中西文化交流与碰撞的重要阵地,英语泛读教学在促进学生对英语国家历史文化的了解的同时,还要通过思政的学习认识帮助学生提高对本民族文化的认同与自信,引导学生了解我国政治背景、传统文化与思想理念等,提高学生民族意识与自身的文化素养,充分实现英语泛读教学中课程思政教育的积极作用。

(三) 提高教师个人专业素养与能力

教师要积极参与英语泛读的教学研究工作,深入挖掘针对课程思政这一内容所选择的英语素材的深刻含义,并将这一教育素材融入英语泛读的教学中,以润物细无声的方式将道德品质教育、社会主义核心价值观教育、中华民族伟大复兴中国梦的追求等完美地融入英语学习的课堂中。而优秀的教师在针对英语专业学生的学习设计上,能够完美融合英语知识与中国政治文化内容,在英语课堂的教学中找到思想教育的切入点,积极输入教学知识与思政教育内容,帮助学生树立正确的价值观、世界观。

其次,专业的知识教育能力能够帮助教师理解当今时代的政治局势,并通过对比中外文化的历史与现在,对英语泛读教材中思政的内容进行加工、整理,让学生更容易理解和学习。同时,由于英

语泛读内容广泛且多样,每单元中都蕴含了丰富的知识观点,既包括西方的一些文化思想,也包含一些哲学教育相关内容,其中既有正确的观点,又有模糊难明的部分,教师要结合自身认识与教学环境,选择适合学生阅读的内容,培养学生判断性思维,避免学生轻易受到不当思想的影响。同时教师要正确解读教材内容,培养学生正面的有价值的道德观、世界观。

最后,教师要对英语专业学生负责,在提高他们专业英语语言能力的同时进行思政教育。对英语专业的学生来说,英语泛读不能仅仅止步于文章大意的理解归纳,还要让学生在阅读完文章材料后,有自己的理解和思考,并能用英语发表自己的见解,用英语讲好中国故事。教师要积极挖掘阅读素材中的思政元素,帮助学生理解文中所传达的思想,培养学生发现问题、解决问题的能力,并积极传播中国优秀的传统文化与社会文化,让学生进一步加强对中国思想政治文化的兴趣,使学生拥有更强的社会责任感与国家认同感。

(四) 保障学生主体地位

英语泛读课堂的设计应始终以学生为主体,充分发挥学生主人翁意识,培养学生关心国家大事、关注国际新闻的优良品质。教师可以先从与学生学习生活息息相关的热点问题、经典案例的教学入手,引导学生政治敏锐性,提高学生的阅读兴趣,创新教育教学方式,更好的鼓励学生在英语泛读的学习中了解学习课程思政。同时,教师还可以加强对学生心理、行为处事的引导,及时发现价值观、道德观不当的认知与言行,并针对这些问题在教学课堂的学习中加以剖析和引导,不断激发学生学习英语与思想道德学习的主观能动性,帮助学生分析问题、解决问题,提高学生自身素养。

结束语:

英语泛读是英语学习的重要组成部分,能够提高学生英语学习效率,拓宽学生英语知识面,让学生接触更多彩、多元的英语世界。与此同时,为提高学生民族自豪感,培养敏感的政治思维并养成正确的价值观与世界观,课程思政融入英语泛读教学刻不容缓。英语泛读作为英语专业教学的基础内容,将思政相关的英语材料加入这门课程的学习中,能有效增强该课程的教育意义,提高学习价值。教师在面临该课程向学生授课时,要掌握学生性格特点,结合教学目标要求,设计学生感兴趣的课堂,在英语泛读材料上选择实时的、有价值的思政要点,一切以学生为主体,将培养学生思想素质为重要教学内容,积极响应教育部门对学生思想道德的要求号召。

参考文献:

- [1] 王铭,曹小露."课程思政"在《英语泛读》教学中的探索[J].现代英语,2020(8):3.
 - [2] 杨洋.《英语泛读》中的课程思政探索[J].北华航天工业学院学报,2019,29(5):3.
 - [3] 邓洁.独立学院英语专业泛读课程融入课程思政的可行性探究——以教材《泛读教程4》为例[J].海外文摘·学术,2021(12):3.
 - [4] 林静.大学英语阅读教学中课程思政的融入与建设研究[J].2021.
- 作者简介:
肖静(1981.8),女,汉族,籍贯:湖北武汉,
工作单位:武汉工商学院,职称:讲师,学历:硕士研究生,
研究方向:翻译,英语思政,英语教学法