

基于核心素养导向的小学数学教学方法探析

季彩霞

(江苏省镇江市扬中市外国语小学教育集团 212200)

摘要: 现当今,我国经济发展十分迅速,随着新课程改革的不断深入,小学数学教学过程中逐渐培养学生的核心素养,新时代小学数学核心素养养成对于学生成长十分重要,小学数学核心素养具有发展性、基础性和实践性等多种特点,在小学数学的学习过程中凭借其独特的思维方式和鲜明的学科特征可使学生适应社会发展和个人自身发展。本文将分析小学数学核心素养的内涵与价值,进而探讨基于核心素养导向的小学数学教学方法。

关键词: 核心素养导向;小学数学;教学方法

引言

课程改革对教师教学提出了更为迫切的要求,而在现实社会中,各行各业对人才的需求、用人的标准也在逐步提升,只有具备综合能力和综合素养的人才才能满足当今社会的需要。为此,在教育阶段如何培养具备综合能力和综合素养的人才,便成为了大家重点关注的问题。在以上因素的影响下,各学科教师在教学中都要有针对性地锻炼与培养学生的综合素养。小学数学教师应该在日常教学中将核心素养作为教学目标落实教学工作,使学生在数学知识的基础上,形成良好的数学思维能力、数学想象力和自主探究能力等。

1 小学数学核心素养的意义

在新课程教育改革不断深入与核心素养提出的形势下,开展教学活动的根本目标和意义就是使学生掌握更多理论知识和技能,促进他们综合素质的全面发展。小学数学教育也是一样的,要想在教学活动中更好地呈现出对学生价值观念的正确引导,就必须增强对他们的数学核心素养的培养。在实际开展数学教学活动中,教师将讲解数学案例的方法传授给学生,引导小学生对生活实际中的数学问题通过正确的方式进行解决。倘若要想切实加强学生的数学素养,教师就必须要在教学活动中不断渗透核心素养理念,全面实现所有学生可以符合学习数学知识的要求,这样能够很好地促进小学生核心素养和学习能力的提高。

2 基于核心素养导向的小学数学教学方法探析

2.1 针对教学目标分层,兼顾整体学生需求

当前,在实际数学教学开展的过程中,由于每个学生在学习过程中的学习方式和特点都各有差异。若是教师采用一视同仁的方式,对于各个层次的学生学习是十分不利的。在教学开展的过程中,教师也需要结合学生的特点和学习差异,应用分层学习的方法,科学合理地制定教学目标,真正让每个学生都能在学习中受到照顾,增强他们的学习自信心。例如,在学习统计图的相关内容时,教师

就需要让学生综合性地去练习统计方面的知识,并结合以教学反馈内容,分层设计教学目标,为不同层次的学生设计不同的知识内容框架。针对于学困生,就需要他们了解扇形统计图的特点。针对于班级的中等部分学生,就需要让他们去简单地分析扇形统计图。针对于学习优秀的学生,就需要让他们制定一种新的目标。结合于生活中的扇形统计图,能够学会计算和分析,这样能够真正地去明确数学知识。在这样一种分层教学实施的过程,教师能够对教学内容有着进一步的深化,不同的学生也应当采用不同的教学方式。老师还可以安排学生们课本的例题进行分析利用,相同类型题目来让学生开展进一步的训练。这对于基础薄弱的学生有着很好的帮助,这样一种方式也能够让各个层次的学生更好地扩展学习。

2.2 优化对学生学习情况的评价标准

教师在实际评价小学生学习情况的过程中,大多数都是根据成绩评价的,但在小学时期将成绩作为评价标准是不合理的,教师应该根据非智力因素对学生学习进行测评。当发现他们出现错误的时候,教师要及时对其进行正确的引导,帮助他们找出产生错误的原因,使他们能够真正意识到不该出现的错误,这样能够使他们更加喜欢学习数学知识,加强小学生的学习自信。例如,在开展“多边形的面积”教学活动中,这一内容中的公式要求学生必须具备一定的图形思维能力才可以掌握,这也是培养小学生核心素养的重要体现。因此,教师在讲解这一内容的过程中需要注意教学方式,要对学生不理解的重点难点进行充分掌握,之后再结合这部分内容制定切实合理的教学方式,进行有针对性的教学,切实提升数学课堂教学水平和质量,更好地培养小学生的核心素养。

2.3 注重学生主体地位的建构

首先,教师要不断转变观念,构建以学生为主体的课堂教学与设计。一方面教师要创造性地设置问题导向,吸引学生参与课堂,并结合学生课堂反馈有效开展教学。另一方面教师以学生的认知与思维为底线,进行课堂教学与设计。坚决避免满堂灌的教学设计或

粗放式的练习设计。其次,教师要不断创设情境,拉近课堂教学与生活的距离,使课堂教学生活化。教师在新课导入环节可利用学生生活实例,还可以依托多媒体不断创新情境,将常见生活问题数学化。最后,教师要注重学生心理,巧设课堂活动,激发学生学习乐趣。一方面教师要通过抢答、小组竞赛等课堂活动,抓住学生争强好胜的心理,在欢声笑语中激发学生的学习兴趣。另一方面小学阶段是数学学习的黄金期,教师要通过当堂帮扶、趣味活动等尽可能鼓励学生参与课堂学习,避免挫伤其学习积极性。

2.4 培养学生数学思维能力

数学是一门讲求逻辑思维能力的学科,学生核心素养中应具备较强的数学思维能力。在教学中,教师应结合教学内容与教学目标,合理安排教学课时和内容,要充分考虑到学生实际学习情况和学习能力,知识点之间应有衔接。其次,教师应积极鼓励学生对知识点进行探索和实践,给学生足够的发展空间,让学生能够运用学到的数学知识解决实际问题。小学生的求知欲较强,并多将教师作为模仿的榜样,因此教师应当注重自身的言行,科学合理地引导学生,给学生提供独立思考的机会,对有学习困难的学生适时加以引导和指点,针对地培养学生的数学思维。具有了数学思维学生的解题能力也会得到提升,比如说在讲解找规律的题的时候就需要学生具备很强的思维逻辑,例如:(1) 2, 5, 14, 41, (), () 观察这一行数字发现其中的规律,如果我们不具备数学的思维我们可能看到的就是一串数字可能没有任何的思路,可是当我们具备数学思维的时候就会去想这些数字具备哪些特点,2和5之间有什么样的关系,5和14之间又具有什么样的关系,我们就要联系我们之前学过的知识点他们是不是都是奇数,或是他们呢是不是都是偶数,可是好像并不是这样简单的关系。那么我们就要结合之前学过的运算的知识来看这个问题是不是他们之间的差值存在着一定的关系,我们可以看到2乘以3减1的数刚好是5,那么我们就继续去验证这个关系是不是适应与每个数之间,5*2-1刚好也是14,然后我们再进一步验证发现都是符合这个规律的,说明我们的规律没有找错,这样答案便显而易见了。

2.5 问题驱动法,营造学习氛围

数学作为一门以理性思维为主的基础科目,学生学习起来容易产生许多错误,或是跟不上学习节奏,对知识点理解不够到位,导致出现学习兴趣低下、学习观念不完善等情况。针对这种情况,教师可以利用问题驱动法,以引人入胜的情境引导学生进入课堂,集中注意力。例如,在教学人教版小学数学三年级上册第7章“长方形与正方形”时,教师可以适当调整课堂氛围,利用微课、多媒体的信息化优势,帮助学生自主接触知识,而非一味灌输。在接触到

长方形和正方形的时候,教师可以向学生提出问题:“我们身边有哪些长方形和正方形?”以问题驱动的形式让学生对知识产生好奇心。小学生的可塑性非常强,在问题驱动的方式下,教师可以很好地融入基础的学习观,如简单的思考问题方式方法,多角度看待数学知识,其学习价值要比被动学习高得多。学生在理解这一学习观念后,在往后的数学学习中也能够掌握一定的方法,从而达到高效率学习的目的。

2.6 理论结合实际,提高学习积极性

数学起源于生活,又应用于生活。在小学数学的学习过程中应该充分了解知识的构成与应用,促进理论结合实际,提高学生的积极性,培养学生解决问题的能力,以此来培养学生的核心素养。比如在学习轴对称这一内容时,为了加深学生的理解,教师可以给学生展示一些日常生活中常见的轴对称图形,让学生认识什么是对称,将知识贴近生活,可以为学生营造良好的学习氛围。在数学学习中做练习题是学生强化知识的重要渠道,但是学生对做题往往缺乏积极性,为此教师可以在布置作业时,将习题与生活实际相联系,让学生感觉在解决生活问题,强化自身价值,提高学习的积极性,更加深刻地意识到数学的作用,坚定学好数学知识的决心。

结语

由上可知,数学核心素养已经成为当前数学教学的主要教学目标,这不仅有利于教师更好地落实教学工作,而且有利于培养学生数学学习的兴趣并提高学习效果。文章通过问题情境、融合数形、实践活动,培养学生的数学思维能力、数学想象力和自主探究能力,得出基于数学核心素养的小学数学教学策略。培养学生的数学核心素养是一个需要长期坚持的过程,小学数学教师要在日常教学的各个环节中有效渗透学科素养,这样才能有效培养学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1]郭翠英. 核心素养导向下的小学数学教学途径[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8):43.
- [2]徐文学. 基于核心素养导向的小学数学教学策略[J]. 南北桥, 2020(6):196.
- [3]张铁斌. 核心素养导向下小学数学教学改革思考[J]. 内蒙古教育, 2019(3):111-112.
- [4]吴园园. 核心素养导向下的小学数学教学探讨[J]. 当代教研论丛, 2019(6):63.
- [5]吴超群. 小学数学核心素养教学的思考与实践[J]. 试题与研究:教学论坛, 2019(17):185.